ВАС ЖДЕТ УСПЕХ!

BIRMINGHAM • GLASGOW • LEEDS • LIVERPOOL • LONDON • MANCHESTER

Л.Г. ВЕРБА
Г.В. ВЕРБА

ГРАММАТИКА СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

WELLINGTON • MIDDLESBROUGH • SHEFFIELD • HALIFAX • IPSWICH • PORTSMOUTH

УДК 811.111 (075)
ББК 81.2 АНГЛ
В 31

Серия
«Вас ждет успех!»
(Основана в 1997 году)

В 31 Верба Л.Г., Верба Г.В.

Грамматика современного английского языка.
Справочник: Киев, «Логос», 2001. — 368 с.

Справочник предназначен для школьников, студентов и всех, кто изучает английский язык.
Теоретический материал закрепляется расширенной системой упражнений.

ISBN 966-509-065-8

УДК 811.111 (075)
ББК 81.2 АНГЛ
В 31

Исключительные права на издание произведения принадлежат издательству «Логос». Любое воспроизведение текста, целиком или частично, без разрешения издательства запрещается и преследуется в соответствии с действующим законодательство.

Издательство «Логос» будет признательно своим читателям за отзывы о книге, а также за уточнение помещенных в ней материалов.

Ваши отзывы и пожелания просим направлять по адресу: 252057, Киев, ул. Смоленская, 5/1.
Тел./факс (044) 446-50-39. Тел.: (044) 446-58-32.

ISBN 966-509-065-8

© «Логос» 2001
© Серия, оформление «Логос» 2001

ПРЕДИСЛОВИЕ

Создавая это пособие, авторы преследовали цель помочь всем, кто изучает английский язык, систематизировать свои знания, овладеть основами английской грамматики.

Пособие состоит из двух частей.

В первой части освещаются основные грамматические явления современного английского языка, знание которых необходимо для правильного письма, ведения беседы и понимания текстов на английском языке. После каждого раздела сжато подаются соответствующие грамматические правила на английском языке.

Вторая часть пособия содержит упражнения, большинство из которых направлено на развитие умений и навыков говорения. Кроме них, есть также упражнения на распознавание грамматических явлений, которые должны быть усвоены рецептивно.

Грамматический материал представлен небольшими частями в отдельных параграфах для того, чтобы некоторые из них можно было пропустить без вреда для понимания других.

По такому же принципу подобраны и упражнения, что дает возможность использовать их выборочно, соответственно бюджету времени и целевой установке в изучении языка.

Последовательность изложения материала пособия исходит из важности знания форм каждой из частей речи для изучения языка. Учитывая то, что глагол в английском языке по сравнению с другими частями речи имеет наибольшее количество форм, рассмотрение частей речи в пособии начинается с глагола. При этом предполагается, что учениками уже практически усвоены такие грамматические явления английского языка, как образование множественного числа существительных, притяжательный падеж существительных, объектный падеж личных местоимений.

Изложение материала позволяет изучать одни темы независимо от других, поэтому последовательность их изучения можно изменять, исходя из потребностей преподавания.

ЧАСТИ РЕЧИ

§ 1. В английском языке, как и в русском, слова в зависимости от их значения и грамматических признаков подразделяются на классы, которые называются частями речи (parts of speech).

Имя существительное (the noun), имя прилагательное (the adjective), местоимение (the pronoun), числительное (the numeral), глагол (the verb) и наречие (the adverb) — самостоятельные (знаменательные) части речи (notional parts of speech).

Предлог (the preposition), союз (the conjunction), частица (the particle) и артикль (the article) — служебные части речи (function words).

В отдельную часть речи выделяются междометия (interjections), которые не относятся ни к самостоятельным, ни к служебным словам.

§ 2. Самостоятельные части речи, в свою очередь, можно разделить на именные (существительное и прилагательное) — те, которые называют предметы, вещества, явления, абстрактные понятия и их качества; местоимение, которое собственного значения не имеет, но указывает на предметы, явления и т.п.; числительное, называющее количество или порядок расположения предметов, действий и т.п.; глагол и его неличные формы со значением действия или процесса. В русском языке именные части речи имеют разветвленную систему форм, которые оформляются окончаниями. Эти формы определяют функцию части речи в предложении и указывают на ее связь с другими словами. Система форм именных частей речи в английском языке намного проще, чем в русском.

§ 3. Функции и классы служебных частей речи — предлога, союза, частицы и междометия в основном совпадают в английском и русском языках, но в английском языке существительное имеет при себе еще один класс служебных слов — артикль, который не имеет грамматического соответствия в русском языке.

§ 4. Традиционное расположение изучения частей речи в русском языке определяется удельным весом основной и самой богатой формами части речи — существительного, которое имеет 3 рода (мужской, женский и средний), 6 падежных форм, окончания которых зависят от того, к какому склонению относится существительное, и 2 числа (единственное и множественное). Английское существительное не имеет грамматического рода, родительный (или притяжательный) падеж, традиционно признаваемый грамматистами, ограничен в употреблении, а образование множественного числа имеет характер общего правила и нескольких исключений и не зависит от определенного типа склонений. Бедность форм существительного не делает его изучение первоочередным, и потому не может служить основанием для вынесения на первое место в курсах грамматики.

§ 5. Второй по важности после существительного частью речи в русском языке является прилагательное — часть речи, называющая качество предмета. Согласуясь с существительным в роде, числе и падеже, и имея собственные дополнительные формы степеней сравнения — эта часть речи тоже занимает значительную часть учебного времени в изучении русского языка. Английское прилагательное не имеет согласования с существительным, и единственной формой, имеющей грамматическое выражение, являются степени сравнения, образование которых имеет довольно регулярный характер с незначительным количеством исключений. Следовательно, вынесение на второе место прилагательного при изучении английского языка тоже не является оправданным.

§ 6. Местоимение, образуя вместе с существительным группы слов в функции подлежащего и дополнения, логически входит в группу именных частей речи. Количество форм английского местоимения, безусловно, является меньшим, чем в русском языке, а его более слабая зависимость от существительного также не ставит местоимение на место, которое могло бы предшествовать другой, центральной для английской грамматики части речи.

§ 7. Числительное, в русском языке имеющее довольно сложную систему склонения, в английском языке грамматических категорий не имеет и тоже не может занимать место перед английским глаголом. К тому же числительное не является частью речи, имеющей высокую частотность употреб-

ления (если не принимать во внимание изучение дисциплин математического цикла на английском языке).

§ 8. Наречие — часть речи, которая в английском языке обладает простотой образования степеней сравнения и гибкостью относительно расположения в предложении, что естественно ставит его изучение после основных именных частей речи.

§ 9. В центре грамматической системы современного английского языка стоит глагол. По количеству форм, грамматических категорий, по детальности обозначения различных оттенков грамматического значения глагол не имеет равных себе частей речи в английском языке. Особые трудности для русскоязычного ученика, безусловно, представляют те грамматические формы, которые не имеют соответствия в русском языке. При сопоставлении временных форм, форм вида, залога, наклонения значительные несовпадения не только объема этих грамматических форм, но и самой сущности категорий (так, например, в русском языке категория вида отражает противопоставление совершенного и несовершенного вида, а английский вид — это противопоставление действия, длящегося во времени, и действия, лишенного признака длительности), и наличие категорий совсем нехарактерных для русского языка (перфект, будущее время с точки зрения прошедшего) ставит глагол на первое место в изучении английской грамматики.

§ 10. Неличные формы русского глагола — инфинитив, причастие и деепричастие — намного меньше, чем в английском языке, отображают собственно глагольные категории. Если русский инфинитив и деепричастие все-таки отражают категорию вида (читать — прочитать, читая — прочитывая), то причастие в дополнение к этому почти полностью повторяет парадигму прилагательного. В отличие от русских, неличные формы английского глагола (инфинитив, причастие и герундий) имеют значительное количество форм, отражающих глагольные категории, что нередко приводит к тому, что их русскими соответствиями являются личные формы русского глагола. В английской грамматике все — и личные, и неличные формы рассматриваются в одном большом разделе.

§ 11. Глагол в английском языке — и по своему удельному весу, и по количеству и способам образования грамматических форм — безусловно, центральная часть речи. Следовательно, рассмотрение частей речи начнем именно с глагола.

ГЛАГОЛ
(THE VERB)

§ 12. Глагол — это знаменательная, самостоятельная часть речи, которая называет действие (to build, to run), состояние (to be, to sleep), ощущение (to feel, to smell), процессы мышления (to consider, to think).

Глагол в английском языке имеет наибольшее количество форм.

ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА
(TENSES)

§ 13. В английском языке различают *четыре группы* временных форм глагола: Indefinite Tenses (неопределенные времена), Continuous Tenses (длительные времена), Perfect Tenses (перфектные или совершенные времена) и Perfect Continuous Tenses (перфектно-длительные времена).

В каждой группе, кроме настоящего (Present), прошедшего (Past) и будущего времени (Future), есть еще форма Future-in-the-Past, которая выражает будущее действие относительно прошедшего времени.

INDEFINITE TENSES
(НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ ВРЕМЕНА)

§ 14. Неопределенные времена употребляются для выражения действия, которое происходит в настоящем, прошлом или будущем времени, но не указывают на его характер, продолжительность, завершенность или предшествование иному действию или определенному моменту в прошлом или будущем. Глаголы в неопределенном времени могут переводиться на русский язык глаголами совершенного и несовершенного вида.

THE PRESENT INDEFINITE TENSE
(НАСТОЯЩЕЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОЕ ВРЕМЯ)

§ 15. Present Indefinite — одна из временных форм глагола, которая употребляется для выражения действия, происходящего *в настоящем времени* (см. § 25-31).

Настоящее время предусматривает не только ***момент речи***, но и ***более продолжительный промежуток времени***, включающий момент речи.

Действие, происходящее в момент речи, относительно редко обозначается формой Present Indefinite. Для выражения такого действия в английском языке есть иная форма настоящего времени (см. § 54-55).

§ 16. Утвердительная форма глагола в Present Indefinite во всех лицах единственного и множественного числа, кроме третьего лица единственного числа, ***совпадает*** с инфинитивом (неопределенной формой глагола) без частицы **to**:

I work.	Я работаю.
We work.	Мы работаем.
You work.	Вы работаете. (Ты работаешь.)
They work.	Они работают.

§ 17. В третьем лице единственного числа в Present Indefinite к инфинитиву (без частицы **to**) прибавляется окончание **-s** или **-es**:

to run *бегать*	— he runs
to help *помогать*	— he helps
to teach *учить*	— he teaches

Большинство глаголов в третьем лице единственного числа имеют окончание **-s**. Окончание **-es** употребляется в следующих случаях:

а) если основа глагола заканчивается на **-s, -ss, -sh, -ch, -tch, -x**:

to dress *одеваться*	— dresses
to wash *умываться*	— washes
to teach *учить*	— teaches
to watch *наблюдать*	— watches
to mix *смешивать*	— mixes

б) если основа глагола заканчивается на **-y** с предыдущей согласной, при этом перед **-es** буква **-y** изменяется на **i**:

to study *изучать*	— studies
to cry *кричать*	— cries

Но: Если перед **-y** стоит гласная, то к глаголу прибавляется только окончание **-s**:

to play *играть*	— plays
to stay *оставаться*	— stays

в) если основа глагола заканчивается на -о:

to go *идти* — goes [gouz]
to do *делать* — does [dʌz]

§ 18. Окончание третьего лица единственного числа в Present Indefinite произносится так:

[s] — после глухих согласных звуков, кроме [s, ʃ, tʃ]

He works [wə:ks].	Он работает.
She writes [raits].	Она пишет.
It helps [helps].	Это помогает.

[z] — после звонких согласных, кроме [z, ʒ, dʒ], и после гласных:

She reads [ri:dz].	Она читает.
He sees [si:z].	Он видит.
The bird sings [siŋz].	Птичка поет.

[iz] — после свистящих и шипящих звуков [s, z, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ], которые носят название сибилянты:

He dresses ['dresiz].	Он одевается.
She washes ['wɔʃiz].	Она умывается.
The sun rises ['raizɪz].	Солнце всходит.
The weather changes ['tʃeindʒiz].	Погода меняется.

§ 16-18. The affirmative form of the Present Indefinite coincides with the form of the infinitive without the particle **to**. The only exception is the third person singular in which the ending **-s** or **-es** is added to the infinitive.

In spelling most verbs have the ending **-s** in the third person singular. The ending **-es** is added in the following cases:

a) if the infinitive ends in **-s, -ss, -sh, -ch, -tch, -x**;
b) if the infinitive ends in **-y** preceded by a consonant; in this case **-y** changes into **-i** before **-es**;
c) in the verbs **to go** and **to do**.

The ending **-s (-es)** is pronounced:

[s] — after voiceless consonants except [s, ʃ, tʃ].

[z] — after voiced consonants except [z, ʒ, dʒ] as well as after vowels;

[iz] — after the sounds [s, z, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ] which are called sibilants.

§ 19. Вопросительная форма Present Indefinite образуется из вспомогательного глагола **to do** в Present Indefinite и инфинитива основного глагола без частицы **to**. Вспомогательный глагол ставится перед подлежащим:

Do I work?	**Do we work?**
Does he work?	**Do you work?**
Does she work?	**Do they work?**
Does it work?	
Do you live here in the city?	Вы живете здесь в городе?
What does she say?	Что она говорит?

Примечания. 1. Если подлежащее имеет одно или несколько определений, которые стоят перед ним, вспомогательный глагол в вопросительной форме ставится перед всей группой подлежащего (подлежащим с определениями):

Does your younger sister go to school?	Твоя младшая сестра ходит в школу?

2. Вопросительные предложения, в которых вопросительное слово выступает в роли подлежащего или определения к подлежащему, имеют структуру повествовательного предложения. Вспомогательный глагол **to do** в этом случае не употребляется:

Who goes there?	Кто идет туда?
Whose brother goes there?	Чей брат идет туда?

§ 20. Отрицательная форма Present Indefinite образуется из вспомогательного глагола **to do** в Present Indefinite, отрицательной частицы **not** и инфинитива основного глагола без частицы **to**:

I	**do not work.**	**We**	**do not work.**
He	**does not work.**	**You**	
She		**They**	
It			

В устной речи вместо **do not** и **does not** обычно употребляются сокращенные формы **don't** и **doesn't**:

I don't understand you.	Я вас не понимаю.
He doesn't recognize me.	Он не узнает меня.

§ 21. В вопросительно-отрицательной форме частица **not** ставится после подлежащего:

Do you not know him?	Разве вы не знаете его?

Обычно в вопросительно-отрицательных предложениях употребляются сокращенные формы **don't** и **doesn't**, которые ставятся перед подлежащим:

Don't you know any news?	Разве Вы не знаете никаких новостей?
Doesn't your son go to school?	Разве ваш сын не ходит в школу?
Why don't you go?	Почему вы не идете?

§ 22. Вспомогательный глагол to do в утвердительной форме Present Indefinite употребляется также для *усиления* высказываемой мысли. В этом случае он стоит между подлежащим и инфинитивом основного глагола без частицы to:

I do know that.	Я действительно знаю это.
He does work there.	Он таки работает там.

§ 19-22. The interrogative form of the Present Indefinite is formed by means of the auxiliary verb to do in the Present Indefinite and the infinitive of the main verb without the particle to.

The negative form of the Present Indefinite is formed by means of the auxiliary verb to do in the Present Indefinite, the negative particle not and the infinitive of the main verb without the particle to.

In colloquial speech the shortened forms don't and doesn't are mostly used instead of do not and does not.

The shortened forms are mostly used in negative-interrogative sentences.

The auxiliary verb to do is also used in the affirmative form of the Present Indefinite to make the meaning of the main verb more emphatic. In this case the verb to do is placed between the subject of the sentence and the infinitive of the main verb.

Present Indefinite глаголов to be и to have

§ 23. Глагол to be *быть* широко употребляется и как *основной* глагол, и как *вспомогательный*, для образования различных временных форм глаголов. В Present Indefinite он спрягается не по общему правилу:

I am		We	
He	} is	You	} are
She		They	
It			

В устной речи в большинстве случаев употребляются сокращенные формы:

I'm [aɪm]	We're [wɪə]
He's [hi:z]	You're [juə]
She's [ʃi:z]	They're [ðeɪə]
It's [ɪts]	

Вопросительная и отрицательная формы Present Indefinite глагола **to be** образуются без вспомогательного глагола **to do**.

В вопросительной форме глагол **to be** ставится перед подлежащим:

Are you a doctor?	Вы врач?
Is your wife at home?	Ваша жена дома?

В отрицательной форме после глагола **to be** ставится частица **not**:

She is **not** my friend.	Она не моя подруга.
You are **not** happy.	Вы не счастливы.

В устной речи вместо **is not** и **are not** употребляются преимущественно сокращенные формы **isn't** и **aren't**. **Am not** сокращенной формы не имеет:

He **isn't** that kind of man.	Он не такой человек.
But you **aren't** sure.	Но вы же не уверены.

В вопросительно-отрицательной форме глагол **to be** ставится перед подлежащим, а частица **not** — после подлежащего, но чаще здесь употребляются сокращенные формы **isn't** и **aren't**:

Am I not your friend?	Разве я не твой друг?
Aren't you tired?	Неужели ты не устал?
Isn't he at home?	Разве его нет дома?

§ 24. Глагол to have также употребляется и как *основной*, и как *вспомогательный*. Он служит для образования различных временных форм других глаголов. В Present Indefinite глагол **to have** спрягается так:

I	have	We	have
He, She, It	has	You, They	

Вопросительная и отрицательная формы Present Indefinite глагола **to have** образуются без вспомогательного глагола **to do**.

В вопросительной форме глагол **to have** ставится перед подлежащим

Have you many friends here?	У вас здесь много друзей?
Has she a ball?	У нее есть мяч?

Отрицательные предложения с глаголом-сказуемым to have образуются двумя способами:

а) с отрицательной частицей not:

I haven't any red pencil.	У меня нет красного карандаша.

б) с отрицательным местоимением no:

I have no brothers.	У меня нет братьев.

Примечания. 1. Если существительное дополнение к глаголу to have употреблено с притяжательным или указательным местоимением, количественными местоимениями much, many или с количественными числительными, то отрицательная форма образуется лишь при помощи частицы not:

I haven't your pen.	У меня нет твоей ручки.
We haven't this magazine.	У нас нет этого журнала.
She has not (hasn't) many English books.	У нее не много английских книг.

2. Если глагол to have входит в состав выражений to have breakfast *завтракать*, to have dinner *обедать*, to have supper *ужинать*, to have tea *пить чай* и пр. вопросительная и отрицательная формы предложений с этими выражениями в Present Indefinite образуются при помощи глагола to do:

What time do you have breakfast?	В котором часу вы завтракаете?
I do not have dinner at home.	Я не обедаю дома.

3. В американском варианте английского языка вопросительная и отрицательная формы глагола to have в Present Indefinite образуются при помощи глагола to do:

Does he have any children?	У него есть дети?
Do you have a pen?	У вас есть ручка?

Употребление Present Indefinite

§ 25. Present Indefinite употребляется для выражения *повторяемого* или *постоянного действия* относительно *настоящего* времени:

He comes here at six o'clock.	Он приходит сюда в шесть часов.
She goes to school.	Она ходит в школу.
He plays the violin and sings.	Он играет на скрипке и поет.
He goes to see her every day.	Он ходит к ней каждый день.
She lives in Pskov with her mother and two brothers.	Она живет в Пскове с матерью и двумя братьями.

§ 26. Present Indefinite употребляется для выражения действия, которое характеризует подлежащее *постоянно* или на протяжении *настоящего периода* времени:

You **shoot** very well. *(Hemingway)*	Вы стреляете очень хорошо.
He **speaks** both French and English fluently. *(Brand)*	Он свободно говорит как по-французски, так и по-английски.
He **dances** very badly. *(Greene)*	Он танцует очень плохо.

§ 27. Present Indefinite употребляется для выражения действия или состояния, *не ограниченного временными рамками* и происходящего независимо от желания человека:

Sugar **dissolves** in water.	Сахар растворяется в воде.
Copper **conducts** electricity better than other metals. *(Hornby)*	Медь проводит электричество лучше, чем другие металлы.

§ 28. Present Indefinite употребляется для выражения действия, происходящего в *момент речи*:

а) с глаголами, которые не употребляются в форме Continuous: **to see, to know, to hear, to feel, to like, to hate, to love, to understand:**

I don't see anything.	Я ничего не вижу.
I don't understand it.	Я не понимаю этого.

б) если тот, кто говорит, лишь констатирует факт, а не передает действие как длящийся процесс:

Here she **comes**.	Вот она идет.
Why **does** she **walk** so slow?	Почему она идет так медленно?

§ 29. Present Indefinite употребляется для выражения *будущего действия* в придаточных предложениях *времени* и *условия*, которые вводятся союзами **when** *когда*; **after** *после того как*; **before** *прежде чем, перед тем как*; **till, until** *пока*; **as soon as** *как только*; **if** *если*; **unless** *если не* и пр.:

I'll be here till you **come**.	Я буду здесь, пока ты придешь.
Wait until I **get** my coat.	Подожди, пока я получу пальто.
If you **come**, I shall give you this book.	Если вы придете, я дам вам эту книжку.

§ 30. Present Indefinite употребляется для выражения *запланированного будущего действия* (в большинстве случаев с глаголами, обозначающими движение: to go *идти, ехать*; to come *приходить, прибывать*; to leave *отъезжать*; to start *отправляться*; to arrive *прибывать* и пр.). В таких предложениях обычно употребляются обстоятельственные слова, которые указывают на время действия. В соответствующих русских предложениях тоже может употребляться настоящее время:

I leave Rostov tomorrow.	Завтра я выезжаю из Ростова.
Our ship sails on next Tuesday.	Наш пароход отплывает в следующий вторник.
When does the doctor come?	Когда приходит врач?

§31. Present Indefinite употребляется *в связном повествовании* для выражения действия или ряда последовательных действий в прошлом. Такое употребление Present Indefinite оживляет рассказ, события как бы происходят в момент речи:

All of a sudden, one evening comes little Emily from her work and him with her. *(Dickens)*	Вдруг как-то вечером приходит крошка Эмили с работы и он с ней.

§ 25-31. The Present Indefinite is used:

1. to express a recurrent or permanent action in the present;
2. to express an action permanently characterizing the subject in the present;
3. to express an action or state which does not refer to any particular time;
4. to express an action going on at the time of speaking;
   a) if the verb is not used in the continuous form;
   b) when the speaker does not emphasize the progress of the action but merely states a fact;
5. to express a future action in adverbial clauses of time and condition;
6. to express a planned future action mostly with verbs denoting motion;
7. to express an action or a succession of actions in the past; by using the present tense instead of the past the speaker represents such actions as if they were taking place before the listener's eyes.

THE PAST INDEFINITE TENSE (ПРОШЕДШЕЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОЕ ВРЕМЯ)

§ 32. Past Indefinite — временная форма глагола, которая выражает действие, *происшедшее* или *происходившее в прошлом* (см. §42—44).

По способу образования Past Indefinite и Past Participle (Participle II) (см. § 208) глаголы в английском языке разделяются на *правильные* и *неправильные*.

Past Indefinite правильных глаголов

§ 33. Past Indefinite правильных глаголов образуется добавлением к инфинитиву без частицы to окончания -ed, которое произносится так:

[t] — после глухих согласных, кроме t:

to ask *спрашивать* — asked [ɑ:skt]
to like *любить* — liked [laikt]

[d] — после звонких согласных, кроме d, и после гласных:

to clean *чистить* — cleaned [kli:nd]
to live *жить* — lived [livd]
to answer *отвечать* — answered ['ɑ:nsəd]

[id] — после t, d, te, de:

to want *хотеть* — wanted ['wɔntid]
to defend *защищать* — defended [di'fendid]
to hate *ненавидеть* — hated ['heitid]
to decide *решать* — decided [di'saidid]

Глаголы в Past Indefinite не изменяются по лицам и числам, они имеют одинаковую форму во всех лицах единственного и множественного числа:

I worked. We worked.
He worked. You worked.
She worked. They worked.
It worked.

§ 34. Правила правописания Past Indefinite правильных глаголов:

а) если инфинитив заканчивается на букву -e, то в Past Indefinite перед окончанием -ed она не пишется:

to love *любить* — loved

б) если инфинитив заканчивается на букву **-y**, которой предшествует согласная, то перед окончанием **-ed** она изменяется на **-i**:

to study *изучать* — studied
to cry *кричать* — cried

в) если инфинитив заканчивается на одну согласную букву, которой предшествует краткий ударный гласный звук, то конечный согласный перед **-ed** удваивается:

to stop останавливаться — stopped
to per'mit позволять — permitted

г) конечная буква **r** удваивается, если последний слог ударный и не имеет дифтонга:

to pre'fer *предпочитать* — preferred
to o'ccur *случаться* — occurred

д) конечная буква **l** удваивается, если ей предшествует краткий гласный звук (ударный или безударный):

to 'travel *путешествовать* — travelled
to ful'fil *выполнять* — fulfilled

Past Indefinite неправильных глаголов

§ 35. Past Indefinite неправильных глаголов образуется по-разному, в большинстве случаев чередованием гласных и согласных звуков корня:

to write *писать* — wrote
to send *посылать* — sent
to bring *приносить* — brought

Past Indefinite некоторых неправильных глаголов совпадает с формой инфинитива без частицы **to**, например:

to put *класть* — put
to shut *закрывать* — shut

Формы Past Indefinite глаголов **to go** и **to be** образуются от других корней:

to go *идти, ехать* — went
to be *быть* — was/were

§ 33-35. The Past Indefinite of regular verbs is formed by adding the ending **-ed** to the infinitive without the particle **to**.

The ending **-ed** is pronounced:

[t] — after voiceless consonants except **t**;

[d] — after voiced consonants except d and after vowels;
[ɪd] — after t, d, te, de.

Spelling Rules

1. If the infinitive ends in -e, this e is dropped before the ending -ed.
2. If the infinitive ends in -y preceded by a consonant, the final -y is changed into -i before -ed.
3. If the infinitive ends in one consonant preceded by a short stressed vowel, the final consonant is doubled before the ending -ed.
4. Final r is doubled if the last syllable of the infinitive contains a stressed monophthong.
5. Final l is doubled if it is preceded by a short vowel, stressed or unstressed.

The Past Indefinite of irregular verbs is formed in different ways, mostly by changing the root vowel. Some irregular verbs change their consonants or vowels and consonants. There are verbs which have the same form for the infinitive and the Past Indefinite. The Past Indefinite of the verbs to go and to be is formed from different roots.

§ 36. Вопросительная форма Past Indefinite правильных и неправильных глаголов образуется при помощи вспомогательного глагола **to do** в Past Indefinite (**did**) и инфинитива основного глагола без частицы **to**. Вспомогательный глагол ставится перед подлежащим (группой подлежащего):

Did your father work at this factory?	Твой отец работал на этой фабрике?
Did you go to the forest yesterday?	Вы ходили вчера в лес?
What did he say?	Что он сказал?
When did you see her?	Когда вы ее видели?

§ 37. Отрицательная форма Past Indefinite образуется из вспомогательного глагола **to do** в Past Indefinite, отрицательной частицы **not** и инфинитива основного глагола без частицы **to**:

They did not see my note.	Они не видели моей записки.
She did not know this.	Она не знала этого.

В устной речи вместо **did not** обычно употребляется сокращенная форма **didn't**:

I didn't see you in the dark.	Я не видел вас в темноте.

§ 38. В вопросительно-отрицательной форме Past Indefinite вспомогательный глагол **did** ставится перед подлежащим, а частица **not** после него; сокращенная форма **didn't** ставится перед подлежащим:

Why did you not answer to my telephone call?	**Почему вы не ответили на мой телефонный звонок?**
Why didn't you answer me?	**Почему вы не ответили мне?**
Didn't you hear me?	**Неужели вы не слышали меня?**

§ 39. Вспомогательный глагол **to do** употребляется также и в утвердительной форме Past Indefinite для усиления высказываемой мысли. В этом случае форма **did**, на которую падает сильное ударение, ставится между подлежащим и инфинитивом основного глагола:

I did want to get a dictionary.	**Я таки хотел получить словарь.**
I answered that I did remember it.	**Я ответил, что я действительно помню это.**

§ 36-39. The interrogative form of the Past Indefinite is formed by means of the auxiliary verb **to do** in the Past Indefinite and the infinitive of the main verb without the particle **to**. The auxiliary verb is placed before the subject.

The negative form of the Past Indefinite is formed by means of the auxiliary verb **to do** in the Past Indefinite, the negative particle **not** and the infinitive of the main verb without the particle **to**. In colloquial speech the shortened form **didn't** is often used instead of **did not**.

In the negative-interrogative form the auxiliary verb is placed before the subject and the particle **not** after the subject; but the shortened form **didn't** is mostly used here, it is placed before the subject.

The auxiliary verb **to do** can also be used in the affirmative form of the Past Indefinite to make the meaning of the verb more emphatic. In this case the form **did** which is strongly stressed is placed between the subject and the infinitive of the main verb.

Past Indefinite глаголов to be и to have

§ 40. Глаголы **to be** и **to have** в Past Indefinite (как и в Present Indefinite) спрягаются не по общему правилу.

Глагол **to be** в Past Indefinite имеет две формы: **was** для первого и третьего лица единственного числа и **were** для других:

I He She It	was	We You They	were

Для образования вопросительной и отрицательной формы Past Indefinite глагола **to be** вспомогательный глагол **to do** не употребляется.

В вопросительной форме глагол **to be** ставится перед подлежащим:

Were you at the front?	Вы были на фронте?

В отрицательной форме после **was/were** употребляется частица **not**:

I was not there.	Я не был там.
They were not late.	Они не опоздали.

В вопросительно-отрицательной форме **was/were** ставится перед подлежащим, а частица **not** — после подлежащего:

Was he not at school?	Разве он не был в школе?

В устной речи вместо **was not, were not** в отрицательных и вопросительно-отрицательных предложениях в большинстве случаев употребляются сокращенные формы **wasn't, weren't**:

He wasn't ready to go there.	Он не был готов идти туда.
They weren't afraid of him.	Они не боялись его.

§ 41. Вопросительная форма глагола **to have** в Past Indefinite имеет два варианта:

а) без вспомогательного глагола **to do**. В этом случае форма **had** ставится перед подлежащим:

Had you a tape-recorder last year?	У вас был магнитофон в прошлом году?

б) со вспомогательным глаголом **to do**:

Did the pupils have dictionaries?	У учеников были словари?

Отрицательная форма, как правило, образуется без вспомогательного глагола to do и употребляется, как и в Present Indefinite, с отрицательными частицами not и no:

He hadn't any brothers.	У него не было братьев.
She had no money.	У нее не было денег.

Примечания. 1. Если глагол to have входит в состав выражений to have breakfast (lunch), dinner, supper *завтракать, обедать, ужинать*; to have a bath *принять ванну* и т.п., его вопросительная и отрицательная формы в Past Indefinite, как и в Present Indefinite, образуются со вспомогательным глаголом to do:

Did you have any lunch?	У вас был второй завтрак?
Did you have a pleasant trip?	Прогулка была приятной?
I didn't have any dinner. (*Braine*)	Я не обедал.

2. В американском варианте английского языка вопросительная и отрицательная формы глагола to have в Past Indefinite, как и в Present Indefinite, образуются со вспомогательным глаголом to do:

But he didn't have a job. (*Maltz*)	Но у него не было работы.

Употребление Past Indefinite

§ 42. Past Indefinite употребляется для выражения *единичного или постоянного действия в прошлом.* Время прошлого действия часто уточняется обстоятельственными словами yesterday *вчера*; last week *на прошлой неделе*; last year *в прошлом году*, last summer *прошлым летом*, the other day *недавно, на днях* и пр.:

I saw you in the street just now.	Я только что видел вас на улице.
I was there at seven this morning.	Я была там сегодня в семь часов утра.
They lived in Kursk before the war.	До войны они жили в Курске.
These young men graduated from the university last year.	Эти молодые люди закончили университет в прошлом году.

§ 43. Past Indefinite употребляется для выражения *ряда последовательных действий в прошлом*:

I dressed, went downstairs, had some coffee in the kitchen and went out to the garage. (*Hemingway*)	Я оделся, сошел вниз, выпил на кухне кофе и пошел в гараж.

§ 44. Past Indefinite употребляется для выражения *повторяющегося действия в прошлом*:

I saw her every day.	Я видел ее каждый день.
She came many a time to our house. *(Gaskell)*	Она не раз приходила к нам.
We were at the hospital every afternoon. *(Hemingway)*	Мы бывали в больнице ежедневно после обеда.

Примечание. Для выражения повторяемого действия в прошлом употребляются также конструкции would с инфинитивом и used to с инфинитивом:

My parents **would** come to our place on Sundays.	Мои родители обычно приходили к нам в воскресенье.
She **used to** tell me long stories about her childhood. *(Gaskell)*	Она, бывало, много рассказывала мне о своем детстве.

§ 42-44. The Past Indefinite is used:
1. to express a single or permanent action which took place in the past;
2. to express a succession of past actions;
3. to express a recurrent action in the past.

Recurrent past actions can also be expressed by **used to** + infinitive or **would** + infinitive.

THE FUTURE INDEFINITE TENSE (БУДУЩЕЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОЕ ВРЕМЯ)

§ 45. Future Indefinite — временная форма глагола, которая выражает действие, *которое должно состояться в будущем*.

Future Indefinite образуется при помощи вспомогательных глаголов **shall** и **will** и инфинитива основного глагола без частицы **to**.

Вспомогательный глагол **shall** употребляется в первом лице единственного и множественного числа, **will** — во втором и третьем лице:

I shall work.	We shall work.
He, She, It } will work.	You will work. They will work.

I **shall come** again soon.	Я скоро снова приду.
Your father **will be** back in a moment. *(Brand)*	Ваш отец скоро вернется.

Примечание. Иногда вспомогательный глагол will употребляется для образования Future Indefinite во всех лицах. Особенно часто это случается в американском варианте английского языка (а также в Шотландии и Ирландии), а в последнее время он все чаще встречается и в британском варианте.

В устной речи вместо **shall** и **will** обычно употребляется сокращенная форма **'ll** (апостроф +ll), которая на письме присоединяется к подлежащему:

I'll tell it to you after dinner. *(Shaw)*	Я расскажу вам об этом после обеда.
He'll be back in an hour.	Он вернется через час.

§ 46. В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим:

Shall we **come** back here to sleep? *(Dodge)*	Мы вернемся сюда на ночлег?
When **will** he **be** at home?	Когда он будет дома?

В отрицательной форме после вспомогательного глагола употребляется частица **not**:

We **shall not** go there.	Мы не поедем туда.
He **will not** stay here.	Он не останется здесь.

В устной речи преимущественно употребляются сокращенные формы — **shan't** [ʃɑ:nt] вместо **shall not** и **won't** [wount] вместо **will not**:

I **shan't** go there.	Я не поеду туда.
She **won't** go to the theatre.	Она не пойдет в театр.

§ 47. Future Indefinite употребляется для выражения *единичного, постоянного* или *повторяемого действия в будущем*:

I'll go over with you tomorrow morning. *(Hardy)*	Я поеду с тобой завтра утром.
I'll always come back.	Я всегда буду возвращаться.
He'll work at the factory next year.	В следующем году он будет работать на фабрике.

§48. В придаточных предложениях *времени* и *условия* будущее время в английском языке *не употребляется*. Для выражения будущего действия в таких предложениях вместо Future Indefinite употребляется Present Indefinite (см. § 29):

I'll be here till you come.	Я буду здесь, пока ты придешь.

I'll give it him when he comes back.	Я дам это ему, когда он вернется.

§ 45-48. The Future Indefinite is formed by means of the auxiliary verbs **shall** and **will** and the infinitive of the main verb without the particle **to**. **Shall** is used for the first person singular and plural and **will** for the second and third person.

In the interrogative form the auxiliary verb is placed before the subject.

In the negative form the particle **not** is placed after the auxiliary verb. In colloquial speech **shan't** and **won't** are often used instead of **shall not** and **will not**.

The Future Indefinite is used to express a single, a permanent or a recurrent action in the future.

In adverbial clauses of time and condition the Present Indefinite is used instead of the Future Indefinite.

THE FUTURE INDEFINITE-IN-THE-PAST TENSE (БУДУЩЕЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОЕ ВРЕМЯ В ПРОШЕДШЕМ)

§ 49. В английском языке будущее действие, которое рассматривается с точки зрения какого-либо момента в прошлом, выражается отдельной формой глагола, которая называется Future Indefinite-in-the-Past.

Это время употребляется в рассказах о минувших событиях при пересказе в косвенной речи слов или мыслей другого лица относительно будущего времени:

In his letter Peter wrote that **he would go** to Warsaw in January.	В своем письме Петр писал, что поедет в Варшаву в январе.

Future Indefinite-in-the-Past образуется при помощи вспомогательных глаголов **should** и **would** и инфинитива основного глагола без частицы **to**:

I should work (I'd work).	We should work (We'd work).
He would work (He'd work).	You would work (You'd work).
She would work (She'd work).	They would work (They'd work).
It would work.	

В скобках представлены сокращенные формы, которые употребляются в устной речи.

В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим:

Should we work?
Would they work?

В отрицательной форме после вспомогательного глагола употребляется частица **not**:

We **should not work** (We **shouldn't work**).
She **would not work** (She **wouldn't work**).

§ 50. Future Indefinite-in-the-Past употребляется преимущественно в придаточных дополнительных предложениях, если глагол главного предложения выражает минувшее действие:

I thought I would come by the morning train. *(Hardy)*	Я думал, что приеду утренним поездом.
I said **I'd pack.** *(Jerome)*	Я сказал, что буду упаковывать вещи.

§ 51. Future Indefinite-in-the-Past употребляется также в простых предложениях, когда в рассказе о прошлом вспоминаются будущие действия:

We arranged to start the following Saturday from Kingston. Harris and I **would go** down in the morning, and take the boat up to Chertsey. George... **would meet** us there. *(Jerome)*	Мы договорились, что двинемся в путь в следующую субботу из Кингстона. Харрис и я выедем туда утром, и поедем пароходом до Чартси.., а Джордж встретит нас там.

§ 52. В придаточных предложениях времени и условия в английском языке не употребляется ни одна из форм будущего времени, в том числе и Future Indefinite-in-the-Past. Действие, которое было будущим с точки зрения прошедшего, в таких предложениях выражается формой Past Indefinite:

I hoped that before we **parted** he would tell me what it was. *(Waltz)*	Я надеялся, что он расскажет мне, в чем дело до того, как мы **разойдемся.**
I wrote down to you to ask you not to see anyone till I **came.** *(Wilde)*	Я писал вам и просил ни с кем не встречаться, пока я не **приеду.**

§ 49-52. The Future Indefinite-in-the-Past is formed by means of **should** and **would** with the infinitive of the main verb without the particle **to**.

The Future Indefinite-in-the-Past is used to express an action which was future with regard to the past. It is mostly used in object clauses when the verb in the principal clause denotes a past action.

In adverbial clauses of time and condition none of Future tenses is used. In such sentences the Past Indefinite is used instead of the Future Indefinite-in-the-Past.

CONTINUOUS TENSES (ДЛИТЕЛЬНЫЕ ВРЕМЕНА)

§ 53. В отличие от времен группы Indefinite, которые употребляются для выражения действия относительно настоящего, прошлого или будущего времени, не указывая на характер протекания действия, времена группы Continuous выражают действие как *процесс*, то есть действие, продолжающееся в *момент речи* или в *настоящий период времени* (Present Continuous), *длилось* в какой-то момент или период времени *в прошлом* (Past Continuous), *будет длиться* в определенный момент или период времени *в будущем* (Future Continuous). В придаточных дополнительных предложениях после глаголов **to say, to tell, to think** и пр. в прошедшем времени вместо Future Continuous употребляется Future Continuous-in-the-Past.

Поскольку длительная форма выражает незаконченное действие, она переводится на русский язык преимущественно глагольными формами несовершенного вида.

Времена группы Continuous образуются при помощи соответствующих времен группы Indefinite вспомогательного глагола **to be** и причастия настоящего времени (Present Participle) основного глагола.

THE PRESENT CONTINUOUS TENSE (НАСТОЯЩЕЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ)

§ 54. Present Continuous образуется из вспомогательного глагола **to be** в Present Indefinite и причастия настоящего времени (Present Participle) основного глагола.

Present Participle образуется добавлением окончания **-ing** к инфинитиву основного глагола без частицы **to**:

read + ing — reading
work + ing — working

Подробнее о формах и значении Present Participle см. §209—212.

I am working (I'm working).	We are working (We're working).
He is working (He's working).	You are working (You're working).
She is working (She's working).	They are working (They're working).
It is working (It's working).	

В скобках представлены сокращенные формы, которые употребляются в устной речи.

В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим:

Are the boys **playing** chess?	Ребята играют в шахматы сейчас?
Is she **working** in the garden?	Она сейчас работает в саду?
What **are** you **doing**?	Что вы делаете?

В отрицательной форме после вспомогательного глагола употребляется частица **not**:

The girls **are not singing**.	Девочки сейчас не поют.

В вопросительно-отрицательных предложениях вспомогательный глагол ставится перед подлежащим, а частица **not** — после подлежащего:

Am I not preparing for my examinations?	Разве я не готовлюсь к экзаменам?

В устной речи вместо **is not** и **are not** употребляются в большинстве случаев сокращенные формы **isn't** и **aren't**:

She **isn't listening** in.	Она сейчас не слушает радио.
They **aren't listening** in.	Они сейчас не слушают радио.
Why **aren't** you **working**?	Почему вы сейчас не работаете?

Употребление Present Continuous

§ 55. Present Continuous употребляется для выражения действия, происходящего в ***момент речи***:

Why are you crying?	Почему ты плачешь?
You are not listening to me.	Ты не слушаешь меня.

§ 56. Present Continuous употребляется для выражения длительного действия, происходящего ***в определенный период настоящего времени***, хоть и не обязательно в момент речи.

"What are you doing here in Paris?"	"Что вы делаете здесь, в Париже?"
"I'm studying at Sorbonne"	"Я учусь в Сорбонне".

§ 57. Present Continuous употребляется для выражения ***длительного действия***, происходящего ***одновременно*** с другим действием в настоящем времени:

I am only happy when **I am working.** *(Hemingway)*	Я счастлив лишь тогда, когда я работаю.
What does he do when he's not teaching? *(Abrahams)*	Чем он занимается, когда не проводит занятий в школе?

§ 58. Present Continuous (как и Present Indefinite) употребляется для выражения ***запланированного будущего действия***, особенно с глаголами, обозначающими движение: **to go** *идти, ехать*; **to come** *приходить*; **to leave** *уезжать*; **to arrive** *прибывать*, **to start** *отправляться* и пр. В этом случае обязательно употребляются обстоятельства времени:

We're flying to Paris in the morning. *(Bradbury)*	Утром мы вылетаем в Париж.
When are you coming back?	Когда вы вернетесь?
Is he coming tonight?	Он придет сегодня вечером?

§ 59. Глагол **to go** в Present Continuous с инфинитивом другого глагола означает намерение выполнить действие в ***самом близком будущем*** или придает ему оттенок ***обязательности***, неизбежности выполнения действия, обозначенного инфинитивом:

I am going to speak.	Я буду говорить.
He is going to be a teacher.	Он собирается быть учителем.

§ 54-59. The Present Continuous is formed by means of the auxiliary verb **to be** in the Present Indefinite and the Present Participle of the main verb.

In the interrogative form the auxiliary verb is placed before the subject. In the negative form the negative particle **not** is placed after the auxiliary verb.

The Present Continuous is used:

1) to express an action going on at the present moment, at the time of speaking;
2) to express an action in its progress going on at the present period of time not necessarily at the time of speaking;
3) to express a continuous action going on at the same time with another action referring to the present time;
4) to express a planned future action mostly with verbs denoting motion.

The combination of the Present Continuous of the verb **to go** with the infinitive of another verb expresses an action which will take place in the near future, an intention to perform an action or something which will inevitably happen.

THE PAST CONTINUOUS TENSE (ПРОШЕДШЕЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ)

§ 60. Past Continuous образуется из вспомогательного глагола **to be** в Past Indefinite и причастия настоящего времени основного глагола:

I You She It	was working.	We You They	were working.

В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим:

What **were** you telling him?	Что вы ему говорили?

В отрицательной форме после вспомогательного глагола употребляется частица **not**:

I was not working in the evening.	Я не работал вечером.

В устной речи в отрицательной и вопросительно-отрицательной формах вместо **was not** и **were not** употребляются преимущественно сокращенные формы **wasn't** и **weren't**:

He **wasn't working.**	**Wasn't** he working?
They **weren't working.**	**Weren't** they working?

Употребление Past Continuous

§ 61. Past Continuous употребляется для выражения действия, *происходившего, длившегося в определенный момент в прошлом.* На время действия обычно указывают также обстоятельственные слова типа **at two o'clock, at midnight, at that moment, at 5 o'clock,** или придаточные предложения с глаголом-сказуемым в Past Indefinite:

He was working at his English at that time.	Он работал над английским языком в то время.
Carrie was sitting by the window when he came in. *(Dreiser)*	Керри сидела возле окна, когда он вошел.

§ 62. Past Continuous употребляется для выражения действия, которое длилось *на протяжении какого-то периода времени в прошлом*:

In the spring of the year 1881 he was visiting his old schoolfellow. *(Galsworthy)*	Весной 1881 года он гостил у своего старого школьного товарища.

§ 63. В придаточных дополнительных предложениях, если глагол — сказуемое главного предложения употреблен в прошедшем времени, Past Continuous часто употребляется с глаголами со значением движения (**to go, to come** и пр.) для обозначения действия, которое было будущим относительно прошедшего:

She said she was coming to see you after supper. *(Brand)*	Она сказала, что придет к вам после ужина.

§ 64. Глагол **to go** в Past Continuous с инфинитивом другого глагола выражает действие, которое было будущим относительно прошедшего времени. Часто такое сочетание выражает также намерение совершить действие:

He was going to be an engineer. *(Hemingway)*	Он собирался стать инженером.
What were they going to to do? *(Brand)*	Что они собирались делать?

§ 60-64. The Past Continuous is formed by means of the auxiliary verb **to be** in the Past Indefinite and the Present Participle of the main verb.

In the interrogative form the auxiliary verb is placed before the subject. In the negative form the negative particle **not** is used after the auxiliary verb.

The Past Continuous is used:

1) to express an action going on at a definite moment in the past;
2) to express an action in its progress going on at a definite period of time in the past;
3) in object clauses after the verb of the principal clause in the past tense the Past Continuous of the verb **to go**, **to come** and other verbs denoting motion expresses an action which was future with regard to the past.

The verb **to go** in the Past Continuous with the infinitive of another verb expresses an action which was future with regard to the past; in many cases it has an additional meaning of intention.

THE FUTURE CONTINUOUS TENSE (БУДУЩЕЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ)

§ 65. Future Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в Future Indefinite и причастия настоящего времени основного глагола:

I shall be working.		We shall be working.
He She It	will be working.	You will be working. They will be working.

В вопросительной форме вспомогательный глагол **shall** или **will** ставится перед подлежащим:

Will they be working?

В отрицательной форме после вспомогательного глагола **shall** или **will** употребляется отрицательная частица **not**:

They will not be working.

В устной речи часто употребляются те же самые сокращения, что и в Future Indefinite (см. § 45, 46).

§ 66. Future Continuous употребляется для выражения длительного *действия, которое будет происходить в какой-то момент или период времени в будущем:*

Meet me at two o'clock. I'll **be looking out** for you. *(London)*	Встретимся в два часа. Я буду ждать тебя.
We'll **be playing** all morning. *(Smith)*	Мы будем играть все утро.

§ 67. В современном английском языке Future Continuous часто употребляется в том же значении, что и Future Indefinite, то есть выражает будущее действие:

You **won't be coming** back here any more. *(Albee)*	Вы больше сюда не вернетесь.
From now on **I'll be asking** thousands of questions. *(Brand)*	Отныне я буду задавать тысячи вопросов.
He'll **be going** to school soon. *(Gordon)*	Он скоро пойдет в школу.

§ 65-67. The Past Continuous is formed by means of the auxiliary verb **to be** in the Future Indefinite and the Present Participle of the main verb.

In the interrogative form the auxiliary verb **shall** or **will** is placed before the subject. In the negative form the particle **not** is used after the auxiliary verb **shall** or **will**.

The Future Continuous is used to express an action going on at a definite moment or during a definite period of time in the future.

In present-day English the Future Continuous is often used in the same meaning as the Future Indefinite, that is to express a future action.

THE FUTURE CONTINUOUS-IN-THE-PAST TENSE (БУДУЩЕЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРОШЕДШЕГО)

§ 68. Future Continuous-in-the-Past образуется так же, как и Future Continuous, но вместо shall/will употребляются соответственно **should/would**:

I should be working.
He would be working и т.д.

Future Continuous-in-the-Past употребляется вместо Future Continuous преимущественно в придаточных дополнительных предложениях, если глагол-сказуемое главного предложения употреблен в прошедшем времени:

He said that at sunset he **would be waiting** for you.	Он сказал, что будет ждать тебя на закате.

§ 68. The Future Continuous-in-the-Past is formed in the same way as the Future Continuous but **should** and **would** are used instead of **shall** and **will.**

The Future Continuous-in-the-Past is used instead of the Future Continuous when the action was future with regard to the past, mostly in object clauses if the verb in the principal clause is used in the past tense.

Глаголы, которые не употребляются в форме Continuous

§ 69. Глагол в форме Continuous выражает действие как процесс, длящийся в момент речи или в определенный период времени. Глаголы, значение которых не выражает действие как процесс, как правило, в форме Continuous не употребляются. К ним относятся:

а) глаголы, которые выражают отношения между предметами: **to be** *быть*; **to have** *иметь*; **to possess, to own** *обладать*; **to consist** *состоять*; **to contain, to hold** *вмещать*; **to belong** *принадлежать*; **to depend** *зависеть*: **to resemble** *быть похожим* и пр.;

б) глаголы со значением ощущения: **to see** *видеть*; **to hear** *слышать*: **to smell** *ощущать запах, нюхать*;

в) глаголы, которые выражают желание, чувство, волеизъявление: **to want** *хотеть*; **to wish, to desire** *желать, хотеть*; **to love, to like** *любить, нравиться*, **to hate** *ненавидеть*; **to refuse** *отказываться*; **to object** *возражать*: **to agree** *соглашаться*: **to prefer** *предпочитать*;

г) глаголы, со значением умственной деятельности: **to know** *знать*; **to believe** *верить*; **to suppose** *предполагать*; **to recognize** *узнавать*, **to remember** *помнить, припоминать*: **to understand** *понимать*.

Но в современном английском языке, особенно в устной речи, бывают случаи употребления этих глаголов в форме Continuous.

§ 69. The following verbs which do not express a process are not used in the Continuous form:
a) verbs expressing relations between objects;
b) verbs expressing perceptions of senses;
c) verbs expressing wish, feelings and will;
d) verbs expressing mental activity.

But: In present-day English, especially in spoken English, these verbs are used more and more frequently in Continuous form.

PERFECT TENSES
(ПЕРФЕКТНЫЕ ВРЕМЕНА)

§ 70. Перфектные (совершенные) времена выражают действие, которое ***произошло до определенного момента или периода*** в настоящем времени (Present Perfect), прошедшем (Past Perfect), будущем (Future Perfect) и будущем относительно прошедшего (Future-in-the-Past).

Перфектные времена обычно выражают наличие какого-либо ***результата действия,*** связанного с последующими событиями.

Перфектные времена образуются из соответствующих форм неопределенных времен вспомогательного глагола **to have** и причастия прошедшего времени (Past Participle) основного глагола.

THE PRESENT PERFECT TENSE
(НАСТОЯЩЕЕ ПЕРФЕКТНОЕ ВРЕМЯ)

§ 71. Present Perfect образуется из вспомогательного глагола **to have** в Present Indefinite и причастия прошедшего времени (Past Participle) основного глагола.

Past Participle правильных глаголов образуется добавлением к инфинитиву окончания **-ed**, то есть по форме Past Participle правильных глаголов не отличается от Past Indefinite (см. § 33-34).

to invite — invited

Past Participle неправильных глаголов нужно запомнить:

to catch — caught
to build — built

I have worked.

He She It	has worked.		We You They	have worked.

В устной речи употребляются преимущественно сокращенные формы:

I've worked [aɪv].	We've worked [wi:v].
He's worked [hi:z].	You're worked [ju:v].
She's worked [ʃi:z].	They're worked [ðeɪv].
It's worked [ɪts].	

В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим:

Have you ever lived in a town? *(Bronte)*	Вы когда-нибудь жили в городе?

В отрицательной форме после вспомогательного глагола употребляется частица **not**:

My friend has not yet come.	Мой друг еще не пришел.

Сокращенная отрицательная форма, часто употребляющаяся в устной речи, имеет два варианта:

I haven't = I've not
He hasn't = He's not

You haven't changed much. *(Heym).*	Вы не очень изменились.
I've not done anything since I left. *(Tressell)*	Я ничего не сделал с тех пор, как уехал.

В вопросительно-отрицательной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим, а частицы **not** — после подлежащего:

Why have you not told me about him? *(Wilde)*	Почему ты не рассказал мне о нем?

В вопросительно-отрицательных предложениях в большинстве случаев употребляются сокращенные формы **haven't** и **hasn't**, которые ставятся перед подлежащим:

Hasn't he been to Moscow?	Неужели он не был в Москве?
Why haven't you put on your coat?	Почему ты не надел пальто?

Употребление Present Perfect

§ 72. Present Perfect употребляется для выражения действия, которое ***состоялось до момента речи***, и говорящий имеет в виду результат этого минувшего действия, его важность на момент речи:

I **have locked** the door.	Я запер дверь *(дверь теперь заперта)*
Have you turned off the gas?	Вы выключили газ?
— Is Mrs. Drouet in? — No, **she has gone** to the theatre. (Dreiser)	— Миссис Друэ дома? — Нет, она пошла в театр *(сейчас ее нет, она в театре).*

§ 73. Время действия, выраженного глаголом в Present Perfect, преимущественно не указывается, так как в центре внимания — результат действия, а не время, когда оно происходило:

You have not told me the whole story. *(London)*	Вы не рассказали мне всего.
What **have** they **done**?	Что они сделали?
You **have read** more than I.	Вы читали больше, чем я.

§ 74. Present Perfect употребляется также в предложениях с обстоятельствами времени:

а) обозначающими период времени, который начался в прошлом и длился до момента речи: **up to now, up to the present** *к этому времени*; **lately** *недавно, в последнее время*; **recently** *в последнее время*; **so far** *до сих пор*; **since** *с тех пор*; **not yet** *еще не.*

Up to now **we have read** three English books.	К этому времени мы прочли три английские книжки.
Have you seen him recently?	Вы видели его в последнее время?
You haven't shown me your room yet.	Вы еще не показали мне свою комнату.
I've not done anything since I left. *(Tressell)*	Я ничего не сделал, с тех пор, как уехал.
Have you heard from your husband lately? *(Hardy)*	В последнее время у вас были известия от мужа?

б) обозначающими период времени, который еще не закончился: **today** *сегодня*; **this week** *на этой неделе*, **this month** *в этом месяце*, **this year** *в этом году*, **this morning** *сегодня утром* и пр.:

My friends **have not arrived** today.	Мои друзья не приехали сегодня.
Have you seen her today?	Вы видели ее сегодня?

Have you breakfasted this morning? *(Dickens)*	**Вы завтракали сегодня утром?**

С этими обстоятельствами времени употребляется также Past Indefinite:

A letter came from them today. *(Tressell)*	**Сегодня от них пришло письмо.**

Present Perfect употребляется также в предложениях с наречиями неопределенного времени и частотности: **ever** *когда-либо*, **never** *никогда*, **often** *часто*, **seldom** *редко*, **already** *уже*, **just** *только что*:

I've often heard him tell the tale. *(Jerome)*	**Я часто слышал, как он рассказывал эту историю.**
Have you ever thought about it? *(Heym)*	**Вы когда-нибудь думали об этом?**
We've just arrived. *(Brand)*	**Мы только что приехали.**

С этими наречиями употребляется также Past Indefinite:

I told you already... *(Heym)*	**Я уже говорил вам...**
I never saw him in all my life. *(Dreiser).*	**Я ни разу в жизни не видел его.**

§ 75. Present Perfect не употребляется с обстоятельственными словами и словосочетаниями, уточняющими время прошедшего действия, например: **yesterday** *вчера*, **the day before yesterday** *позавчера*, **last week (month, year)** *на прошлой неделе (в прошлом месяце, году)*, **an hour ago** *час назад*, **two days ago** *два дня назад*, **on Monday** *в понедельник*, **in July** *в июле*, **in 1945** *в 1945 году* и т.п., а также в вопросах с вопросительным словом **when**. С такими обстоятельствами времени употребляется Past Indefinite:

She went two days ago. *(Hemingway)*	**Она уехала два дня назад.**
When did you see her? *(Hardy)*	**Когда вы видели ее?**

§ 76. Present Perfect употребляется для выражения действия или состояния, происходившего с какого-то момента в прошлом вплоть до момента речи. В этом значении Present Perfect употребляется преимущественно с глаголами, которые не имеют формы Continuous (см. § 69):

I have known her for years.	**Я знал ее много лет.**

I **haven't seen** you for a whole year.	Я не видел тебя целый год.
Where **have you been** since last Thursday?	Где ты был с прошлого четверга?
Has he **been** asleep all this time?	Он что, все это время спал?
How long **have you been** here?	Сколько времени вы здесь?
I **have** long **wanted** to see you.	Я давно хотела увидеться с вами.
I **have been** here for a few days only.	Я здесь всего несколько дней.

Период продолжительности действия в большинстве случаев обозначается словосочетанием с предлогом **for** (**for an hour** *в продолжение часа*, **for ten years** *на протяжении десяти лет*, **for a long time** *долгое время* и т.п.), а начало действия — структурой со словом **since** (**since five o'clock** *с пяти часов*, **since Monday** *с понедельника*, **since I saw him** *с того времени, как я его видел* и т.п.).

§ 77. В придаточных предложениях времени и условия Present Perfect употребляется для выражения действия, которое закончилось до определенного момента в будущем:

I cannot let you go till you **have heard** me. *(Gaskell)*	Я не могу отпустить вас, пока вы не выслушаете меня.
You shall not go till you **have told** me all. *(Bronte)*	Вы не поедете, пока не расскажете мне все.
When you **have found** the land where there is happiness, I will join you there. *(Shaw)*	Когда вы найдете страну, где есть счастье, я приеду к вам туда.

В этом случае Present Perfect переводится на русский язык будущим временем глагола.

§ 71-77. The Present Perfect is formed by means of the auxiliary verb **to have** in the Present Indefinite and the Past Participle (Participle II) of the main verb.

In the interrogative form the auxiliary verb is placed before the subject. In the negative form the negative particle **not** is used after the auxiliary verb.

The Present Perfect is used:

1. To express an action which took place before the present moment when the speaker's aim is to emphasize the present result of this action.

In this case the time of the action expressed by the Present Perfect is mostly not indicated. But it can be indicated in one of the following ways:

a) by means of adverbial modifiers denoting a period begun in the past and continued up to the present moment;
b) by means of adverbial modifiers denoting a period which has not yet ended;
c) by means of adverbial modifiers of indefinite time and frequency.

The Present Perfect is not used with adverbial modifiers of past time.

2. To express an action which began before the present moment and continued up to it. In this case the preposition **for** is mostly used to indicate the period of duration. The starting point of the action is indicated by means of the word **since**.

In adverbial clauses of time and condition the Present Perfect is used to express an action completed before a definite future moment.

THE PAST PERFECT TENSE (ПРОШЕДШЕЕ ПЕРФЕКТНОЕ ВРЕМЯ)

§ 78. Past Perfect образуется из вспомогательного глагола **to have** в Past Indefinite и причастия прошедшего времени (Past Participle) основного глагола. Глаголы в Past Perfect не изменяются по лицам и числам:

I (he, she, it, we, you, they) **had worked.**

В устной речи вместо **had** преимущественно употребляется сокращенная форма **'d** (апостроф + d), которая на письме присоединяется к подлежащему:

I'd (he'd, she'd, we'd, you'd, they'd) worked.

В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим:

Had you worked?

В отрицательной форме после вспомогательного глагола употребляется отрицательная частица **not**:

I had not worked.

В устной речи в отрицательной и в вопросительно-отрицательной формах употребляется также сокращенная форма **hadn't**:

He hadn't worked.	**Hadn't he worked?**

Употребление Past Perfect

§ 79. Past Perfect употребляется для выражения действия, *состоявшегося ранее другого действия в прошлом*, выраженного глаголом в Past Indefinite:

I told you I had met her.	Я говорил тебе, что встречал ее (*встречал ее раньше, чем говорил об этом*)
When she had closed the suitcase, she put on her coat. *(Maltz)*	Закрыв чемодан, она надела пальто. (*Она надела пальто после того, как закрыла чемодан*).
In the darkness he couldn't see the man who **had spoken.** *(Heym)*	В темноте он не мог видеть человека, который сказал это.
The sun **had set** and it was becoming dark. *(Caldwell)*	Солнце уже зашло. Темнело.

Форма **was becoming dark** выражает действие, которое имело место в определенный период времени в прошлом (*солнце зашло к этому периоду времени*).

Примечания. 1. Во время перечня прошедших действий в той последовательности, в которой они происходили, глаголы употребляются в Past Indefinite (см. § 43):

I opened the door, **closed** it and **went** into the bedroom.	Я открыл дверь, закрыл ее и пошел в спальню.

2. В сложноподчиненном предложении с союзами after *после того, как* и before *перед тем как, раньше чем*, когда нет надобности особо отмечать, что одно действие предшествует другому, и в главном, и в придаточном предложениях употребляется Past Indefinite:

He stood motionless after she **disappeared.** *(Shaw)*	Он стоял неподвижно, после того как она скрылась из виду.
I was a schoolteacher before I got into the army. *(Hemingway)*	Я был школьным учителем до того, как пошел в армию.

§ 80. Past Perfect употребляется для выражения минувшего действия, которое уже *закончилась* к определенному моменту в прошлом. Этот момент может указываться такими словосочетаниями: **by two o'clock** *к двум часам*, **by that**

time *к тому времени*, by the 1st of September *к первому сентября*, и т. п.:

I had done my homework by eight o'clock.	К восьми часам я уже выполнил свое домашнее задание.

§ 81. Отрицательная форма Past Perfect указывает на то, что к определенному моменту в прошлом действие еще не закончилось:

I had not read the book by Saturday.	До субботы я еще не прочитал книги.
We had not received the telegram when he arrived.	Когда он приехал, мы еще не получили телеграммы.

§ 82. Past Perfect употребляется для выражения действия, *начавшегося* до определенного момента в прошлом и *длившегося* вплоть до этого момента. В этом значении Past Perfect употребляется преимущественно с глаголами, которые не имеют формы Continuous:

When he came, I had been there for half an hour.	Когда он пришел, я был там уже полчаса.
After she had worked a little while, he went to her side and watched her. *(Dreiser)*	После того как она некоторое время поработала, он подошел и наблюдал за нею.

§ 83. В придаточных предложениях времени и условия Past Perfect употребляется для выражения *предпрошедшего* действия, которое было будущим относительно прошлого:

She said that she would go home as soon as she had passed all her exams.	Она сказала, что поедет домой, как только сдаст все экзамены (*она сдаст все экзамены до отъезда, а отъезд был будущим действием на момент речи*).
He would sit with her tonight after Mabel had gone. *(Abrahams)*	Он будет сидеть с нею сегодня вечером, после того как Мейбл уедет.

В этом случае Past Perfect переводится на русский язык формой будущего времени.

§ 78-83. The Past Perfect is formed by means of the auxiliary verb to have in the Past Indefinite and the Past Participle (Participle II) of the main verb.

The Past Perfect is used to express an action which took place before another past action or before a definite moment in the past indicated by such expressions as by five o'clock, by that time, etc.

The Past Perfect is used to express an action which began before a definite moment in the past and continued up to that moment.

In adverbial clauses of time and condition the Past Perfect is used to express an action completed before another action which was future with regard to the past.

THE FUTURE PERFECT TENSE (БУДУЩЕЕ ПЕРФЕКТНОЕ ВРЕМЯ)

§ 84. Future Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в Future Indefinite и причастиями прошедшего времени (Past Participle) основного глагола:

I shall *have done.*		We shall *have done.*
He She It	will have done.	You will have done. They will have done.

В вопросительной форме первый вспомогательный глагол **shall/will** ставится перед подлежащим:

Will he have done?

В отрицательной форме после первого вспомогательного глагола **shall/will** употребляется частица **not**:

He will not have done.

В устной речи употребляются такие же сокращения, как и в Future Indefinite:

I'll have done; I **shan't** have done; He **won't** have done.

Употребление Future Perfect

§ 85. Future Perfect употребляется для выражения *будущего действия*, которое закончится к определенному моменту или к началу другого действия в будущем:

You'll have forgotten me by then. (Galsworthy)	К тому времени вы меня забудете.
I'll have read the story by the time you come back.	Я прочитаю рассказ, пока ты вернешься.

§ 86. В придаточных предложениях времени и условия вместо Future Perfect употребляется Present Perfect (см. также § 77):

Her room shall be ready before she **has finished** her tea. *(Shaw)*	Ее комната будет готова до того, как она закончит пить чай.
We'll get a new flat when they **have built** the house.	Мы получим новую квартиру, когда построят этот дом.

THE FUTURE PERFECT-IN-THE-PAST TENSE (БУДУЩЕЕ ПЕРФЕКТНОЕ ВРЕМЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРОШЕДШЕГО)

§ 87. Future Perfect-in-the-Past образуется так же, как и Future Perfect, но вместо вспомогательных глаголов **shall** и **will** употребляются соответственно **should** и **would**:

I should have done.	**We should** have done.
He / She / It } **would** have done.	**You would** have done. / **They would** have done.

Future Perfect-in-the-Past употребляется вместо Future Perfect преимущественно в придаточных дополнительных предложениях, если глагол главного предложения выражает прошедшее действие:

I thought you would have gone by now. *(Drabble)*	Я думал, что уже не застану вас.

§ 88. В придаточных предложениях времени и условия вместо Future Perfect-in-the-Past употребляется Past Perfect (см. также § 83):

He said that he would give me the book when he **had read it.**	Он сказал, что даст мне эту книжку, когда прочитает ее.

§ 84-88. The Future Perfect is formed by means of the auxiliary verb **to have** in the Future Indefinite and the Past Participle (Participle II) of the main verb.

The Future Perfect is used to express an action completed before a definite future moment or before the beginning of another future action.

In adverbial clauses of time and condition the Present Perfect is used instead of the Future Perfect.

The Future Perfect-in-the-Past is formed in the same way as the Future Perfect but **should** and **would** are used instead of **shall** and **will**.

The Future Perfect-in-the-Past is used instead of the Future Perfect mostly in object clauses when the verb of the principal clauses denotes a past action.

In adverbial clauses of time and condition the Past Perfect is used instead of the Future Perfect-in-the-Past.

PERFECT CONTINUOUS TENSES (ПЕРФЕКТНО-ДЛИТЕЛЬНЫЕ ВРЕМЕНА)

§ 89. Времена группы Perfect Continuous выражают действие, которое ***началось до момента речи*** (Present Perfect Continuous Tense) или до момента речи в ***прошлом*** или ***будущем*** (Past Perfect Continuous Tense и Future Perfect Continuous Tense) и ***продолжается/продолжалось*** вплоть до этого момента.

Как и времена группы Continuous, времена группы Perfect Continuous выражают действие в его ***развитии***, как процесс.

Как и времена группы Perfect, времена группы Perfect Continuous употребляются для выражения действия, которое предшествует моменту речи в настоящем, прошедшем или будущем времени.

Future Perfect Continuous-in-the-Past употребляется вместо Future Perfect Continuous в придаточных дополнительных предложениях, если глагол главного предложения выражает прошедшее действие. Поскольку Future Perfect Continuous и Future Perfect Continuous-in-the- Past употребляются редко, мы будем рассматривать лишь Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.

Перфектно-длительные времена образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем перфектном времени и причастия настоящего времени (Present Participle) основного глагола.

THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE (НАСТОЯЩЕЕ ПЕРФЕКТНО-ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ)

§ 90. Present Perfect Continuous выражает действие, которое *длилось* на протяжении определенного времени *до момента речи*, а потому его можно назвать еще Beforepresent Continuous.

Present Perfect Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в Present Perfect и причастия настоящего времени основного глагола:

I have been working.
He, She, It has been working.
We, You, They have been working.

В вопросительной форме первый вспомогательный глагол ставится перед подлежащим:

Have you **been working?**

В отрицательной форме после первого вспомогательного глагола употребляется отрицательная частица **not:**

He **has not been working.**

В вопросительно-отрицательной форме первый вспомогательный глагол ставится перед подлежащим, а частица **not** — после подлежащего:

Have they **not been working?**

В устной речи употребляются такие же сокращения, как и в Present Perfect.

Утвердительная форма:

I've been working; **He's** been working.

Вопросительно-отрицательная форма:

Haven't you been working?

Употребление Present Perfect Continuous

§ 91. Present Perfect Continuous употребляется для выражения действия, которое *началось в прошлом и длилось* на протяжении определенного периода или *все еще длится в этот момент*, или *только что закончилось*:

His father has been working at this plant for twenty years.	Его отец работает на этом заводе двадцать лет (*начал работать 20 лет назад и работает до сих пор.*)
I've been waiting here for half an hour. *(Voynich)*	Я ждал (вас) здесь полчаса (*действие началось полчаса назад, длилось до момента речи и только что закончилось*).

§ 92. Present Perfect Continuous может употребляться без указания на продолжительность действия:

I've been expecting you. *(Brand)*	Я ждал вас.
What have you been reading? *(Hemingway)*	Что вы читали?

В большинстве случаев на период продолжительности действия указывают обстоятельства времени, часто с предлогом **for**:

For the past six months I've been waiting for only one thing. *(Brand)*	На протяжении последних шести месяцев я ждал лишь одного.
I have been thinking about it **all day.**	Я думаю об этом целый день.
I've been thinking over this business **lately.** *(Tressell)*	Я обдумывал это дело в последнее время.

На начало периода, на протяжении которого происходило действие, выраженное формой Present Perfect Continuous, указывает слово **since**, которое в предложении может употребляться как:

а) предлог — *с (какого времени)*;

She has been teaching physics at our school **since 1990.**	Она преподает физику в нашей школе с 1990 года.

б) наречие — *с тех пор, с того времени*;

She moved here in 1990. She has been teaching physics at our school **since.**	Она переехала сюда в 1990 году. С тех пор она преподает физику в нашей школе.

в) союз — *с тех пор как:*

What have you been doing **since** you left the mine? *(Heym)*	Что вы делали с тех пор, как перестали работать на шахте?

§ 93. Present Perfect Continuous употребляется в вопросительных предложениях с вопросительными словами **since** и **when** *с какого времени, с каких пор* и **how long** *как долго, сколько времени,* если речь идет о периоде, который непосредственно предшествует моменту речи:

Since when have you been working here?	**С какого времени вы работа**ете здесь?
How long have you been learning English?	**Сколько времени вы изуча**ете английский язык?

§ 94. С глаголами, которые не употребляются со временами группы Continuous (см. § 69), вместо Present Perfect Continuous употребляется Present Perfect (см. также § 76). В этом случае Present Perfect переводится на русский язык настоящим (или прошедшим) временем:

How long have you known her? *(Wilde)*	**Сколько времени вы знаете** ее?
I've been at home all the time. *(Shaw)*	**Я был** дома все время.
You haven't seen me for years. *(Shaw)*	**Вы не видели** меня много лет.

§ 90-94. The Present Perfect Continuous is formed by means of the auxiliary verb **to be** in the Present Perfect and Present Participle (Participle I) of the main verb.

The Present Perfect Continuous is used to express an action which began in the past, has been going on up to the present and is either still continuing or just finished.

If the verb has no continuous form, the Present Perfect is used instead of the Present Perfect Continuous.

THE PAST PERFECT CONTINUOUS TENSE (ПРОШЕДШЕЕ ПЕРФЕКТНО-ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ)

§ 95. Past Perfect Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в Past Perfect и причастия настоящего времени основного глагола. Глагол в Past Perfect Continuous не изменяется по лицам:

I (he, she, it, we, you, they) **had been working.**

Вопросительная, отрицательная и вопросительно-отрицательная формы Past Perfect Continuous образуются по тем

же самым правилам, по которым и соответствующие формы Present Perfect Continuous (см. § 90).

Вопросительная форма: **Had you been working?**

Отрицательная форма: **I had not been working; I hadn't been working.**

Вопросительно-отрицательная форма: **Had he not been working? Hadn't he been working?**

§ 96. Past Perfect Continuous можно также назвать Beforepast Continuous. Это время выражает длительное действие, которое началось до какого-либо момента в прошлом, или длилось в этот момент, или закончилось непосредственно перед ним. Время продолжительности действия или его начало указывается так же, как и в предложениях с глаголом в Present Perfect Continuous (см. § 92), но в большинстве случаев время продолжительности действия не указывается:

I explained that I **had been looking** for it for the last two hours. *(Jerome)*	Я объяснил, что я уже два часа ищу его.
There sat her father. The newspaper he **had been reading** had dropped on the carpet. *(Gaskell)*	Там сидел ее отец. Газета, которую он читал, упала на ковер.

§ 97. С глаголами, которые не имеют формы Continuous, вместо Past Perfect Continuous употребляется Past Perfect (см. § 82):

When we came to see Kate, she **had been** ill for three days.	Когда мы пришли навестить Катю, она болела уже три дня.

§ 95-97. The Past Perfect Continuous is formed by means of the auxiliary verb to be in the Past Perfect and Present Participle (Participle I) of the main verb.

The Past Perfect Continuous is used to express an action which began before a definite moment in the past, continued up to it and was or was not going on at that past moment.

With the verbs which have no continuous form the Past Perfect is used instead of the Past Perfect Continuous.

СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН (SEQUENCE OF TENSES)

§ 98. В русском языке глагол-сказуемое придаточного дополнительного предложения может употребляться в любом времени (настоящем, прошедшем или будущем), в зависимости от содержания. В английском языке это возможно лишь тогда, когда глагол-сказуемое главного предложения выражает действие относительно настоящего или будущего времени:

I think that it will rain.	Я думаю, что будет дождь.
He understands that he has made a mistake.	Он понимает, что допустил ошибку.
Mother will tell me what I shall have to do.	Мама скажет, что мне делать.

Если же сказуемое главного предложения в английском языке выражено глаголом в одном из прошедших времен или в Present Perfect, которое выражает действие, состоявшееся в прошлом, то в придаточном дополнительном предложении глагол-сказуемое, как правило, ставится в одном из прошедших времен или в будущем с точки зрения прошедшего (Future-in-the-Past).

§ 99. Если в главном предложении глагол-сказуемое выражает прошлое действие, а действие придаточного дополнительного предложения происходит в тот же самый период времени, что и действие главного, то в придаточном предложении употребляется Past Indefinite или Past Continuous.

I thought you were his friend. *(Greene)*	Я думал, что ты его друг.
Who told you I was here? *(Shaw)*	Кто вам сказал, что я здесь?
They knew what they were fighting for. *(Heym)*	Они знали, за что воюют.
You had not told me where you were going. *(Heym)*	Вы не сказали мне, куда идете.

§ 100. Если в главном предложении глагол-сказуемое выражает прошлое действие, а действие придаточного дополнительного предложения происходило ранее действия главного, то в придаточном предложении употребляется Past Perfect. На русский язык такие предложения переводятся с глаголом в прошедшем времени:

I thought you had left England. *(Wilde)*	Я думал, что вы уехали из Англии.
We asked him if anything had happened. *(Jerome)*	Мы спросили его, не случилось ли чего-нибудь.
I asked him how long he had been in the tunnel. *(Heym)*	Я спросил его, сколько времени он пробыл в тоннеле.

Примечание: Если в придаточном предложении точно указано время выполнения действия, то это действие выражается при помощи Past Indefinite или Past Continuous:

He said that he finished school in 1998.	Он сказал, что закончил школу в 1998 году.
He said that he was working when she rang him up.	Он сказал, что работал, когда она позвонила ему.

§ 101. Если в главном предложении глагол-сказуемое выражает прошлое действие, а действие придаточного дополнительного предложения является будущим с точки зрения действия главного, то в придаточном предложении употребляется Future-in-the-Past:

I knew that you would understand me.	Я знал, что вы поймете меня.
You have said you would come.	Ты говорил, что придешь.

§ 102. Если придаточное дополнительное предложение подчинено не главному, а другому придаточному предложению, то время глагола придаточного дополнительного предложения согласуется со временем глагола-сказуемого того предложения, которому оно непосредственно подчинено, а не со временем глагола главного предложения:

He said that his sister had written him that she worked at a plant.	Он сказала, что его сестра писала ему, что она работает на заводе.

Действие второго придаточного предложения (worked) не обязательно происходит одновременно с действием главного (said), но оно одновременно с действием первого придаточного предложения (had written), поэтому во втором придаточном предложении употребляется Past Indefinite.

§ 103. Правило согласования времен не применяется в придаточных дополнительных предложениях, которые выражают общеизвестные факты:

He knew that metals conduct electricity.	Он знал, что металлы проводят электричество.
The teacher told that the Earth moves round the sun.	Учительница сказала, что Земля движется вокруг Солнца.

§ 104. Если действие придаточного дополнительного предложения является одновременным с действием главного предложения или будущим не только относительно минувшего действия главного предложения, а и момента речи, правило согласования времен применяется не всегда. В этом случае в придаточном предложении может употребляться настоящее или будущее время, хотя сказуемое главного предложения и выражает действие прошлое:

Somebody asked me where I'm going. *(Caldwell)*	Кто-то спросил меня, куда я иду. (*Действие придаточного предложения является одновременным с действием главного предложения.*)
I told you I'm in a hurry. *(Lindsay)*	Я сказала вам, что спешу.

Тем не менее, в таких случаях глаголы преимущественно употребляются соответственно правилам согласования времен.

§ 98-104. The sequence of tenses is a dependence of the tense of the verb in a subordinate clause on that of the verb in the principal clause.

If the verb in the principal clause expresses a past action, a past tense or future-in-the-past is used in the object clause.

If the action of the object clause refers to the same period of time as the past action of the principal clause, the Past Indefinite or the Past Continuous is used in the object clause.

If the action of the object clause precedes the past action of the principal clause, the Past Perfect is used in the object clause. If the action of the object clause refers to the future with regard to the past moment of the principal clause, the verb of the subordinate clause is in the Future-in-the-Past.

If the object clause is subordinated to another subordinate clause, the tense of the verb in the object clause depends on the predicate of the clause to which it

is subordinated (not on the predicate of the principal clause).

The sequence of tenses is usually not observed if the object clause expresses a well-known fact.

If the action of the object clause is simultaneous with the action of the principal clause or future with regard to the time of speaking, the sequence of tenses is not always observed — the present or future tense can be used in the object clause though the action of the principal clause refers to the past.

СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ ГЛАГОЛА (THE PASSIVE VOICE)

§ 105. Лицо или предмет, выполняющее действие, называется ***субъектом*** действия. Лицо или предмет, на которое направлено действие, называется ***объектом*** действия. Так, в предложении The girls are planting flowers (*Девочки сажают цветы*) the girls является ***субъектом*** действия, a flowers — его ***объект***.

В предложении The tractor pulls a truck (*Трактор тянет прицеп*) the tractor — ***субъект*** действия, a truck — ***объект***.

Рассмотрим русские предложения:

Солнце спряталось за тучей.	*Солнце нарисовано желтой краской.*

В первом из них *солнце* — субъект действия, а во втором — объект (не солнце рисовало, а его нарисовали), но в обоих случаях *солнце* — подлежащее предложения.

Следовательно, подлежащее предложения может быть как субъектом, так и объектом действия, выраженного сказуемым.

§ 106. В английском языке глаголы употребляются в действительном залоге (the Active Voice) и страдательном (the Passive Voice).

Если подлежащим предложения является субъект действия, то глагол-сказуемое употребляется в действительном залоге:

My brother **wrote** this letter yesterday.	Мой брат **написал** это письмо вчера.

Если подлежащим предложения является объект действия, то глагол-сказуемое употребляется в страдательном залоге:

This letter was written yesterday.	Это письмо было написано вчера.

Все временные формы глагола, рассмотренные в § 15-97, являются формами действительного залога.

Future Indefinite Passive:

§ 107. Все временные формы страдательного залога в английском языке образуются из соответствующих времен вспомогательного глагола to be и причастия прошедшего времени основного глагола.

а) Present (Past, Future) Indefinite Passive образуется при помощи вспомогательного глагола to be в Present (Past, Future) Indefinite и причастия прошедшего времени (Past Participle) основного глагола.

Present Indefinite Passive:	I am examined. He (she, it) is examined. We (you, they) are examined.
Past Indefinite Passive:	I (he, she, it) was examined. We (you, they) were examined.
Future Indefinite Passive:	I (we) shall be examined. He (she, it, you, they) will be examined.

б) Present (Past) Continuous Passive образуется при помощи вспомогательного глагола to be в Present (Past) Continuous и причастия прошедшего времени основного глагола. Future Continuous в страдательном залоге не употребляется.

Present Continuous Passive	I am being examined. He (she, it) is being examined. We (you, they) are being examined.
Past Continuous Passive:	I (he, she, it) was being examined. We (you, they) were being examined.

в) Present (Past, Future) Perfect Passive образуется при помощи вспомогательного глагола to be в Present (Past, Future) Perfect и причастия прошедшего времени основного глагола:

Present Perfect Passive:	I (we, you, they) have been examined. He (she, it) has been examined.

Past Perfect Passive:	I (he, she, it, we, you, they) had been examined.
Future Perfect Passive:	I (we) shall have been examined. He (she, it, you, they) will have been examined.

г) Future Indefinite-in-the-Past Passive и Future Perfect-in-the Past Passive образуются так же, как и Future Indefinite Passive и Future Perfect Passive, но вместо вспомогательных глаголов shall/will употребляются соответственно should/would:

Future Indefinite-in-the-Past Passive:	I (we) should be examined. He (she, it, you, they) would be examined.
Future Perfect-in-the-Past Passive:	I (we) should have been examined. He (she, it, you, they) would have been examined.

Временные формы группы Perfect Continuous в страдательном залоге не употребляются.

Следовательно, в страдательном залоге употребляются четыре временные формы группы Indefinite, две временные формы группы Continuous и четыре временные формы группы Perfect, что можно представить в виде таблицы (приводится лишь третье лицо единственного числа с местоимением it, что может означать a letter, a book, a novel, a poem).

	Present	Past	Future	Future in-the-Past
Indefinite	It is written	It was written	It will be written	It would be written
Continuous	It is being written	It was being written	—	—
Perfect	It has been written	It had been written	It will have been written	It would have been written

§ 108. В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим:

Where was this book published?	Где была издана эта книжка?

В случае, если вспомогательный глагол стоит в одной из сложных форм, перед подлежащим ставится первый вспомогательный глагол:

Has the house been built?	Дом построен?
When will the telegram be sent?	Когда будет отправлена телеграмма?

В отрицательной форме частица not ставится после вспомогательного глагола:

He was not sent there.	Его туда не посылали.

Если вспомогательный глагол употреблен в одной из сложных форм, отрицательная частица not ставится после первого вспомогательного глагола:

The bridge has not yet been built.	Мост еще не построен.

В вопросительно-отрицательной форме вспомогательный глагол (или первый вспомогательный глагол в сложной форме) ставится перед подлежащим, а частица not — после подлежащего.

Is the letter not written?	Письмо не написано?
Has the telegram not been sent?	Телеграмма не отослана?

В устной речи употребляются те же самые сокращения, что и во временных формах действительного залога, например:

He will be asked = He'll be asked. Его спросят.
I've been examined. Меня проэкзаменовали.
She won't be sent there. Ее туда не пошлют.

§ 109. Временные формы страдательного залога употребляются по тем же правилам, что и соответствующие времена действительного залога (см. употребление времен действительного залога).

Так, времена группы Indefinite страдательного залога, как и действительного, выражают единичное, повторяемое или постоянное действие в настоящем, прошлом или будущем времени и употребляются для выражения будущего действия в придаточных предложениях времени и условия (см. § 25-31, 42-44, 47-48, 50-52):

This museum is visited every day.	Этот музей посещают ежедневно.

Today English is written, spoken, broadcast and understood on every continent. *(Barnett)*	Сегодня на английском языке пишут, говорят, ведут радиопередачи, его понимают на всех континентах.
Iron is attracted by magnet.	Железо притягивается магнитом.
I'll go there if I am invited.	Я пойду туда, если меня пригласят.
The ball was found in the yard.	Мяч нашли во дворе.
This was usually said in the Doctor's presence. *(Dickens)*	Это обычно говорилось в присутствии врача.
The text will be translated into Russian.	Текст будет переведен на русский язык.
This you'll never be told.	Этого тебе никогда не скажут.

§ 110. Времена группы Continuous страдательного залога, как и действительного, выражают длительное действие, происходящее или происходившее в какой-то момент или период времени в настоящем или прошлом (см. § 55-57,61,62).

A multistoreyed house is being built near our school.	Возле нашей школы строится многоэтажный дом.
A new wide road was being finished that would go over the mountains and down to the bridge. *(Hemingway)*	Заканчивалось строительство новой широкой дороги, которая пройдет через горы и вниз к мосту.

§ 111. Времена группы Perfect страдательного залога, как и действительного, выражают действие, предшествующее действиям или определенному моменту в настоящем, прошлом или будущем времени (см. § 72,79).

Кроме этого, перфектные времена, в особенности Present Perfect Passive, употребляются для подчеркивания результата состоявшегося действия:

The windows have still not been repaired.	Окна еще не отремонтированы.
The book has been translated into Russian.	Книжка переведена на русский язык.
I was thinking of all that had been said. *(Dickens)*	Я думал обо всем, что было сказано.

He led her to an old-fashioned house which had been built long ago. *(Gaskell)*	Он вел ее к старинному дому, построенному очень давно.
But it was too late. She had been seen. *(Gaskell)*	Но было слишком поздно. Ее уже увидели.

§ 112. Вместо Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, не имеющих форм страдательного залога, соответственно употребляются Present Perfect и Past Perfect Passive.

The plan has been discussed for two hours.	План обсуждается уже два часа.
I knew that the plant had been built for two years.	Я знала, что завод строится уже два года.

§ 105-112. A person or thing performing an action is called the subject of the action. A person or thing acted upon is called an object of the action.

In the English language the verb has two voices: the Active Voice and the Passive Voice.

The Active Voice is used when the person or thing denoted by the subject of the sentence is the subject of the action expressed by the predicate.

The Passive Voice is used when the person or thing denoted by the subject of the sentence is an object of the action expressed by the predicate.

The tenses of the Passive Voice are formed by means of the auxiliary verb **to be** in the corresponding teans and Past Participle (Participle II) of the main verb.

The Future Continuous and the Perfect Continuous tenses are not used in the Passive Voice.

The tenses of the Passive Voice are used according to the same rules as the corresponding tenses of the Active Voice.

§ 113. Страдательный залог употребляется тогда, когда в центре внимания собеседников *лицо* или *предмет*, на которое *направлено действие* (объект действия). Субъект действия при этом в большинстве случаев не указывается:

The church was built 175 years ago.	Церковь была построена 175 лет тому назад.

В этом предложении church является объектом действия, выраженного сказуемым (ее построили), как раз о ней, а не о том, кто ее построил, идет речь.

В случае надобности субъект действия может быть выражен при помощи дополнения с предлогами **by** или **with**:

They were invited **by my friend.**	Их пригласил мой друг.
She had scarcely taken ten steps when she was suddenly struck **with recognition** of who he was. *(Wilder)*	Не успела она отойти и на десять шагов, как вдруг ее осенило, кто он такой.

§ 114. Сопоставляя предложения The pupils wrote the essay yesterday (*Ученики писали сочинение вчера*) и The essay was written by the pupils yesterday (*Сочинение было написано учениками вчера*), можно отметить, что подлежащему предложения в действительном залоге соответствует дополнение с предлогом **by** предложения в страдательном залоге, а дополнение к глаголу-сказуемому предложения в действительном залоге является подлежащим предложения в страдательном залоге.

§ 115. В английском языке глаголы, которые выражают действие, направленное на лицо или предмет, и могут принимать прямое, косвенное и беспредложное дополнение, называются *переходными* (transitive): **to read (a book), to take (a pen), to wait (for somebody), to listen (to music).**

Глаголы, которые не принимают дополнения и выражают действие, характеризующее подлежащее, но не направленное на какой-либо объект, называются *непереходными* (intransitive): **to live, to run.**

Особенности употребления предложений в страдательном залоге в английском языке

§ 116. В английском языке предложения в страдательном залоге употребляются значительно чаще, чем в русском, поскольку в английском языке в страдательном залоге употребляются не только *переходные*, но и многие *непереходные* глаголы. Подлежащим предложения страдательного залога в английском языке может быть прямое, косвенное, а также предложное дополнение предложения действительного залога (см. § 395-397).

Предложению с глаголом в действительном залоге They showed me the room (*Они показали мне комнату*), где the room — прямое дополнение, а me — косвенное дополнение, отвечают два предложения страдательного залога The room was shown to me и I was shown the room (*Мне показали комнату*). В пер-

вом из них подлежащее отвечает прямому дополнению предложения действительного залога, а во втором — косвенному.

The copy had been given to her father. *(Gaskell)*	Копию дали ее отцу.

В этом предложении подлежащее (the copy) отвечает прямому дополнению предложения действительного залога They had given the copy to her father.

They were given new books.	Им дали новые книжки.

Здесь подлежащее отвечает косвенному дополнению предложения с глаголом в действительном залоге We gave them new books.

В предложении We spoke about him (*Мы говорили о нем*) about him — предложное дополнение, которому также может отвечать подлежащее предложения в страдательном залоге: He was spoken about (*О нем говорили*).

Перевод предложений с глаголом в страдательном залоге

§ 117. На русский язык глаголы в страдательном залоге переводятся:

а) глаголом с частицей *-ся (-сь)*:

His voice was heard at the door. *(Gaskell)*	Возле двери послышался его голос.

б) сочетанием глагола *быть* с краткой формой причастия страдательного залога:

That house was built last year.	Тот дом был построен в прошлом году.
Where did you get the copies which were found in your room? *(Voynich)*	Где вы получили те экземпляры, которые были найдены в вашей комнате?

в) глаголом в действительном залоге в неопределенно-личных предложениях:

She had not been seen.	Ее не видели.
This fellow is very much spoken about.	Об этом парне много говорят.

г) если в предложении с глаголом в страдательном залоге указан субъект действия, его можно перевести на русский язык личным предложением с глаголом в действительном залоге:

They were invited by my friend.	Их пригласил мой друг.

§ 113-117. The Passive Voice is used when the speaker wants to say something about the object (not about the subject of the action). In this case the subject of the action is mostly not mentioned at all; otherwise it is expressed by a noun or pronoun with the preposition **by** or **with**.

A verb which may have a direct object is a transitive verb. A verb which is not used with a direct object is intransitive. In Russian only transitive verbs are used in the Passive Voice — the subject of a passive construction corresponds to the direct object of the active construction.

In English not only transitive but many intransitive verbs are used in the Passive Voice. The subject of a passive construction in English may correspond not only to a direct object of the active construction but also to an indirect or prepositional object.

The passive verb-forms are translated into Russian:

a) by verbs with the particle *-ся (-сь)*;

b) by combinations of the verb *быть* with a short form of the Past Participle Passive (краткое причастие страдательного залога);

c) by verbs in the Active Voice in indefinite-personal sentences;

d) if the subject of the action of a passive construction is indicated, the English Passive Voice may be rendered in Russian by the verb in the Active Voice in a definite-personal sentence.

НАКЛОНЕНИЯ ГЛАГОЛА (MOODS)

§ 118. В английском языке, как и в русском , есть три наклонения глагола: ***изъявительное*** (the Indicative Mood), ***сослагательное*** (the Subjunctive Mood) и ***повелительное*** (the Imperative Mood).

Изъявительное наклонение выражает действие как *реальный* факт в настоящем, прошедшем и будущем времени:

She lives with her mother.	Она живет с матерью.
A letter came from them today.	Сегодня от них пришло письмо.
I shall go into the garden.	Я пойду в сад.

Формы глагола, рассмотренные в § 13-117, являются формами изъявительного наклонения.

§ 119. *Сослагательное наклонение* выражает действие не как *реальное*, но как таковое, которое *могло бы состояться при определенных условиях*, а также *необходимое, желательное* или *нереальное, невыполнимое*:

Oh, if I **had** but **come** last night. *(Gaskell)*	Ах, если бы я только пришла вчера вечером.

В английском языке употребляются четыре формы сослагательного наклонения: the Conditional Mood, the Suppositional Mood, Subjunctive I, Subjunctive II.

THE CONDITIONAL MOOD

§ 120. Conditional Mood образуется при помощи вспомогательных глаголов **should** и **would** и инфинитива основного глагола без частицы **to**. В первом лице употребляется **should** или **would**, во втором и третьем лицах — **would**.

Следовательно, Conditional Mood по форме совпадает с Future-in-the-Past изъявительного наклонения, но отличается от него по значению.

Future-in-the-Past употребляется для выражения *реального* действия, которое было будущим относительно прошлого:

I knew something **would happen** today. *(Wells)*	Я знал, что сегодня что-то произойдет.

Conditional Mood употребляется для выражения действия, *которое состоялось бы при определенных условиях* в настоящем, прошедшем или будущем времени, но не состоится по какой-либо причине:

I **should call** on him but I have very little time.	Я бы зашел к нему, но у меня очень мало времени.

§ 121. Conditional Mood имеет две временные формы: present и past.

Present Conditional образуется при помощи вспомогательных глаголов **should** и **would** и инфинитива основного глагола без частицы **to**, то есть по форме совпадает с Future Indefinite-in-the-Past:

I (we) **should/would work.**
He (she, it, you, they) **would work.**

Present Conditional выражает действие, которое при определенных условиях могло бы состояться в *настоящем* или *будущем времени*:

But for the rain we would work in the garden today.	Если бы не дождь, мы работали б сегодня в саду.
I'd buy the watch tomorrow but the shop will be closed.	Я купил бы часы завтра, но магазин будет закрыт.

Past Conditional образуется при помощи вспомогательных глаголов **should/would** и перфектной формы инфинитива основного глагола, то есть по форме совпадает с Future Perfect-in-the-Past:

I (we) **should/would have worked.**
He (she, it, you, they) **would have worked.**

Примечание: Перфектная форма инфинитива (Perfect Infinitive) образуется при помощи инфинитива вспомогательного глагола to have и причастия прошедшего времени основного глагола: **to have worked.**

Past Conditional выражает действие, которое при определенных условиях могло бы состояться *в прошлом*, но из-за отсутствия этих условий не состоялось:

She would have bought a watch but the shop was closed.	Она купила бы часы, но магазин был закрыт.

§ 118-121. There are three moods in English: the Indicative Mood, the Subjunctive Mood and the Imperative Mood.

The Indicative Mood is used to represent an action as a real fact.

The Subjunctive Mood represents an action not as a real fact but as something that would take place under certain conditions, something desirable, necessary or unreal, unrealizable.

There are four forms of the Subjunctive Mood in English: the Conditional Mood, the Suppositional Mood, Subjunctive I and Subjunctive II.

The Conditional Mood has two tenses: the present and the past.

The Present Conditional is formed by means of the auxiliary verbs **should** and **would** and the **Indefinite Infinitive** of the main verb. The Present Conditional expresses an action which would take place under certain conditions in the present or future.

The Past Conditional is formed by means of the auxiliary verbs **should** and **would** and the **Perfect Infinitive** of the main verb. The Past Conditional is used to express an action which would have taken place under certain conditions in the past.

SUBJUNCTIVE II

§ 122. Subjunctive II имеет две временные формы: present и past.

Present Subjunctive II по форме совпадает с Past Indefinite изъявительного наклонения.

Исключением является глагол **to be**, который в Present Subjunctive II имеет форму **were** во всех лицах единственного и множественного числа:

I (he, she, it, we, you, they) were.

Present Subjunctive II выражает *нереальное* действие, которое противоречит действительности и относится преимущественно к *настоящему* или *будущему времени*:

If I saw him tomorrow I should tell him about it.	Если бы я увидел его завтра, я бы сказал ему об этом (*у меня нет возможности увидеть его завтра*).
If she learned English, I'd buy her this book.	Если бы она изучала (сейчас) английский язык, я купила бы ей эту книжку (*а она изучает французский язык*).

§ 123. Past Subjunctive II по форме совпадает с Past Perfect изъявительного наклонения:

I (he, she, it, we, you, they) had worked.

Past Subjunctive II выражает *нереальное* действие в *прошлом*.

If I had met her I would have told her about it.	Если бы я встретил ее, я сказал бы ей об этом (*встреча не состоялась*).

§ 122-123. Subjunctive II has two tenses: the present and the past.

The Present Subjunctive II coincides in form with the Past Indefinite Indicative. The only exception is the verb **to be** the Present Subjunctive II of which has the form **were** both in the plural and in the singular.

The Past Subjunctive II coincides in form with the Past Perfect Indicative.

Subjunctive II represents an action as contrary to reality.

The Present Subjunctive II refers to the present and the future.

The Past Subjunctive II refers to the past.

УПОТРЕБЛЕНИЕ CONDITIONAL MOOD И SUBJUNCTIVE II

§ 124. Conditional Mood употребляется в простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях для выражения действия, которое ***могло*** бы состояться при ***определенных условиях***. Эти условия могут быть выражены в этом же предложении или в соседних предложениях, а могут быть и не выражены вообще, но они понятны из самой ситуации.

But for the late hour they would stay here longer.	**Если бы не позднее время, они были бы здесь дольше.**

(Условие выражено в этом предложении — *если бы не позднее время*).

It's a pity I have no time. We would play chess.	**Жаль, что у меня нет времени. Мы сыграли бы в шахматы.**

(Условие понятно из предыдущего предложения — *если бы у меня было время*).

I'd write him a letter but I don't know his address.	**Я написал бы ему письмо, но не знаю его адреса.**

(Условие выражено во втором простом предложении — *если бы я знал его адрес*).

Yesterday I would have said the same. *(Abrahams)*	**Вчера я сказал бы то же самое.**

(Условие не выражено, но оно понятно из ситуации — *если бы меня спросили вчера, если бы мы вчера говорили об этом.*)

§ 125. Conditional Mood и Subjunctive II употребляются в сложноподчиненных предложениях с придаточным условия, если ***условие маловероятно*** или ***невыполнимо***. В главном предложении употребляется Conditional, а в придаточном — Subjunctive II.

Каждая из этих форм употребляется в том времени, какое требуется по смыслу.

Если действия главного и придаточного предложений происходят в настоящем или будущем времени, то в придаточном условном предложении (условие) употребляется Present Subjunctive II, а в главном (следствие) — Present Conditional.

Если действия главного и придаточного предложений происходят в прошедшем времени, то в придаточном условном

предложении употребляется Past Subjunctive II, а в главном — Past Conditional:

If **I were** you **I wouldn't think** of it. *(Dreiser)*	На вашем месте я бы не думал об этом.

(Действия главного и придаточного предложений происходят в настоящем времени.)

If you **had stayed, I would** never **have come** to you.	Если бы вы остались, я бы никогда не пришел к вам.

(Действия главного и придаточного предложений происходят в прошедшем времени.)

If he **had graduated** from the institute, he'd **work** at school.	Если бы он закончил институт, он бы работал в школе.

(Действие придаточного предложения происходит в прошлом, а действие главного — в настоящем.)

If you **were** not so absent-minted, you **would not have made** so many mistakes.	Если бы ты не был так невнимателен, ты не наделал бы так много ошибок.

(Действие главного предложения происходит в прошлом, в придаточном предложении дается постоянная характеристика определенного лица. Как раз этим и объясняется употребление Present Subjunctive II в придаточном предложении.)

§ 126. Subjunctive II употребляется в простых предложениях для выражения ***желательного действия*** или ***состояния***, которое противоречит действительности:

If only he **looked** different! *(Maltz)*	Если бы только он выглядел иначе!
If only it **could** always **be** the spring! *(Galsworthy)*	Если бы всегда была (могла быть) весна!

§ 127. Subjunctive II употребляется в придаточных дополнительных предложениях, если сказуемое главного предложения выражено глаголом **to wish**. В этом случае Subjunctive II выражает ***желательное действие*** или ***состояние***, которое противоречит действительности.

Если действие придаточного предложения происходит одновременно с действием главного, в придаточном предложении употребляется Present Subjunctive II, а если действие придаточного предшествует действию главного, то в придаточном предложении употребляется Past Subjunctive II:

I wish I knew where you are and what you are doing. *(Dreiser)*	Мне хотелось бы знать, где ты и что ты делаешь сейчас.
I wish I were only joking. *(Gaskell)*	Хорошо было бы, если бы я только шутил.
I wish I had not told you about it. *(Wilde)*	Жаль, что я рассказал вам об этом.

§ 128. Subjunctive II употребляется в придаточных предложениях, которые присоединяются к главному предложению союзами as if, as though *как будто, вроде, как если бы.*

Если действие придаточного предложения является *одновременным* с действием главного, то в придаточном предложении употребляется Present Subjunctive II:

They spoke before her as if she were not there. *(Gaskell)*	Они разговаривали при ней, как будто ее там и не было.
You just go out as though you were going for a walk. *(Hemingway)*	Вы просто выходите, как будто идете на прогулку.
I felt as if I were being sent home. *(Braine)*	У меня было такое ощущение, как будто меня отсылают домой.

Если действие придаточного предложения *предшествует* действию главного, то в придаточном предложении употребляется Past Subjunctive II:

He looked as if he had never seen me before. *(Dickens)*	У него было такое выражение, будто он меня никогда раньше не видел.

Примечание. Если действие придаточного предложения с союзом as if, as though является *будущим* по отношению к действию главного, то в придаточном предложении употребляется сочетание would с инфинитивом.

The sky looked as if it would never clear before morning. *(Caldwell)*	Небо выглядело так, будто до утра так и не прояснится.

§ 124-128. The Conditional Mood is used in simple, compound and complex sentences to represent an action as unreal which would take (have taken) place under certain conditions expressed or implied.

Subjunctive II is used to represent an action as contrary to reality:

a) in simple sentences;
b) in object clauses when the predicate of the principal clause is the verb **to wish**;
c) in subordinate clauses joined to the principal clause by the conjuctions **as if, as though**.

In the last two cases the Present Subjunctive II is used if the action of the subordinate clause is simultaneous with that of the principal clause; the Past Subjunctive II is used if the action of the subordinate clause precedes that of the principal clause.

Subjunctive II is also used in adverbial clauses of condition when the realization of the condition is impossible or unlikely. In the principal clauses of such sentences the Conditional Mood is used.

SUBJUNCTIVE I

§ 129. Subjunctive I имеет только одну форму для всех лиц единственного и множественного числа, которая у всех глаголов, в том числе to be и to have, совпадает с инфинитивом без частицы to.

to go	to be	to have
I go	I be	I have
He (she, it) go	He (she, it) be	He (she, it) have
We go	We be	We have
You go	You be	You have
They go	They be	They have

В страдательном залоге Subjunctive I имеет форму **be + Past Participle**: I (he, she, it, we, you, they) be examined.

Subjunctive I употребляется для выражения *необходимого, желательного* действия, которое в принципе может состояться:

It is necessary that he go there at once.	Необходимо, чтобы он немедленно пошел туда.

Subjunctive I не имеет временных форм — одна и та же форма может употребляться относительно *настоящего, прошедшего и будущего* времени:

He demands (demanded, will demand) that we be attentive.	Он требует (требовал, потребует) чтобы мы были внимательнее.

THE SUPPOSITIONAL MOOD

§ 130. Suppositional Mood образуется при помощи вспомогательного глагола **should** (во всех лицах) и инфинитива основного глагола без частицы **to**.

Suppositional Mood имеет две временные формы: present и past.

Present Suppositional образуется при помощи вспомогательного глагола **should** и инфинитива основного глагола:

I (he, she, it, we, you, they) **should work.**

Past Suppositional образуется при помощи вспомогательного глагола **should** и перфектной формы инфинитива основного глагола:

I (he, she, it, we, you, they) **should have gone.**

УПОТРЕБЛЕНИЕ SUPPOSITIONAL MOOD И SUBJUNCTIVE I

§ 131. Suppositional Mood употребляется для выражения *сомнительного*, но *необходимого, желательного* действия, которое не противоречит действительности и должно состояться согласно чьей-либо просьбе, распоряжению, приказу и т.п.:

It is necessary that he **should go** there at once.	Необходимо, чтобы он немедленно поехал туда.
I insist that you **should consult** a doctor.	Я настаиваю, чтобы вы сходили к врачу.

В этих значениях употребляется также Subjunctive I, но Suppositional Mood и Subjunctive I распространены в языке по-разному. В английском языке Великобритании преимущественно употребляется Suppositional Mood. Subjunctive I встречается лишь в языке официальных документов (договоров, соглашений и т.п.), в научной и технической литературе, а также в поэзии. В американском варианте английского языка Subjunctive I употребляется чаще.

§ 132. Suppositional Mood, как и Subjunctive I, употребляется в придаточных подлежащных предложениях, которые вводятся оборотами с местоимением **it**: **it is necessary** *необходимо*; **it is important** *важно*; **it is desirable** *желательно*; **it is ordered** *приказано, велено*; **it is demanded** *требуется*; **it is recommended** *рекомендуется* и пр.:

It is necessary that he **should pay** us a visit. *(Shaw)*	Необходимо, чтобы он навестил нас.
It was extremely important that he **remain** at school. *(Reed)*	Было чрезвычайно важно, чтобы он остался в школе.
It is necessary that the place **be** clean. *(Hemingway)*	Необходимо, чтобы место было чистым.

§ 133. Suppositional Mood, как и Subjunctive I, употребляется в придаточных дополнительных предложениях, если глагол-сказуемое главного предложения означает приказ, просьбу, требование, предложение, совет и т. п.: **to order** *приказывать*; **to suggest** *предлагать*; **to propose** *предлагать*; **to demand** *требовать*; **to request** *просить*, **to advise** *советовать*; **to recommend** *рекомендовать* и пр.:

He only **demanded** that the man **should leave** the country at once. *(Voynich)*	Он лишь требовал, чтобы этот человек немедленно уехал из страны.
Harris **proposed** that we **should have** eggs for breakfast. *(Jerome)*	Харрис предложил взять на завтрак яйца.
Toward evening he looked so badly that she **suggested** that he **go** to bed. *(Dreiser)*	Под вечер он так плохо выглядел, что она посоветовала ему лечь в кровать.

§ 134. Suppositional Mood (изредка Subjunctive I) употребляется в придаточных предложениях, которые вводятся союзом **lest** *чтобы не, как бы не*:

Mary dreaded lest he **should come** in. *(Gaskell)*	Мэри боялась, как бы он не вошел.
She closed the window lest the children **should catch** cold.	Она закрыла окно, чтобы дети не простудились.
She put her hand of the railing, lest she **should fall**. *(Faulkner)*	Она ухватилась рукой за перила, чтобы не упасть.

§ 135. Suppositional Mood употребляется в придаточных условных предложениях, которые относятся к будущему времени, для того, чтобы подчеркнуть небольшую вероятность предположения:

If you **should meet** her somewhere, you might travel with her. *(Dreiser)*	Случись так, что ты встретишь ее где-нибудь, ты смог бы поехать с ней.

§ 129-135. Subjunctive I coincides in form with the infinitive without the particle to. It has no tense distinctions — the same form may refer to the present, past and future.

The Suppositional Mood is formed by means of the auxiliary verb **should** and the infinitive of the main verb without the particle to. The Suppositional Mood has two tenses: the present and the past.

The Present Suppositional is formed by means of the auxiliary verb **should** and the indefinite infinitive of the main verb. The Past Suppositional is formed by means of the auxiliary verb **should** and the perfect infinitive of the main verb.

Both the Suppositional Mood and Subjunctive I are used to represent an action not as a real fact but as something necessary, important, ordered, suggested, etc, and not contrary to reality.

But the Suppositional Mood is much more widely used than Subjunctive I in British English where Subjunctive I is used only in official documents, in scientific and technical texts and in poetry. In American English Subjunctive I is used in literary language in general.

The Suppositional Mood and Subjunctive I are used:

a) in subordinate clauses after the expressions: **it is necessary, it is important, it is ordered**, etc.;

b) in object clauses after verbs denoting **order, request, suggestion** etc.;

c) in subordinate clauses introduced by **lest**.

The Suppositional Mood is used in conditional clauses if the fulfilment of the condition is unlikely.

THE IMPERATIVE MOOD (ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ)

§ 136. Повелительное наклонение в английском языке, как и в русском, выражает *побуждение* к действию, то есть просьбу, приказ, совет, приглашение, предостережение и тому подобное.

В отличие от русского языка, где повелительное наклонение во втором лице единственного и множественного числа имеет различные окончания (читай — читайте), в английском языке есть лишь одна форма повелительного наклонения, которая по форме совпадает с инфинитивом без частицы to:

to take — Take!	Возьми! Возьмите!
to write — Write!	Пиши! Пишите!
Bring me this book.	Принеси мне эту книжку.
Be a good boy.	Будь хорошим мальчиком.

Отрицательная форма повелительного наклонения образуется при помощи вспомогательного глагола to do, отрицательной частицы not и инфинитива основного глагола без частицы to. В устной речи вместо do not обычно употребляется сокращенная форма don't:

Don't go to the theatre today.	Не иди сегодня в театр.
Don't be angry.	Не сердись.

Вспомогательный глагол do может употребляться и в утвердительной форме повелительного наклонения для *усиления* просьбы. В этом случае он ставится перед смысловым глаголом:

Do tell me about it.	Расскажите же мне об этом.

В первом и третьем лице единственного и множественного числа побуждение к действию выражается сочетанием глагола let с инфинитивом основного глагола без частицы to. Между глаголом let и инфинитивом ставится существительное в общем падеже или личное местоимение в объектном падеже, указывающее на лицо, которое должно совершить действие:

Let us go to the theatre.	Давайте пойдем в театр.
Let them go.	Пусть они идут.
Let the man listen to what I say.	Пусть этот человек выслушает, что я говорю.

В отрицательной форме перед let употребляется don't:

Don't let's talk about that. *(Dreiser)*	Давайте не будем говорить об этом.
Don't let's go in there. *(Jerome)*	Давайте не заходить туда.

§ 136. The Imperative Mood expresses a request, an order, an advice, an invitation, warning, etc. The affirmative form of the Imperative Mood coincides with the infinitive without the particle to.

The negative form of the Imperative Mood is formed by means of the auxiliary verb do, the particle not and the infinitive of the main verb without to.

The auxiliary verb **do** can be used in the affirmative form to make the request more emphatic.

In the first and third persons the combination of the verb **let** and the infinitive of the main verb is used as an equivalent of the Imperative Mood.

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (MODAL VERBS)

§ 137. В английском языке есть группа глаголов (**can, may, must, ought, shall, should, will, would, need, dare**), которые называются модальными. Эти глаголы не имеют всех основных форм, присущих другим глаголам, и потому они еще называются недостаточными (Defective Verbs).

Модальные глаголы *не употребляются самостоятельно*, а только в сочетании с инфинитивом другого глагола:

I can help you.	*Я могу помочь вам.*
He must go there.	*Он должен идти туда.*

Без инфинитива другого глагола модальные глаголы употребляются только тогда, когда инфинитив понятен из контекста:

Can you do it? Yes, I can.	*Вы можете сделать это? Да.*
I wanted to open the window but I couldn't.	*Я хотела отворить окно, но не смогла.*

Модальные глаголы не выражают действия или состояния, а лишь *возможность, необходимость, желательность, вероятность, сомнение, разрешение, запрет, способность выполнить действие*, выраженного инфинитивом.

В модальном значении употребляются также глаголы **to have** и **to be**.

§ 138. Модальные глаголы имеют ряд особенностей:

1. Модальные глаголы не имеют форм инфинитива, причастия и герундия (см. § 170), а потому не имеют сложных временных форм — будущего времени, длительных и перфектных времен.
2. После модальных глаголов инфинитив употребляется без частицы **to**.

   Исключение представляют глаголы **to be** и **to have** в модальном значении и глагол **ought**, после которых инфинитив употребляется с частицей **to**, а также глаголы **need** и **dare**, после которых инфинитив может употребляться как с частицей **to**, так и без нее.

3. В третьем лице единственного числа настоящего времени модальные глаголы не имеют окончания -(e)s:

He **may** come tomorrow. Возможно, он придет завтра.

4. Вопросительная и отрицательная форма настоящего и прошедшего времени модальных глаголов образуются без вспомогательного глагола **to do**.

В вопросительной форме модальные глаголы ставятся перед подлежащим:

May I come in? Можно войти?

В отрицательной форме после модальных глаголов употребляется отрицательная частица **not**:

You **should not do** it. Вам не надо этого делать.

Can в настоящем времени пишется вместе с частицей **not**:

He **cannot** dance. Он не умеет танцевать.

В устной речи в отрицательных предложениях употребляются преимущественно сокращенные формы модальных глаголов:

cannot	— **can't** [kɑ:nt]	will not	— **won't** ['wount]
could not	— **couldn't** ['kudnt]	should not	— **shouldn't** ['ʃudnt]
may not	— **mayn't** ['meɪnt]	would not	— **wouldn't** ['wudnt]
might not	— **mightn't** ['maɪtnt]	ought not	— **oughtn't** [ɔ:tnt]
must not	— **mustn't** [mʌsnt]	need not	— **needn't** ['ni:dnt]
shall not	— **shan't** [ʃɑ:nt]		

§ 137-138. The verbs **can, may, must, ought, shall, should, will, would, need** and **dare** form a special class of verbs which are called modal verbs. The verbs **to have** and **to be** are also used as modal verbs. Modal verbs are used with the infinitive of another verb.

Modal verbs denote neither actions nor states; they show that the action or state denoted by the infinitive is considered as possible, obligatory, nesessary, desirable, probable, doubtful, allowed, advisable, etc.

Modal verbs have certain peculiarities:

1. Modal verbs have no infinitive, no gerund and no participles; accordingly they have no future tense, no continuous and perfect tenses.
2. Modal verbs (except **ought** and partly **need** and **dare**) are followed by the infinitive without the particle **to**. After **to be** and **to have** used as modal verbs the infinitive has the particle **to**.

3. Modal verbs have no ending -(e)s in the third person singular of the present tense.
4. The interrogative and negative form of the present and past tense of modal verbs is formed without the auxiliary verb **to do**. In the interrogative form modal verbs are placed before the subject.

In the negative form the particle **not** is used after the modal verb.

Глагол can

§ 139. Глагол **can** имеет две формы: настоящее время **can** и прошедшее время **could**:

I can swim.	**Я умею плавать.**
He could read when he was five years old.	**Он умел читать, когда ему было пять лет.**

Could часто употребляется также как форма сослагательного наклонения — Subjunctive II. В этом значении **could** в сочетании с неопределенным инфинитивом (Indefinite Infinitive) употребляется относительно настоящего или будущего времени, а в сочетании с перфектным инфинитивом (Perfect Infinitive) прошедшего времени:

Could you eat now? *(Hemingway)*	**Вы могли бы сейчас есть?**
I could learn Latin very soon.	**Я могла бы выучить латынь очень скоро.**
You could have gone to the library yesterday.	**Ты мог бы пойти в библиотеку вчера.**

§ 140. Глагол **can** выражает *физическую* или *умственную* способность, умение или возможность выполнить действие в настоящем (**can**) или прошедшем (**could**) времени:

He can lift this weight.	**Он может поднять этот вес.**
Can you see anything?	**Вы что-нибудь видите?**
I can read French.	**Я умею читать по-французски.**
I couldn't solve the problem.	**Я не смог решить задачу.**
You can buy this book; it is on sale now.	**Ты можешь купить эту книжку; она сейчас продается.**

После формы **could** в этих значениях может употребляться перфектный инфинитив, который указывает на то, что действие, которое могло состояться, не состоялось:

You **could have bought** this book; it was on sale.	Ты мог купить эту книжку, она была в продаже (*но не купил*).
He **could have guessed** it.	Он мог догадаться об этом (*но не догадался*).

Глагол **can** не имеет будущего времени. Вместо **can** употребляется сочетание **to be able** *быть в состоянии*: инфинитив после него употребляется с частицей **to**. Выражение **to be able** иногда употребляется также и по отношению к настоящему и прошедшему времени:

Perhaps this young man **will be** able to help you.	Возможно, этот молодой человек сможет помочь вам.
She **wasn't able** to answer.	Она не смогла ответить.

§ 141. Глагол **can** употребляется для выражения ***разрешения*** или ***запрета*** (в отрицательной форме).

You **can use** dictionaries.	Можете пользоваться словарями.
You **can't use** dictionaries.	Словарями пользоваться нельзя.
Can I sit with you for a little? *(Greene)*	Можно мне немного посидеть с вами?
Can I come in? *(Dreiser)*	Можно войти?

Форма **could** в значении разрешения употребляется только в вопросительных предложениях для выражения вежливой просьбы:

Could I take your pen?	Можно мне взять вашу ручку?

§ 142. Глагол **can** употребляется для выражения ***сомнения, удивления, недоверия.*** В этих значениях он употребляется только в вопросительных и отрицательных предложениях, но с различными формами инфинитива.

Примечание. Кроме неопределенной и перфектной формы (см. § 121), инфинитив в английском языке имеет еще длительную форму (Continuous Infinitive) и перфектно-длительную форму (Perfect Continuous Infinitive).

Continuous Infinitive образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** и причастия настоящего времени основного глагола: **to be working**.

Perfect Continuous Infinitive — **to have been working** употребляется очень редко. Continuous Infinitive с глаголом **can** означает действие, которое происходит в настоящем времени.

Can she **be working** now?	Неужели она сейчас работает?
He **can't be waiting** for us now.	Не может быть, чтобы он сейчас ждал вас.

Where could she be going?	Куда бы она могла сейчас идти?

Indefinite Infinitive употребляется в таком же значении, но только с глаголами, которые не имеют формы Continuous:

Can he know Japanese?	Неужели он знает японский язык?
She can't be at home now.	Не может быть, чтобы она сейчас была дома.

Perfect Infinitive обозначает действие, которое состоялось в прошлом.

Can he have done it?	Неужели он сделал это?
She cannot have said this.	Не может быть, чтобы она сказала это.
Could something have happened out there to keep her away? *(Dreiser)*	Неужели что-то случилось такое, что задержало ее?

Употребление could вместо can в этих значениях не меняет времени действия, а лишь усиливает сомнение, неуверенность.

§ 139-142. The verb can has two forms: the present tense (can) and the past tense (could). The form could is also used as Subjunctive II. In this case it refers to the present or future when followed by the Indefinite Infinitive and to the past when followed by the Perfect Infinitive.

The verb can has the following meanings:

1. Physical or mental ability, capability, possibility depending on circumstances. The equivalent of can in these meanings is the combination to be able to which has all tenses. The form could followed by the Perfect Infinitive shows that the action was not carried out.
2. Permission. The form could is used in this meaning only in interrogative sentences to express a polite request.
3. Doubt, astonishment, incredulity.

In these meanings the verb can is used only in interrogative and negative sentences but it may be followed by all forms of the infinitive.

The Continuous Infinitive refers to the present. If the verb has no continuous form, the Indefinite Infinitive is used to refer the action to the present.

The Perfect Infinitive refers to the past.

If the verb can is used to express doubt, astonishment, incredulity, the form could implies more uncertainty.

Глагол may

§ 143. Глагол **may** имеет две формы: настоящее время **may** и прошедшее время **might**.

Но в значении прошедшего времени изъявительного наклонения форма **might** употребляется очень редко, главным образом в придаточных предложениях согласно правилу согласования времен:

He asked the doctor if he **might** use his telephone. *(Hemingway)*	Он спросил у врача, можно ли ему воспользоваться его телефоном.

§ 144. Глагол **may** чаще всего выражает ***предположение*** с оттенком ***сомнения, неуверенности***. В этом значении **may** употребляется в утвердительных и отрицательных предложениях со всеми формами инфинитива.

Indefinite Infinitive с глаголом **may** обычно выражает действие, относящееся к будущему времени:

She **may come** back.	Может, она вернется.

Сочетание **may** с Continuous Infinitive выражает предположение о действии, которое совершается (может совершиться) в момент речи:

He **may be waiting** for you.	Возможно, он ждет вас (*сейчас*).

Если глагол не употребляется в форме Continuous, то действие, относящееся к настоящему времени, выражается формой Indefinite Infinitive:

She **may know** about it.	Возможно, она знает об этом.
They **may be** at school now.	Возможно, они сейчас в школе.

Perfect Infinitive указывает на то, что предположение здесь касается лишь прошедшего времени:

I **may have put** it on the table.	Может быть, я положил его на стол

§ 145. Глагол **may**, как и **can**, употребляется для выражения ***возможности*** совершить действие, которое зависит от определенных обстоятельств. В этом значении **may** употребляется только в утвердительных предложениях с неопределенным инфинитивом:

You **may** go there by train.	Вы можете поехать туда поездом.

Форма **might** в этом значении употребляется как Subjunctive II.

You **might find** him in between eleven and twelve *(Dreiser)*.	Вы могли бы застать его дома между одиннадцатью и двенадцатью часами.

Перфектный инфинитив после глагола **might** указывает на то, что действие, которое могло бы состояться, не состоялось:

I might **have stayed** at home.	Я мог бы остаться дома.

§ 146. Глагол **may** с неопределенным инфинитивом употребляется для выражения *разрешения*:

You **may go** — with whom you will. *(Hardy)*	Можешь идти, с кем хочешь.
May I use your phone?	Можно воспользоваться вашим телефоном?

Форма **might** употребляется в вопросительных предложениях для выражения вежливой просьбы:

Might I speak a word to you? *(Shaw)*	Можно к вам обратиться? (Можно с вами поговорить?)

Отрицательная форма **may not** означает *запрет*, но она редко употребляется. В таких случаях обычно употребляется отрицательная форма глагола **must** (иногда **can**):

— **May we use** dictionaries?	— Можно пользоваться словарями?
— No, you **must not**.	— Нет, нельзя.

Разрешение или запрет можно выразить также при помощи словосочетаний **to be allowed** и **to be permitted**, которые употребляются вместо **may** относительно действия в прошедшем или будущем времени:

We were allowed to use dictionaries.	Нам разрешали пользоваться словарями.
We shall be allowed to use dictionaries.	Нам позволят пользоваться словарями.

§ 147. Для выражения *укора, неодобрения, осуждения* обычно употребляется лишь форма **might**:

You might be more attentive.	Ты мог бы быть более внимательным (*сейчас*).

Perfect Infinitive после формы might выражает укор относительно того, что действие не состоялось в прошлом.

You might have written me a little something, anyhow. *(Dreiser)*	Во всяком случае ты могла бы написать мне хоть несколько слов (*но не написала*).

§ 143-147. The verb may has two forms: the present tense — may and the past tense — might. But the form might is used as the past tense of the Indicative Mood only in subordinate clauses according to the rule of the sequence of tenses.

The form might is mostly used as Subjunctive II. It refers to the present or future when followed by the Indefinite Infinitive and to the past when followed by the Perfect Infinitive.

The verb may has the following meanings:

1. Supposition implying uncertainty. In this meaning the verb may is used in affirmative and negative sentences with all forms of the infinitive.
   The Indefinite Infinitive mostly refers to the future. The Continuous Infinitive refers to the moment of speaking and the Perfect Infinitive to the past.
2. Possibility depending on circumstances. In this meaning may is used only in affirmative sentences. When might is followed by the Perfect Infinitive it shows that the action was not carried out.
3. Permission. In this meaning the verb may is followed by the Indefinite Infinitive.
4. Reproach, disapproval. In this meaning only might is used.

Глагол must

§ 148. Глагол must имеет только одну форму. Действие, выраженное инфинитивом в сочетании с must, может относиться к настоящему и будущему времени:

He must be at school now.	Сейчас он должен быть в школе.
She must come tomorrow.	Она должна прийти завтра.

Must может относиться к прошедшему времени в дополнительных придаточных предложениях, если глагол-сказуемое главного предложения стоит в прошедшем времени:

He told that she **must** consult a doctor.	Он сказал, что она должна посоветоваться с врачом.

§149. Глагол **must** выражает *обязанность, необходимость*. В этом значении **must** употребляется в утвердительных и вопросительных предложениях только с неопределенным инфинитивом:

To catch the train I **must get up** at six.	Чтобы успеть на поезд я должен встать в 6 часов.
Must we come to school tomorrow?	Нам надо приходить в школу завтра?

Для выражения необходимости относительно прошлого и будущего времени употребляется глагол **to have** в соответствующих временных формах (см. § 156);

But he **had to wait** a quar-ter of an hour. *(London)*	Но ему пришлось ждать четверть часа.
I shall have to pay him something. *(Wilde)*	Мне придется что-то заплатить ему.

§ 150. В отрицательных предложениях **must** выражает *запрет*. В этом значении **must** употребляется лишь с неопределенным инфинитивом:

You **must not talk** aloud in the reading-hall.	В читальном зале не разрешается громко разговаривать.

Когда речь идет о том, что нет надобности, необходимости выполнять какое-либо действие, употребляется отрицательная форма глагола **need** — **need not (needn't)** или отрицательная форма модального глагола **to have**:

Must we come to school tomorrow? No, you **needn't**.	Надо нам приходить в школу завтра? — Нет, не надо.
You **don't have to learn** the poem by heart.	Не обязательно учить это стихотворение наизусть.

§ 151. Глагол **must** употребляется для выражения *приказа* и *совета*. В этих значениях он употребляется в утвердительных и отрицательных предложениях с неопределенным инфинитивом:

Tomorrow you **must come** to school at eight.	Завтра вы должны прийти в школу в восемь часов.
You **must not read** this book. It is not interesting.	Не надо читать эту книжку. Она неинтересная.

§ 152. Глагол **must** употребляется для выражения *предположения*, граничащего с уверенностью. В этом значении **must** употребляется лишь в утвердительных предложениях, но со всеми формами инфинитива.

Сочетание **must** с Continuous Infinitive выражает предположение, что действие происходит в момент речи или на протяжении настоящего периода времени:

They **must be surrounding** the house. *(Heym)*	Они, наверное, окружают дом.

Если глагол не употребляется в формах Continuous, то предположение относительно настоящего времени выражается сочетанием глагола **must** с неопределенным инфинитивом:

He **must be** eighty years old. *(Hemingway)*	Ему, наверное, восемьдесят лет.

Сочетание **must** с Perfect Infinitive выражает предположение, что действие состоялось в прошлом:

She must **have caught** cold.	Очевидно, она простудилась.
She looked on the shelf but the money wasn't there. Mabel **must have taken it.** *(Abrahams)*	Она посмотрела на полку, но денег там не было. Наверное, их взяла Мейбл.

Глагол **must** не употребляется для выражения предположения относительно будущего времени. Предположение относительно будущих действий можно выразить при помощи слов **evidently, probably** или выражений **to be sure, to be likely, to be unlikely** и пр.:

He **is not likely** to return soon.	Он едва ли скоро вернется.
Evidently she'll be late.	Наверное, она опоздает.

Нужно помнить, что **must** в значении предположения не употребляется в отрицательных предложениях. Для выражения предположения с отрицательным значением употребляются слова **evidently, probably**:

Evidently he doesn't know your address.	Он, наверное, не знает вашего адреса.

§ 148-152. The verb **must** has only one form. The infinitive after it may refer to the present or future. It may also refer to the past in object clauses if the verb of the principal clause is in the past tense.

The verb **must** has the following meanings:

1. Obligation, duty, necessity. In these meanings **must** is used in affirmative and interrogative sentences with the Indefinite Infinitive.
2. Prohibition. In this meaning **must** is used in negative sentences and is followed by the Indefinite Infinitive.
3. Order or advice. In these meanings **must** is used with the Indefinite Infinitive in affirmative and negative sentences.
4. Supposition implying assurance. In this meaning **must** is used with all forms of the infinitive but only in affirmative sentences. The Continuous Infinitive refers to the present. The Perfect Infinitive refers to the past. The Indefinite Infinitive is used with reference to the present if the verb has no Continuous form.

The verb **must** denoting supposition never refers to the future and is not used in negative sentences.

Глаголы should и ought

§ 153. Глаголы **should** и **ought** почти не отличаются по значению. Каждый из них имеет лишь одну форму. **Should** употребляется с инфинитивом без частицы **to**. После **ought** инфинитив употребляется с частицей **to**.

Глаголы **should** и **ought** выражают ***моральную обязанность*** (с точки зрения того, кто говорит), ***совет, рекомендацию***. В этих значениях **should** и **ought** употребляются с различными формами инфинитива.

Сочетание **should** и **ought** с Indefinite Infinitive выражает действие относительно настоящего или будущего времени:

You **ought to go** to the movies more. *(Hemingway)*	Вам следует больше ходить в кино.
Kate is in hospital. You **should visit her.**	Катя в больнице. Вы бы навестили ее.

Continuous Infinitive с **should/ought** выражает действие относительно настоящего времени, иногда относительно момента речи.

You **oughtn't to be working** for those people. *(Dreiser)*	Вам не следует работать для тех людей.
I think we **ought to be starting.** *(Galsworthy)*	Я думаю, нам нужно двигаться в путь.

Сочетание Perfect Infinitive с глаголами **should** и **ought** в утвердительной форме означает, что действие, желательное по мнению того, кто говорит, не состоялось. Отрицательная форма **should** и **ought** в сочетании с Perfect Infinitive выражает действие, которое состоялось как нежелательное с точки зрения того, кто говорит:

You **should have sent** her to school. *(Bronte)*	Надо было вам послать ее в школу.
He **ought to have waited** for you. *(Shaw)*	Он должен был подождать вас.
You **shouldn't have left** her. *(Greene)*	Вам не надо было оставлять ее.
We have done things we **ought not to have done.** *(Shaw)*	Мы делали то, чего не должны были делать.

§ 154. Глаголы **should** и **ought** иногда употребляются для выражения *предположения с оттенком уверенности*. Тем не менее в этом значении чаще употребляется глагол **must**:

He **ought to be able** to do something. *(Hemingway)*	Он, пожалуй, сможет что-то сделать.
You **ought to be** a happy wife. *(Hardy)*	Вы, наверное, счастливая жена.

§ 155. Глагол **should** употребляется в риторических вопросах с вопросительным словом **why** для выражения *недоумения, сильного удивления, негодования*:

Why **should I feel** guilty about it? *(Braine)*	Почему я должен чувствовать себя виноватым в этом?
Why **shouldn't I go** for a walk? *(Greene)*	А почему бы мне не пойти на прогулку?

§ 153-155. The verbs **should** and **ought** have almost the same modal meaning. They express moral obligation, advisability or desirability from the point of view of the speaker.

In combination with the Indefinite Infinitive they refer to the present or future. With the Continuous Infinitive they refer to the present, sometimes to the moment of speaking.

The combination of the Perfect Infinitive with the affirmative form of **should** and **ought** shows that an action which is considered desirable was not carried out. The

Perfect Infinitive with the negative form of **should** or **ought** shows that an action which is considered undesirable was carried out.

The verbs **should** and **ought** are sometimes used to denote supposition bordering on assurance though the verb **must** is mostly used for this purpose.

The verb **should** is used in rhetorical questions beginning with **why** to express astonishment or indignation.

Модальный глагол to have

§ 156. Глагол **to have**, употребленный в качестве модального, выражает *необходимость* или *обязательность* совершения действия, обусловленного обстоятельствами.

В отличие от других модальных глаголов, глагол **to have** имеет форму инфинитива, причастия и герундия и может употребляться во временных формах, которых не имеют другие модальные глаголы, в частности в будущем времени. С модальным глаголом **to have** употребляется лишь Indefinite Infinitive с частицей **to**:

I **have to get up** the next morning at seven. *(Dreiser)*	Завтра утром я должен встать в семь часов.
I **had to sell** most of my things. *(Heym)*	Я вынужден был продать большинство своих вещей.
You'll **have to go** home now. *(Parker)*	Вам придется сейчас пойти домой.

Вопросительная и отрицательная формы модального глагола **to have** в Present Indefinite и Past Indefinite образуются при помощи вспомогательного глагола **to do**:

Do we **have to sleep** with him in here? *(Maltz)*	Мы должны спать с ним здесь?
You **don't have to go** in. *(Hemingway)*	Вам не обязательно входить.
You **did not have to think** about it. *(Hemingway)*	Вам не нужно было думать об этом.

§ 157. В устной речи выражение **to have got** также употребляется в модальном значении и выражает *необходимость* или *обязанность*, обусловленную обстоятельствами:

I've **got to get up** early.	Мне нужно встать рано.

Вопросительная и отрицательная формы образуются, как соответствующие формы Present Perfect:

Have you got to get up early?
I haven't got to get up early.

Выражение to have got в модальном значении практически всегда употребляется только в настоящем времени.

§ 156-157. **To have** as a modal verb expresses obligation or necessity depending on circumstances.

Unlike other modal verbs the verb **to have** has the infinitive, the participles and the gerund. The interrogative and negative forms of the modal verb **to have** in the Present Indefinite and in the Past Indefinite are formed by means of the auxiliary verb **to do**.

The expression **to have got** is also used with modal meaning expressing obligation or necessity.

Модальный глагол to be

§ 158. Глагол to be как модальный употребляется только в двух временах: Present Indefinite и Past Indefinite.

He **is to come** at five.	Он должен прийти в 5 часов.
He **was to come** at five.	Он должен был прийти в 5 часов.

С модальным глаголом to be в Present Indefinite употребляется только Indefinite Infinitive.

После to be в Past Indefinite употребляется также Perfect Infinitive, который указывает на то, что выраженное им действие не состоялось:

He was to have come at five.	Он должен был прийти в 5 часов (*но не пришел*).

§ 159. Глагол to be, употребленный в качестве модального, выражает обязанность, основанную на предыдущей договоренности, плане, расписании, графике и т.п.:

We were to work two hours every morning. *(Dickens)*	Мы должны были работать по два часа каждое утро.
We are to meet at the theatre.	Мы должны встретиться в театре.

§ 160. Модальный глагол to be употребляется для выражения *приказа* или *инструкции*:

You **are to go** to sleep. *(Shaw)*	Ложитесь спать. *(Вам надо/пора спать.)*

You're not to come here any more. *(Parker)*	Не приходите сюда больше.
The medicine **is to be kept** in a cool dark place.	Лекарство нужно хранить в прохладном темном месте.

§ 161. Модальный глагол **to be**, употребленный с инфинитивом в страдательном залоге, выражает ***возможность***:

He **was not to be found.**	Его нельзя было обнаружить.
They **were to be seen** upon the principal streets. *(Dreiser)*	Их нельзя было увидеть на на главных улицах.

Примечание. Инфинитив страдательного залога образуется из инфинитива глагола **to be** и причастия прошедшего времени основного глагола:

to be invited — быть приглашенным
to be written — быть написанным

§ **158-161. To be** as a modal verb is used in two tenses: the Present Indefinite and the Past Indefinite.

The present tense of **to be** can be followed only by the Indefinite Infinitive.

The Perfect Infinitive can be used with the past tense of **to be** to show that the action was not carried out.

The modal verb **to be** has the following meanings:

1. Obligation resulting from a previous agreement, plan, schedule, time-table, etc.
2. Order or instruction.
3. Possibility. In this case **to be** is mostly used with the Passive Infinitive.

Модальный глагол shall

§ 162. Модальный глагол **shall**, употребленный с Indefinite Infinitive основного глагола, обозначает действие относительно будущего времени.

В утвердительных и отрицательных предложениях модальный глагол **shall** употребляется во втором и третьем лице для выражения ***приказа, предупреждения, угрозы, обещания, предостережения***:

You **shall** go into the dining-room first. *(Bronte)*	Ты пойдешь в столовую первой. *(приказ)*
You **shall not** do that again. *(Shaw)*	Не делайте этого больше. *(приказ-запрет)*

You shall not run away before you answer. *(Shaw)*	Вы не убежите, пока не ответите мне. *(угроза)*
Whatever I know, you shall know. *(Dickens)*	Все, что я знаю, будешь знать и ты. *(обещание)*

§ 163. В вопросительных предложениях модальный глагол shall употребляется в первом и третьем лице при обращении к собеседнику с целью получить от него *распоряжение, указание*:

Shall I come to see you there?	Навестить вас там?
Shall I turn on the lights for you?	Включить вам свет?
Shall he go home?	Ему идти домой?

§ 162—163. The modal verb **shall** is used with the Indefinite Infinitive which denotes an action referring to the future.

In affirmative and negative sentences the modal verb **shall** is used in the second and third persons to express an order, warning, threat, promise.

In interrogative sentences the modal verb **shall** is used in the first and third persons to get an order or instruction from the person addressed.

Модальные глаголы will и would

§ 164. Подобно shall и should, глаголы will и would употребляются не только как вспомогательные для образования будущего времени и сослагательного наклонения, но и как модальные.

Модальные глаголы will и would употребляются в первом лице в утвердительных и отрицательных предложениях для выражения *волеизъявления, желания, намерения*.

В качестве модального, глагол will употребляется относительно будущего и настоящего времени:

We will help you.	Мы *(охотно)* поможем вам.
I won't go there.	Я не пойду туда *(не хочу идти)*.
I often write him but he won't answer.	Я часто пишу ему, но он не отвечает *(не хочет)*.

Would в этом значении употребляется в большинстве случаев в придаточных дополнительных предложениях, глагол-сказуемое которых употреблен в прошедшем времени:

I said that we would help you.	Я сказал, что мы *(с готовностью)* поможем вам.

§ 165. В вопросительных предложениях will и would употребляются во втором лице для выражения *вежливой просьбы, приглашения*, причем would придает просьбе оттенок особенной вежливости:

Will you have a cup of tea?	Выпейте чашку чая.
Won't you sit down?	Садитесь, пожалуйста.
Would you help me?	Помогите мне, пожалуйста.
Would you like some coffee?	Может, вы бы выпили кофе?

§ 166. Употребленные относительно предметов will и would в отрицательных предложениях указывают на то, что подлежащее не совершает ожидаемого от него действия, определенного инфинитивом основного глагола:

The knife won't cut.	Нож не режет.
The window wouldn't open.	Окно не отворялось.
— You ought to lock your door.	Тебе надо бы запереть дверь.
— I have tried. It won't lock. *(Hardy)*	Я пробовал. Они не закрываются.

§ 167. Глаголы will и would как модальные могут употребляться в придаточных условных предложениях (ср. § 48,52):

If you will allow me, I will see you home. *(Bronte)*	Если вы мне позволите, я проведу вас домой.

§ 164-167. The principal meaning of the modal verbs will and would is that of will, intention, determination. In this meaning will and would are used with the first person in affirmative and negative sentences.

In interrogative sentences will and would are used to express a polite request.

If will and would used in negative sentences refer to lifeless things, they show that the thing fails to perform its function.

Will and would as modal verbs can be used in adverbial clauses of condition.

Глагол need

§ 168. Глагол need употребляется и как модальный, и как смысловой. В качестве модального, глагол need в сочетании с Indefinite Infinitive выражает ***необходимость*** выполнения действия относительно настоящего или будущего времени и употребляется в вопросительных и отрицательных предложениях.

В значении модального глагол need имеет только форму настоящего времени.

Вопросительная и отрицательная формы образуются без вспомогательного глагола to do и употребляются с инфинитивом основного глагола без частицы to:

You need not trouble about that at all.	Вам совсем не нужно беспокоиться об этом.
You needn't hurry.	Вам нет необходимости спешить.
Need we go there?	Нам нужно идти туда?

Глагол need в качестве смыслового означает ***иметь потребность*** в чем-то. В этом значении он спрягается по общему правилу и употребляется в настоящем, прошедшем и будущем времени с дополнением, выраженным существительным, местоимением или даже инфинитивом:

I'll need this magazine.	Мне этот журнал будет нужен.

Инфинитив после него употребляется с частицей to, вопросительная и отрицательная формы в Present Indefinite и Past Indefinite образуются при помощи глагола to do:

You don't need to say a lot of nonsense. *(Hemingway)*	Не нужно говорить ерунды.
Do you need any money?	Вам нужны деньги ?
I don't need any more people around here. *(Heym)*	Мне не нужно здесь больше людей.

Perfect Infinitive, употребленный с глаголом need, означает, что действие, в котором не было необходимости, состоялось:

You needn't have done this exercise in written form.	Не нужно было выполнять это упражнение письменно.

Глагол dare

§ 169. Глагол **dare** означает: *иметь смелость* или *нахальство* сделать что-либо. Он употребляется преимущественно в вопросительных и отрицательных предложениях.

Dare употребляется и как модальный, и как смысловой глагол. В первом случае он образует вопросительную и отрицательную формы настоящего и прошедшего времени без вспомогательного глагола **to do**, в третьем лице единственного числа настоящего времени не имеет окончания **-(e)s** и употребляется с инфинитивом без частицы **to**:

How dare you say it? Как вы смеете говорить это? *(Wilde)*

For a while he dared not move. *(Greene)* — Некоторое время он не смел пошевелиться.

Употребленный как смысловой, глагол **dare** спрягается по общему правилу; инфинитив после него употребляется с частицей **to**.

Neither George nor I dared to turn round. *(Jerome)* — Ни Джордж, ни я не решались обернуться.

§ 168-169. The verb **need** expresses necessity. It can be used both as a modal and as a notional verb.

As a modal verb **need** forms its interrogative and negative forms without the verb **to do** and is followed by the infinitive without the particle **to**.

The Perfect Infinitive used with the verb **need** shows that an unnecessary action has been performed.

The verb **dare** means to have the courage or impertinence to do something. It is used mostly in interrogative and negative sentences.

НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА (NON-FINITE FORMS OF THE VERB)

§ 170. Формы глагола, которые употребляются в роли сказуемого предложения, называются *личными* (предикативными) формами (Finite Forms of the Verb). В английском языке (как и в русском) есть также и *неличные* (непредикативные) формы глагола (Non-Finite Forms of the Verb), то есть такие, которые не употребляются в роли ска-

зуемого, но могут входить в его состав. Это инфинитив (the Infinitive), герундий (the Gerund) и причастие (the Participle).

Неличные формы глагола не имеют грамматических признаков лица, числа и наклонения, не выражают времени действия (настоящего, прошедшего или будущего), а лишь указывают на соотнесенность во времени, то есть является ли выраженное ими действие одновременным с действием сказуемого или предшествует ему.

ИНФИНИТИВ (THE INFINITIVE)

§ 171. Инфинитив — это *неличная* форма глагола, которая только *называет* действие и отвечает на вопрос *что делать?, что сделать?*, to write *писать*, to answer *отвечать*.

В английском языке инфинитив имеет одну простую и пять сложных форм. Инфинитив переходных глаголов имеет формы времени и залога, а непереходных — только времени (см. таблицу):

Формы инфинитива	Active	Passive
Indefinite	to write to come	to be written
Continuous	to be writing to be coming	—
Perfect	to have written to have come	to have been written
Perfect Continuous	to have been writing to have been coming	—

Если глагол не употребляется в страдательном залоге или в форме Continuous, то количество форм инфинитива соответственно меньше.

Формальным признаком инфинитива в английском языке является частица to, но во многих случаях инфинитив употребляется без частицы to. Частица not перед инфинитивом указывает на его отрицательную форму.

Значение и употребление форм инфинитива

§ 172. Инфинитив в форме Indefinite употребляется:

1. Если действие, которое он выражает, является *одновременным* с действием, выраженным глаголом-сказуемым предложения:

I am sorry to hear it. *(Dickens)*	Мне досадно слышать это.
He was glad to see them.	Он был рад видеть их.
It will be very interesting to read these books.	Будет очень интересно прочитать эти книжки.

2. С глаголами, которые выражают намерение, надежду, желание и т. п. Indefinite Infinitive обозначает действие, *будущее* по отношению к действию, выраженному глаголом-сказуемым:

I hope to see you on Monday.	Я надеюсь увидеться с вами в понедельник.
I want to make a report.	Я хочу сделать доклад.
He decided to go alone.	Он решил идти сам.

3. С модальными глаголами Indefinite Infinitive часто выражает будущее действие:

They may come tomorrow.	Может быть, они приедут завтра.
You should see a doctor.	Тебе следует обратиться к врачу.

§ 173. Continuous Infinitive выражает длительное действие, которое происходит *одновременно* с действием, выраженным глаголом-сказуемым:

It was pleasant to be driving a car again. *(Braine)*	Приятно было снова вести автомобиль.
The woman seemed to be listening. *(Heym)*	Казалось, что женщина слушает.

§ 174. Perfect Infinitive выражает действие, которое предшествует действию, выраженному глаголом-сказуемым.

I was pleased to have done something. *(Bronte)*	Я была довольна тем, что я что-то сделала.

§ 175. С модальными глаголами should, ought, could, might в утвердительной форме, а также после was/were в

модальном значении Perfect Infinitive указывает на то, что действие *не состоялось*:

He should **have stayed** at home. *(Greene)*	Ему следовало бы остаться дома *(но он не остался)*.
I ought **to have left** here at half past three. *(Wells)*	Мне нужно было уйти отсюда в половине четвертого *(но я не ушел)*.
You could **have given** me the message the minute I came in. *(Heym)*	Вы могли дать мне записку в ту минуту, когда я вошел *(но не дали)*.
He was **to have done it.**	Он должен был сделать это *(но не сделал)*.

Такое же значение имеет Perfect Infinitive после прошедшего времени глаголов **to expect** *надеяться, ждать*; **to hope** *надеяться*; **to intend** *намереваться* и пр.:

I hoped **to have found** him at home.	Я надеялся застать его дома *(но не застал)*.

§ 176. Perfect Continuous Infinitive выражает ***длительное*** действие, которое происходило на протяжении определенного времени ***перед действием***, выраженным глаголом-сказуемым:

I am happy **to have been working** with these people for 15 years.	Я счастлив, что уже 15 лет работаю с этими людьми.

§ 177. Инфинитив употребляется в действительном залоге, если имя существительное или местоимение, к которому он относится, обозначает ***субъект действия***, выраженного инфинитивом:

But **they** don't want to **play** with me. *(Gordon)*	Но они не хотят играть со мной.

Инфинитив употребляется в страдательном залоге, если существительное или местоимение, к которому он относится, обозначает ***объект действия***, выраженного инфинитивом:

She didn't want **to be found.** *(Dreiser)*	Она не хотела, чтобы ее нашли.

§ 171-177. The Infinitive is a non-finite form of the verb which names an action. The Infinitive in English has six forms if the verb is used in the Continuous form and in the Passive Voice.

The Indefinite Infinitive is used:

a) if the action it expresses is simultaneous with that of the finite verb;

b) with verbs denoting hope, intention, etc. The Indefinite Infinitive expresses an action future with regard to that denoted by the finite verb;

c) with modal verbs the Indefinite Infinitive often expresses a future action.

The Continuous Infinitive expresses an action in its progress simultaneous with that of the finite verb.

The Perfect Infinitive expresses an action prior to that of the finite verb.

After the verbs **should, ought, could, might** in the affirmative form as well as after **was/were** used in modal meaning the Perfect Infinitive shows that the action was not carried out. The same is the meaning of the Perfect Infinitive combined with the past tense of the verbs **to expect, to hope, to intend, etc.**

The Perfect Continuous Infinitive expresses an action which lasted during a certain period of time before the action denoted by the finite verb.

The infinitive is used in the Active Voice if the noun or pronoun it refers to denotes the subject of the action expressed by the infinitive.

The infinitive is used in the Passive Voice if the noun or pronoun it refers to denotes an object of the action expressed by the infinitive.

Функции инфинитива в предложении

§ 178. Инфинитив с зависимыми от него словами образует инфинитивную группу:

to learn the poem by heart	*выучить стихотворение наизусть*
to explain the rule to the pupils	*объяснить ученикам правило*

§ 179. Инфинитив или инфинитивная группа может употребляться в предложении в роли *подлежащего*:

To know him is to trust him. *(Wilde)*	**Знать его — значит доверять ему.**

Подлежащее, выраженное инфинитивной группой, часто ставится после сказуемого предложения; в этом случае перед сказуемым употребляется вводное **it** (или формальное подлежащее).

It wasn't safe **to cross** the bridge at night. *(Greene)*	Переходить через мост ночью было опасно.

§ 180. Инфинитив употребляется в роли ***предикатива*** (именной части составного сказуемого):

The point is **to achieve** the aim.	Главное — достичь цели.
The only thing **to be done** was **to sit** and **to wait** until someone came by. *(Jerome)*	Единственное, что оставалось делать — это сидеть и ждать, пока кто-либо проплывет мимо нас.

§ 181. Инфинитив употребляется в роли части ***составного глагольного сказуемого***:

а) с модальными глаголами:

We must **stay** at home.	Мы должны оставаться дома.
You should **have been** here last night.	Вчера вечером вы должны были быть здесь.
Something had **to be done**.	Что-то нужно было сделать.
What are we **to do**?	Что же нам делать?
I shall not be able **to sleep** tonight.	Я не смогу спать этой ночью.

б) с глаголами, которые имеют модальное значение (то есть употребляются в сочетании с инфинитивом другого глагола): **to want** *хотеть*; **to wish** *желать*; **to intend** *намереваться*; **to try** *стараться*; **to expect, to hope** *надеяться* и пр.:

I want **to paint**.	Я хочу рисовать.
He tried **to see** the men.	Он старался увидеть этих людей.

в) с глаголами, которые обозначают начало или продолжение действия: **to begin, to start** *начинать(ся)*; **to continue** *продолжать(ся)* и пр.:

She began **to talk**.	Она начала говорить.

§ 182. Инфинитив употребляется в роли ***дополнения*** к глаголам и прилагательным:

He asked me to wait.	Он попросил меня подождать.
I shall be happy to accept your invitation. *(Hornby)*	Я буду счастлив принять ваше приглашение.

§ 183. Инфинитив употребляется в роли *определения*:

I have no right to ask. *(Heym)*	Я не имею права спрашивать.
Suddenly she felt the need to speak. *(Wilde)*	Вдруг она почувствовала потребность говорить.

Инфинитив в функции определения часто имеет модальное значение, выражая возможность или долженствование; в таких случаях инфинитив переводится на русский язык придаточным определительным предложением:

We made a list of the things to be taken. *(Jerome)*	Мы составили список вещей, которые нужно было взять с собой.
The car to be used did not belong to Sparcer. *(Dreiser)*	Машина, на которой должны были ехать, не принадлежала Спарсеру.

Инфинитив в функции определения может указывать на предназначение предмета, выраженного существительным или местоимением, к которому относится инфинитив:

Have you got anything to eat?	У вас есть что-нибудь поесть?
She brought me a book to read.	Она принесла мне почитать книжку.

Инфинитив-определение после слов **the first, the second, the last** и пр., переводится на русский язык личной (предикативной) формой глагола:

He was the first to come.	Он пришел первым.

§ 184. Инфинитив употребляется в функции *обстоятельства цели*:

I have come here to meet her. *(Hemingway)*	Я пришел сюда, чтобы встретиться с ней.
To earn a living, he became a salesman. *(Carter)*	Чтобы заработать на жизнь, он стал торговцем.

§ 185. Инфинитив употребляется в роли *обстоятельства следствия*:

She is old enough **to go** to work. *(Dreiser)*	Она уже достаточно взрослая, чтобы идти работать.
It was too hot **to go out** into the town. *(Hemingway)*	Было чересчур жарко, чтобы идти в город.

§ 186. Перед инфинитивом в роли подлежащего, именной части сказуемого, дополнения и определения могут употребляться местоимения **what, whom, whose, which**, наречия **where, when, how, why** и союзы **whether** и **if**. Такие инфинитивные группы часто употребляются в функции дополнения:

I knew **where to look for** her. *(Dickens)*	Я знал, где ее искать.
I don't know **how to do** it.	Я не знаю, как это сделать.
We don't know **what to do** with these people. *(Heym)*	Мы не знаем, что делать с этими людьми.

§ 178-186. In the sentence the infinitive is used:

a) as a subject. If the subject of the sentence is an infinitive phrase it is often placed after the predicate and the sentence begins with the introductory **it**;

b) as a predicative;

c) as a part of the compound verbal predicate;

d) as an object to verbs and adjectives;

e) as an attribute. The infinitive in the function of an attribute may have a modal meaning;

f) as an adverbial modifier of purpose or result.

The infinitive may be preceded by the pronouns **what, whom, whose, which**, by the adverbs **where, when, how, why** and by the conjunctions **whether** and **if**. The infinitive phrases of this kind are most frequently used in the function of an object.

ОБЪЕКТНЫЙ ИНФИНИТИВНЫЙ КОМПЛЕКС (THE OBJECTIVE INFINITIVE COMPLEX)

§ 187. В предложении I like **Helen to sing** this song (*Мне нравится, как Елена поет эту песню*) инфинитив **to sing** выражает действие, совершаемое лицом, обозначенным существительным, которое стоит перед инфинитивом — Helen, то есть инфинитив относится к существительному, которое

стоит перед ним, подобно тому, как сказуемое относится к подлежащему. Следовательно, Helen to sing представляет собой единое целое, или *синтаксический комплекс*. В предложении этот комплекс выполняет роль *сложного дополнения*, поскольку на вопрос What do I like? ответом будет не Helen, а Helen to sing — *как Елена поет*.

Именно потому, что такой комплекс имеет в своем составе инфинитив и употребляется в функции дополнения (object), он называется *объектным инфинитивным комплексом* (Objective Infinitive Complex).

Первой частью этого комплекса может быть не только существительное, как в приведенном предложении, но и личное местоимение в объектном падеже:

I like **her to sing**.	Мне нравится, как она поет.

Следовательно, объектный инфинитивный комплекс состоит из двух частей. Первая часть комплекса — существительное в общем падеже или личное местоимение в объектном падеже. Вторая часть комплекса — инфинитив, который выражает действие, совершаемое лицом или предметом, или которое совершается над лицом или предметом, обозначенным существительным или местоимением, которое стоит перед инфинитивом.

На русский язык объектный инфинитивный комплекс переводится в большинстве случаев придаточным дополнительным предложением.

Первая часть комплекса — существительное или местоимение — соответствует подлежащему придаточного предложения, а вторая часть — инфинитив — сказуемому.

Объектный инфинитивный комплекс употребляется не после любых глаголов, а только после определенных групп глаголов.

§ 188. Объектный инфинитивный комплекс употребляется после глаголов, которые выражают восприятие/ощущение при помощи органов чувств: to see *видеть*; to hear *слышать*; to feel *чувствовать*; to watch, to observe *наблюдать*; to notice *замечать*. После этих глаголов инфинитив в объектном инфинитивном комплексе употребляется без частицы to:

She saw Mary cry. *(Gaskell)*	Она увидела, что Мэри плачет.
Suddenly I heard her call my name. *(Braine)*	Вдруг я услышал, что она позвала меня по имени.

They all watched **him walk** up the hill. *(Hemingway)*	Они все наблюдали, как он поднимался на холм.

§ 189. Объектный инфинитивный комплекс употребляется после глаголов, которые выражают ***желание, намерение, чувство***: **to want** *хотеть*; **to wish, to desire** *желать*; **to like** *любить, нравиться*; **to dislike** *не любить, не нравиться*; **to hate** *ненавидеть*; **to intend** *намереваться*; **should/would like** *хотел бы* и пр.:

She wanted **them to read** that book.	Она хотела, чтобы они прочли эту книжку.
He intended **me to go** with him to the theatre.	Он хотел, чтобы я пошел с ним в театр.

§ 190. Объектный инфинитивный комплекс употребляется после глаголов, которые выражают ***мысль, мнение, предположение, надежду***: **to consider, to believe** *считать*; **to think** *думать*; **to find** *находить*; **to know** *знать*; **to expect** *ожидать*; **to suppose** *предполагать* и пр. После глаголов этой группы (кроме **to expect**) чаще всего употребляется инфинитив глагола **to be**:

We consider **him to be** the best pupil of our school.	Мы считаем его лучшим учеником нашей школы.
He expected **her to return**.	Он ожидал, что она вернется.

§ 191. Объектный инфинитивный комплекс употребляется после глаголов, которые выражают *приказ, просьбу, разрешение, совет, принуждение*: **to order** *приказывать*; **to ask, to request** *просить*; **to allow, to permit** *позволять*, **to advise, to recommend** *советовать, рекомендовать*; **to cause, to force, to make** *заставлять*; **to let** *велеть, позволять*. После глаголов **to make** и **to let** инфинитив употребляется без частицы **to**:

We made **George work**. *(Jerome)*	Мы заставили Джорджа поработать.
Nick's father ordered **some water to be put** on the stove. *(Hemingway)*	Отец Ника приказал поставить воду на плитку (чтобы вскипятить ее).
The teacher **allowed us to use** dictionaries.	Учитель позволил нам пользоваться словарями.

§ 187-191. The Objective Infinitive Complex consists of a noun in the Common Case or a personal pronoun in the Objective Case and the infinitive. The nominal part

of the complex denotes the subject or the object of the action expressed by the infinitive.

In the sentence this complex has the function of a complex object.

The Objective Infinitive Complex is used:

a) after verbs denoting perceptions of senses;

b) after verbs denoting wish, intention, emotions;

c) after verbs denoting mental activity;

d) after verbs denoting order, request, permission, advice, compulsion.

СУБЪЕКТНЫЙ ИНФИНИТИВНЫЙ КОМПЛЕКС (THE SUBJECTIVE INFINITIVE COMPLEX)

§ 192. Если предложение We saw him run to the train *(Мы видели, как он бежал к поезду)*, в состав которого входит объектный инфинитивный комплекс, преобразовать в страдательное — He was seen to run to the train *(Видели, как он бежал к поезду)*, то инфинитив to run будет выражать действие, совершаемое лицом, обозначенным местоимением he. Следовательно, he и to run образуют *синтаксический комплекс*. Этот комплекс имеет функцию *сложного подлежащего*, так как сказуемое предложения was seen относится не только к местоимению he, но и ко всему комплексу he... to run *(как он бежал)*. Так как в состав комплекса входит инфинитив, а весь комплекс выполняет роль подлежащего предложения (subject), он называется *субъектным инфинитивным комплексом* (Subjective Infinitive Complex).

Первой частью субъектного инфинитивного комплекса может быть местоимение и существительное в общем падеже.

The boy was seen to run there. *Видели, как парень бежал туда.*

Следовательно, субъектный инфинитивный комплекс состоит из двух частей. Первая часть комплекса — существительное в общем падеже или личное местоимение в именительном падеже. Вторая часть комплекса — инфинитив, который выражает действие, совершаемое лицом или предметом или которое совершается над лицом или предметом, обозначенным существительным или местоимением.

Особенностью субъектного инфинитивного комплекса является то, что первая и вторая его части отделены одна от

другой сказуемым предложения (в приведенном примере was seen).

Субъектный инфинитивный комплекс употребляется с определенными группами глаголов.

§ 193. Субъектный инфинитивный комплекс употребляется с глаголами to say *говорить* и to report *сообщать* в страдательном залоге:

He is said to write a new novel.	Говорят, что он пишет новый роман.
The delegation is reported to have arrived in Geneva.	Сообщают, что делегация прибыла в Женеву.
This text-book is said to be printed in Tver.	Говорят, что этот учебник печатается в Твери.

§ 194. Субъектный инфинитивный комплекс употребляется с глаголами (в страдательном залоге), которые обозначают *мыслительные процессы, мнение, предположение, надежду, ожидание*: to think *думать*; to know *знать*, to consider *считать*, to believe *верить*, to suppose *предполагать*, to expect *надеяться, ожидать* и пр.:

The meeting is expected to begin this morning.	Ожидается, что собрание начнется сегодня утром.
I was supposed to meet him.	Предполагалось, что я встречу его.
He was thought to have gone.	Думали, что он уехал.

§ 195. Субъектный инфинитивный комплекс употребляется с глаголами (в страдательном залоге), которые *выражают восприятие с помощью органов чувств* — to see, to hear, to feel, to notice, to observe, to watch:

Birds were heard to sing in the garden.	Было слышно, как поют птички в саду.
He was seen to enter the house.	Видели, как он входил в дом.

§ 196. Субъектный инфинитивный комплекс употребляется с глаголами (в страдательном залоге), которые выражают *приказ, просьбу, разрешение, побуждение*: to order *приказывать*; to ask, to request *просить*, to allow, to permit *позволять*; to make, to cause, to force *заставлять*:

They were ordered to leave the hall.	Им приказали оставить зал.
He was made to put on his coat.	Его заставили надеть пальто.

Примечание. В субъектном инфинитивном комплексе инфинитив употребляется с частицей to после всех глаголов.

§ 197. Субъектный инфинитивный комплекс употребляется с глаголами to seem, to appear *казаться*; to happen, to chance *случаться*; to turn out, to prove *оказываться*:

He seemed to be thinking about something. *(Dreiser)*	Казалось, что он о чем-то думает.
She seemed not to listen to him. *(Wilde)*	Казалось, что она не слушает его.
She didn't seem to have heard what I said. *(Braine)*	Казалось, что она не слышала, что я сказал.
Her mother had chanced to look into her room. *(Dreiser)*	Ее мать случайно заглянула в ее комнату.

§ 198. Субъектный инфинитивный комплекс употребляется со словосочетаниями to be sure, to be certain, to be likely, to be unlikely:

We are not likely to meet often.	Вряд ли нам придется часто встречаться
He is certain to be sleeping.	Он, наверное, сейчас спит.
We are sure to learn of it.	Мы наверняка узнаем об этом.

Перевод субъектного инфинитивного комплекса на русский язык

§ 199. Предложения с субъектным инфинитивным комплексом на русский язык переводятся преимущественно сложноподчиненными предложениями. Перевод следует начинать со сказуемого, которое в русском языке превращается в неопределенно-личное или безличное главное предложение. Первая часть комплекса (существительное или местоимение), являющаяся подлежащим английского предложения, становится подлежащим придаточного дополнительного предложения, а инфинитив переводится личной формой глагола, который становится сказуемым придаточного предложения:

His father is said to work at this plant.	Говорят, что его отец работает на этом заводе.
He was supposed to work Sunday afternoons and evenings. *(Dreiser)*	Предполагалось, что он будет работать по воскресеньям после обеда и вечерами.
He seemed **to be looking** for words. *(Greene)*	Казалось, что он подбирает слова.

Предложения с глаголом-сказуемым, обозначающим приказ, просьбу, разрешение, принуждение, а также с глаголами **to consider, to believe, to think** переводятся на русский язык простыми неопределенно-личными или безличными предложениями, а иногда и простыми личными предложениями:

The pupils were allowed **to use** dictionaries.	*Ученикам разрешили (разрешалось)* пользоваться словарями.
She is considered **to be** the best singer.	Ее считают (она считается) самой лучшей певицей.

Предложения с глаголом-сказуемым **to prove, to turn out** переводятся простыми личными предложениями:

He turned out **to be** a good chess-player.	Он оказался хорошим шахматистом.

Предложения со сказуемым, выраженным словосочетаниями **to be likely, to be sure, to be certain**, а в многих случаях и глаголами **to seem, to appear**, переводятся простыми предложениями с вводными словами:

He is sure to ring you up.	Он, наверное, позвонит вам по телефону.
They are likely **to be late.**	Они, по-видимому, опоздают.
She seems to have spoken on the subject before. *(Parker)*	Она, кажется, говорила на эту тему ранее.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ИНФИНИТИВНЫЙ КОМПЛЕКС (THE PREPOSITIONAL INFINITIVE COMPLEX)

§ 200. Инфинитивный комплекс может вводиться предлогом **for**; такой комплекс называется ***предложным инфинитивным комплексом*** (Prepositional Infinitive Complex).

Предложный инфинитивный комплекс состоит из существительного в общем падеже или личного местоимения в

объектном падеже и инфинитива. Первая часть комплекса (существительное или местоимение) называет лицо или предмет, который является субъектом или объектом действия, выраженного инфинитивом:

It's time **for us to go.**	Нам пора идти.

§ 201. Предложный инфинитивный комплекс употребляется в различных синтаксических функциях. В предложении он может быть:

а) подлежащим:

For me to see you is the happiest minute in my life. *(Abrahams)*	Для меня увидеться с тобой — это самая счастливая минута в моей жизни.

Подлежащее, выраженное предложным инфинитивным комплексом, в большинстве случаев ставится после сказуемого, и тогда предложение начинается вводным it:

It's dangerous **for us to be going out** in this car. *(Dreiser)*	Выезжать в этой машине для нас опасно.

б) предикативом (именной частью составного именного сказуемого):

That's **for you to think on.** *(Hardy)*	Об этом тебе нужно подумать.

в) дополнением:

He waited **for her to speak.** *(Abrahams)*	Он ждал, пока она заговорит.

г) определением:

There's nobody here **for him to play with.** *(Hemingway)*	Здесь нет никого, с кем он мог бы поиграть.

д) обстоятельством цели или следствия:

The teacher gave several examples **for the pupils to understand** the rule better.	Учитель привел несколько примеров, чтобы ученики лучше поняли правило.
It was too dark **for her to see him.** *(Hardy)*	Было слишком темно, чтобы она смогла видеть его.

§ 192-201. The Subjective Infinitive Complex consists of a noun in the Common Case or a personal pronoun in the Nominative Case and the infinitive.

The nominal part of the complex may denote both the subject and the object of the action expressed by the infinitive.

The Subjective Infinitive Complex is used:

a) with the verbs **to say** and **to report**;

b) with verbs denoting mental activity;

c) with verbs denoting sense perceptions;

d) with verbs denoting order, request, permission, compulsion;

e) with the verbs **to seem, to appear, to happen, to chance, to prove, to turn out**;

f) with the expressions **to be likely , to be unlikely, to be sure, to be certain.**

The infinitive complex preceded by the preposition **for** is called the Prepositional Infinitive Complex.

In the sentence the Prepositional Infinitive Complex may be used in the functions of subject, predicative, object, attribute and adverbial modifier of result and purpose.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ИНФИНИТИВНОЙ ЧАСТИЦЫ *TO*

§ 202. Инфинитив, как правило, употребляется с частицей **to**, которая является его грамматическим признаком.

Если в предложении есть два инфинитива, объединенные союзом **and** или **or**, то частица **to** употребляется только перед первым инфинитивом:

Your mother wants you **to** come and see her. *(Hemingway)*	Ваша мать хочет, чтобы вы навестили ее.

В конце предложения частица **to** иногда употребляется без инфинитива, если инфинитив понятен из контекста:

Why didn't you come? You promised **to**.	Почему вы не пришли? Вы же обещали.

§ 203. Инфинитив употребляется без **to** после модальных глаголов **can, may, must, shall, should, will, would**, часто после **need** и **dare**:

May I ask you?	Можно спросить вас?
You shouldn't have come.	Вам не нужно было приходить.

How dare you ask me?	**Как вы смеете спрашивать у меня?**

После модальных глаголов **ought, to have, to be** инфинитив основного глагола употребляется с частицей **to**:

You ought **to wash.**	**Тебе нужно умыться.**
I had **to send him money.**	**Я должен был послать ему деньги.**
We are **to see** her tonight.	**Мы должны увидеться с ней сегодня вечером.**

§ 204. Инфинитив употребляется без частицы **to** после выражений **had better, would sooner, would rather** *лучше бы.*

You **had better go back to** your sisters. *(Gaskell)*	**Вы бы лучше вернулись к** своим сестрам.
I **would sooner come** with you. *(Wilde)*	**Я лучше пойду с вами.**
I'd rather not talk about these things. *(Albee)*	**Мне бы лучше не говорить** об этом (я бы предпочел не говорить об этом).

§ 205. Инфинитив употребляется без частицы to в объектном инфинитивном комплексе после глаголов, которые выражают восприятие при помощи органов чувств, и глаголов **to make** *принуждать* и **to let** *велеть, позволять* (ср. § 188, 191):

She heard **the clock strike** eight. *(Gaskell)*	**Она услышала, как часы пробили** восемь.
She made **her brother talk** of himself. *(Wilde)*	**Она заставила брата рассказать** о себе.

§ 202-205. As a rule the infinitive is used with the particle **to**. If two infinitives are connected by the conjunctions **and** or **or**, the particle **to** is placed only before the first infinitive.

At the end of the sentence the particle **to** is sometimes used without the infinitive if the infinitive is understood from the context.

The infinitive is used without the particle **to**:

a) after modal verbs except **ought, to have, to be** and partly after **need** and **dare**;

b) after the expressions **had better, would sooner, would rather**;

c) in the Objective Infinitive Complex after the verbs of sense perceptions and after the verbs **to make** and **to let**.

ПРИЧАСТИЕ
(THE PARTICIPLE)

§ 206. Причастие (the participle) — это неличная форма глагола, которая имеет свойства глагола, прилагательного и наречия. В английском языке есть два причастия — причастие настоящего времени (Present Participle или Participle I) и причастие прошедшего времени (Past Participle или Participle II).

ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЧАСТИЙ

§ 207. Present Participle образуется при помощи окончания **-ing**, которое прибавляется к инфинитиву глагола без частицы **to**:

to read *читать* — reading

1. Если инфинитив оканчивается на немое **-e**, то перед окончанием **-ing** оно опускается:

to write *писать* — writing

2. Если инфинитив оканчивается на одну согласную, которой предшествует краткий ударный гласный, то перед окончанием **-ing** конечная согласная удваивается:

to sit *сидеть* — sitting
to begin *начинать* — beginning

Примечание. Конечная буква **k** после **oo** не удваивается:

to look *смотреть* — looking.

3. Конечная буква **r** удваивается, если последний слог ударный и не содержит дифтонга:

to pre'fer *предпочитать* — preferring

4. Конечная буква **l** удваивается, если ей предшествует краткий гласный звук (ударный или безударный):

to com'pel *принуждать* — compelling
to 'travel *путешествовать* — travelling

5. В глаголах **to lie** *лежать*; *лгать*; **to tie** *связывать*; **to die** *умирать* буквосочетание **-ie** перед окончанием **-ing** изменяется на **-y**:

to lie — lying; to tie — tying; to die — dying.

Примечание. Конечная буква **-y** перед окончанием **-ing** не изменяется в таких словах:

to study *изучать* — studying
to try *стараться* — trying

Present Participle соответствует русскому причастию действительного залога настоящего времени и деепричастию несовершенного вида:

resting — *отдыхающий, отдыхая*

§ 208. Past Participle (Participle II) правильных глаголов образуется при помощи окончания -ed, которое прибавляется к инфинитиву без частицы to, то есть так же, как и утвердительная форма Past Indefinite этих глаголов:

to ask — asked

Правила произношения и правописания этой формы представленны в § 33,34.

Past Participle неправильных глаголов образуется по-разному, и эти формы нужно запомнить.

Past Participle переходных глаголов соответствует русскому страдательному причастию прошедшего времени:

dressed *одетый*
made *сделанный*

§ 206-208. The participle is a non-finite form of the verb which has verbal, adjectival and adverbial properties.

There are two participles in English: Present Participle (or Participle I) and Past Participle (or Participle II). Present Participle is formed by adding the ending -ing to the infinitive without the particle to.

Spelling Rules

1. If the verb ends in a mute -e, this -e is dropped before the ending -ing.
2. If the verb ends in one consonant preceded by a short stressed vowel, the final consonant is doubled before the ending -ing.
3. A final r is doubled if the last syllable is stressed and has no diphthong.
4. A final l is doubled if it is preceded by a short vowel, stressed or unstressed.
5. If the verb ends in -ie, -ie is changed into y before the ending -ing.

N o t e. A final -y is not changed before -ing.

Past Participle of regular verbs coincides in form with the Past Indefinite of these verbs.

ФОРМЫ ПРИЧАСТИЙ

§ 209. В английском языке причастия имеют форму настоящего времени (Present Participle), прошедшего времени (Past Participle) и перфекта (Perfect Participle), а также формы страдательного и действительного залога.

Форма причастия	Переходные глаголы		Непереходные глаголы
	Active Voice	Passive Voice	Active Voice
Present Participle	asking	being asked	going
Past Participle		asked	gone
Perfect Participle	having asked	having been asked	having gone

ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ PRESENT PARTICIPLE

§ 210. Present Participle не имеет определенного временного значения и выражает разные временные отношения в зависимости от контекста и значения глагола, от которого образовано причастие.

а) Present Participle употребляется для определения действия, *одновременного* с действием, выраженным глаголом-сказуемым предложения. В зависимости от времени глагола-сказуемого Present Participle может относиться к *настоящему, прошедшему* или *будущему* времени:

Reading English books I write out new words.	Читая английские книги, я выписываю новые слова.
Reading English books I wrote out new words.	Читая английские книги, я выписывал новые слова.
Reading English books I'll write out new words.	Читая английские книги, я буду выписывать новые слова.

В первом из этих предложений reading относится к настоящему времени, во втором — к прошедшему, а в третьем — к будущему.

б) Present Participle может выражать действие, которое относится к *настоящему* времени, *независимо* от времени действия, выраженного глаголом-сказуемым предложения:

The student working in this laboratory came from Murmansk.	Студент, который работает в этой лаборатории, приехал из Мурманска.

Хотя глагол-сказуемое этого предложения стоит в прошедшем времени, Present Participle выражает действие, относящееся к настоящему времени.

в) Present Participle Indefinite может употребляться *безотносительно* ко времени:

The bisector is a straight line dividing an angle into two equal parts.	Биссектриса — это прямая линия, которая делит угол пополам.

г) Present Participle может выражать действие, которое предшествует действию, выраженному сказуемым, если оба действия происходят непосредственно одно за другим. В таком значении часто употребляется Present Participle глаголов to enter *входить*; to open *открывать*; to close *закрывать*; to arrive *приезжать*; to see *видеть*; to hear *слышать* и т.п.:

Entering his room, he went quickly to the other door. *(Galsworthy)*	Войдя в свою комнату, он быстро пошел к другой двери.
Dressing myself as quickly as I could I went for a walk. *(Dickens)*	Одевшись как можно скорее, я пошел на прогулку.

В этом случае Present Participle переводится на русский язык деепричастием совершенного вида.

§ 211. Perfect Participle выражает действие, которое *предшествует* действию, выраженному глаголом-сказуемым. Perfect Participle соответствует русскому деепричастию совершенного вида:

Having said this, they stopped speaking. *(Gaskell)*	Сказав это, они перестали разговаривать.
Having given her word, she ought to keep it. *(Dreiser)*	Дав слово, она должна сдержать его.

§ 212. Present Participle Active употребляется в тех случаях, когда существительное или местоимение, к которому он относится, называет *субъект* выраженного им действия:

Weeping she walked back to the house. *(Maltz)*	**Рыдая, она пошла обратно к дому.**
Having opened my window, I went downstairs. *(Bronte)*	**Открыв окно, я спустилась вниз.**

Present Participle Passive употребляется тогда, когда существительное или местоимение, к которому он относится, называет объект выраженного им действия:

Being invited to an evening-party she couldn't go to the theatre.	**Так как ее пригласили на вечеринку, она не могла пойти в театр.**
Having been packed, the parcel was taken to the post-office.	**После того как посылку упаковали, ее отнесли на почту.**

ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ PAST PARTICIPLE

§ 213. Past Participle имеет лишь одну форму и является страдательным причастием. Он употребляется тогда, когда существительное или местоимение, к которому оно относится, называет *объект* выраженного им действия:

a written letter	**написанное письмо**
the machines made at this plant	**машины, изготовленные на этом заводе**

В большинстве случаев Past Participle выражает действие, которое предшествует действию, выраженному сказуемым предложения:

We looked at the destroyed bridge.	**Мы смотрели на разрушенный мост (мост был разрушен ранее, чем мы смотрели на него).**

Но Past Participle может также выражать действие, *одновременное с действием*, выраженным глаголом-сказуемым, а также *действие, безотносительное* ко времени:

Her father is a doctor loved and respected by everybody.	**Ее отец — врач, которого все любят и уважают.**
A central angle is an angle formed by two radii ['reɪdɪaɪ].	**Центральный угол — это угол, образованный двумя радиусами.**

§ 209-213. Present Participle Indefinite may have different time relations to the finite verb.

Present Participle Indefinite may express an action:
a) simultaneous with that expressed by the finite verb;
b) referring to the present irrespective of the time of the action expressed by the finite verb;
c) having no reference to any particular time;
d) preceding that expressed by the finite verb if these actions closely follow each other.

Perfect Participle is used to express an action preceding that expressed by the finite verb.

Present Participle Active is used when the noun or pronoun it refers to denotes the subject of the action expressed by the participle. Present Participle Passive shows that the noun or pronoun it refers to denotes an object of the action expressed by the participle.

Past Participle has only one form which is passive in meaning.

In most cases the action expressed by Past Participle precedes that of the finite verb.

ФУНКЦИИ ПРИЧАСТИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

§ 214. Present Participle Active употребляется в функции ***определения***. При этом единичное причастие ставится перед определяемым существительным, а причастие с зависящими от него словами (participle phrase) — после определяемого существительного:

The **rising** sun was hidden by the clouds.	Восходящее солнце закрывали тучи.
The girl pointed to a group of women **sitting** in the corner of the room. *(Heym)*	Девушка указала на группу женщин, сидящих в углу комнаты.

Present Participle Active употребляется также в функции ***обстоятельства*** (времени, причины, способа действия):

Entering the room, she saw her sister there.	Войдя в комнату, она увидела там свою сестру.
Then she stopped suddenly **remembering** the presence of the children. *(Dreiser)*	Тогда она вдруг остановилась, вспомнив о присутствии детей.

Mary stood for a time in silence, watching and listening. *(Gaskell)*	Живя по соседству, я часто его видел.
Living in his neighbourhood, I saw him frequently. *(Dickens)*	Мэри постояла какое-то время молча, наблюдая и слушая.

В роли обстоятельства Present Participle может употребляться с союзами:

When reading this book, he remembered his childhood.	Читая эту книжку, он вспоминал свое детство.
She looked at Lanny as though expecting an answer. *(Abrahams)*	Она смотрела на Ленни, как будто ожидая ответа.
He paused for a moment as if hesitating. *(Dreiser)*	Он смолк на минуту, как бы колеблясь.

§ 215. Present Participle Passive в большинстве случаев употребляется в функции *обстоятельства*, а иногда и в функции *определения*:

Being written in pencil, the letter was difficult to read.	Письмо, написанное карандашом, было трудно прочитать.
The plant being built in our town will produce motorcycles.	Завод, строящийся в нашем городе, будет выпускать мотоциклы.

§ 216. Perfect Participle Active и Passive употребляются только в функции *обстоятельства*:

Having written the letter, the girl went to the post-office.	Написав письмо, девочка пошла на почту.
Having been made 20 years ago, the machine is out of date.	Изготовленная 20 лет тому назад, машина сейчас устарела.

§ 217. Past Participle в предложении часто выступает в роли *определения*. В этой функции Past Participle обычно ставится перед определяемым существительным. Past Participle с зависящими от него словами (participle phrase) в английском языке всегда ставится после определяемого существительного. Тем не менее Past Participle в сочетании с наречием образа действия обычно ставится перед определяемым существительным:

He is a well-known writer.	Он известный писатель.
The children danced round the beautifully decorated tree.	Дети танцевали вокруг чудесно украшенной елки.

§ 218. Past Participle употребляется также в роли *обстоятельств* (*времени, причины, цели, образа действия и сравнения*) с союзами **when** *когда*; **if** *если, если бы*; **as if, as though** *будто, вроде*; **though** *хотя*:

Frightened by the dog, the child began to cry.	Испугавшись собаки, ребенок расплакался.
When praised, he was ill at ease.	Когда его хвалили, он чувствовал себя неловко.
Though wounded, the soldier did not leave the battlefield.	Несмотря на то, что его ранили, солдат не ушел с поля боя.

§ 219. Past Participle употребляется в предложении в функции *предикатива*:

When I came into the room, the window was broken.	Когда я зашел в комнату, окно было разбито.

§ 214-219. Present Participle Indefinite Active is used as an attribute and as an adverbial modifier.

Present Participle Indefinite Passive is mostly used as an adverbial modifier, sometimes as an attribute.

The only function of Perfect Participle is that of adverbial modifiers.

Past Participle is mostly used as an attribute. It can also be used as a predicative and an adverbial modifier.

An attribute expressed by a participle which has accompanying words is placed after the noun it modifies.

If a participle in the function of an attribute has no accompanying words it is usually placed before the noun it modifies.

ОБЪЕКТНЫЙ ПРИЧАСТНЫЙ КОМПЛЕКС (THE OBJECTIVE PARTICIPLE COMPLEX)

§ 220. В английском языке причастие, как и инфинитив, образует синтаксические обороты (комплексы) с существительными и местоимениями.

Причастие входит в состав трех комплексов: объектного причастного комплекса (the Objective Participle Complex), субъектного причастного комплекса (the Subjective Participle Complex) и независимого причастного комплекса (the Absolute Participle Complex).

§ 221. Объектный причастный комплекс состоит из двух частей. Первая часть комплекса — *существительное в общем падеже* или *личное местоимение в объектном падеже*. Вторая часть — причастие, которое выражает действие, совершаемое лицом или совершаемое над ним, или предмет, обозначенный существительным или местоимением. Второй частью этого комплекса может быть Present Participle и Past Participle:

I saw him walking in the garden.	Я видел, как он гулял в саду.
I saw the window broken.	Я увидел, что окно разбито.

§ 222. В предложении объектный причастный комплекс выполняет функцию *сложного дополнения* (Complex Object) после глаголов to see, to hear, to feel, to watch, to notice, to find, to observe:

I saw her coming out just now.	Я видел, как она только что выходила.
I watched the snow falling.	Я наблюдал, как падает снег.
She found the old man and his granddaughter sitting at breakfast. *(Gaskell)*	Она застала старика с внучкой за завтраком.
I saw the mild eye of the old doctor turned upon me for a moment. *(Dickens)*	Я увидел добрый взгляд старого врача, на минуту обращенный ко мне.

Объектный причастный комплекс с Present Participle после глаголов, которые обозначают восприятие с помощью органов чувств, очень близок по значению к объектному инфинитивному комплексу (см. § 188). Разница между I saw them play football и I saw them playing football состоит в том, что в первом предложении (с инфинитивом) только *констатируется* факт, тогда как во втором (с причастием) действие *выражается как процесс (я видел, как именно это происходило)*.

§ 223. Объектный причастный комплекс употребляется с глаголами, которые выражают желание, а также мыслитель-

ные процессы. С этими глаголами употребляется лишь Past Participle:

I want him changed.	Я хочу, чтобы он изменился.
Margaret considered herself deceived. *(Gaskell)*	Маргарет считала себя обманутой. *(что ее обманули)*

§ 224. Объектный причастный комплекс с Past Participle употребляется после глаголов **to have** и **to get** и выражает действие: а) выполняемое не лицом, обозначенным подлежащим, а кем-то другим для него; б) которое совершается над лицом, обозначенным подлежащим:

She had her hair done.	Ей сделали прическу.
Have you had a photo taken?	Вас сфотографировали?
I must have my watch repaired.	Мне нужно починить часы (отдать в ремонт).

§ 220-224. The Objective Participle Complex consists of a noun in the Common Case or personal pronoun in the Objective Case and a participle. The first part of the complex (the noun or pronoun) denotes the subject or the object of the action expressed by the participle.

The Objective Participle Complex is used:

a) with verbs denoting sense perceptions. After these verbs both Present Participle and Past Participle can be used;

b) with verbs denoting wish and mental activity. Only Past Participle is used in this case;

c) with the verbs **to have** and **to get**. After these verbs only Past Participle is used which denotes an action performed by someone else for the benefit of the person denoted by the subject of the sentence or an action suffered by the person denoted by the subject.

СУБЪЕКТНЫЙ ПРИЧАСТНЫЙ КОМПЛЕКС (THE SUBJECTIVE PARTICIPLE COMPLEX)

§ 225. Субъектный причастный комплекс состоит из двух частей. Первая часть комплекса — ***существительное в общем падеже*** или ***личное местоимение в именительном падеже***. Вторая часть комплекса — ***причастие*** (преимущественно Present Participle), которое выражает действие, вы-

полняемое лицом или предметом, названным в первой части комплекса:

A plane was heard flying high in the sky.	**Было слышно, как высоко в небе летел самолет.**

Субъектный причастный комплекс употребляется преимущественно с глаголами, которые выражают восприятие с помощью органов чувств (to see, to hear, to feel, to watch, to notice, to observe в страдательном залоге) и выполняют в предложении роль сказуемого, которое ставится между первой и второй частью комплекса.

С глаголами to consider, to believe *считать*; **to find** *находить* **иногда употребляется субъектный причастный комплекс с Past Participle:**

The work was considered finished.	**Работу считали завершенной.**

В предложении субъектный причастный комплекс употребляется в функции сложного подлежащего.

НЕЗАВИСИМЫЙ ПРИЧАСТНЫЙ КОМПЛЕКС (THE ABSOLUTE PARTICIPLE COMPLEX)

§ 226. В русском языке придаточное обстоятельственное предложение (например, времени или причины) может быть заменено причастным оборотом, если в главном и придаточном предложениях подлежащее является одним и тем же лицом или предметом, хотя в одном из них оно может быть выражено существительным, а во втором — соответствующим личным местоимением.

Например: **Когда Андрей вернулся из Ганновера**, он рассказал нам о выставке. **Вернувшись из Ганновера**, Андрей рассказал нам о выставке. (В обоих предложениях подлежащее называет одно и то же лицо.)

Если в главном и придаточном предложениях подлежащие разные, то такая замена невозможна.

В английском языке замена обстоятельственного придаточного предложения оборотом с participle возможна и тогда, когда в главном и придаточном предложениях подлежащие являются разными .

Например: **When Andrew came home from Hannover**, we asked him to tell us about the exhibition. **Andrew coming home from Hannover**, we asked him to tell us about the exhibition.

Andrew coming home from Hannover не придаточное предложение, а независимый причастный комплекс (the Absolute Participle Complex), который состоит из *существительного в общем падеже* (или *личного местоимения в именительном падеже*) и *причастия*. В этом комплексе Andrew выполняет роль подлежащего по отношению к причастию и не является подлежащим всего предложения.

В независимом причастном комплексе могут употребляться все формы participle.

В предложении независимый причастный комплекс выполняет функции *обстоятельств* (времени, причины, образа действия, условия):

The rain having stopped we went home.	Когда дождь перестал, мы пошли домой.
The day being very fine, she went for a walk.	Так как погода была очень хорошая, она пошла на прогулку.
Weather permitting, we'll spend our day off in the forest.	Если позволит погода, мы проведем выходной день в лесу.

§ 227. Независимый причастный комплекс переводится на русский язык:

а) придаточным обстоятельственным предложением:

The letter being written, I went to post it.	Когда письмо было написано, я пошла отправить его.

б) простым предложением, которое входит в состав сложносочиненного:

They went quickly out of the house, **Jude accompanying her to the station.** *(Hardy)*	Они быстро вышли из дома, и Джуд проводил ее до станции.

в) деепричастием или деепричастным оборотом:

Her face smiling, she came into the room.	Улыбаясь, она вошла в комнату.

Кроме этого, независимый причастный комплекс может переводиться на русский язык главным предложением в сложноподчиненном предложении, вводным предложением, существительным с предлогом:

She sat down at the table, **her hands beginning to tremble.** *(Maltz)*	Когда она садилась за стол, ее руки начинали дрожать.

The evening was so dark, **(the moon not having yet risen)**, that he could see no one twenty yards off. *(Gaskell)*	Вечер был таким темным (луна еще не взошла), что в двадцати ярдах он не увидел (ему не было видно) никого.
He came into the room, **his face smiling.**	Он вошел в комнату с улыбкой на лице.

§ 228. Независимый причастный комплекс может вводиться предлогом **with**. Такой комплекс употребляется в функции ***обстоятельства образа действия*** или ***сопутствующих обстоятельств*** и переводится на русский язык преимущественно отдельным предложением или деепричастным оборотом:

She was sitting on the ground, **with her head and one arm lying on a chair.** *(Dickens)*	Она сидела на земле, а голову и одну руку положила на стул.
He was standing, **with his arms crossed and his head bent.** *(Galsworthy)*	Он стоял, скрестив руки и опустив голову.

§ 225-228. The Subjective Participle Complex consists of a noun in the Common Case or a personal pronoun in the Nominative Case and a participle which stands in predicate relation to the noun or pronoun.

The Subjective Participle Complex is mostly used with verbs of sense perceptions. With the verbs **to consider, to believe, to find** Past Participle is used in this complex.

The syntactic function of the Subjective Participle Complex is that of complex subject.

The Absolute Participle Complex is a construction in which a participle has its own subject expressed by a noun in the Common Case or a personal pronoun in the Nominative Case. The Absolute Participle Complex is used in the function of adverbial modifiers of time, cause, manner or attending circumstances and condition.

In the Absolute Participle Complex all the forms of the Participle are used.

The Absolute Participle Complex may be introduced by the preposition **with**. In this case it is used in the function of adverbial modifier of manner or attending circumstances.

ГЕРУНДИЙ
(THE GERUND)

§ 229. Герундий — это неличная форма глагола с окончанием -ing, которая обладает свойствами и глагола, и существительного.

Как и инфинитив, герундий *называет* действие: **reading** *чтение*, **listening** *слушание*.

В русском языке нет формы, которая соответствовала бы герундию. Такие слова, как *чтение, слушание* — существительные, которые образовались от глаголов, но не имеют грамматических признаков глагола.

ГЛАГОЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ГЕРУНДИЯ

§ 230. Герундий имеет такие общие с глаголом свойства:

а) Герундий переходных глаголов употребляется с прямым *дополнением*:

I like **reading books**.	Я люблю читать книжки.
She began **preparing food**.	Она начала готовить пищу.

б) Герундий может иметь *определение*, выраженное наречием:

They continued **listening attentively**.	Они продолжали внимательно слушать.

в) Герундий имеет неопределенную и перфектную формы, употребляется в действительном и страдательном залоге. По форме герундий совпадает с соответствующими формами Present Participle.

	Active	Passive
Indefinite	writing	being written
Perfect	having written	having been written

§ 231. Перфектная форма герундия (Perfect Gerund) выражает действие, *состоявшееся* раньше действия, выраженного глаголом-сказуемым предложения.

Thank you for **having helped** me.	Благодарю вас за то, что помогли мне.

§ 232. Неопределенная форма герундия (Indefinite Gerund) употребляется

а) для выражения действия, *одновременного* с действием, выраженным глаголом-сказуемым предложения.

He sat without **turning** his head. *(Abrahams)*	Он сидел, не поворачивая головы.
She is interested in **collecting** stamps.	Она интересуется коллекционированием марок.

б) для выражения действия *безотносительно к какому-то определенному времени*:

Seeing is **believing**.	Видеть — значит верить.
Addition is the process of **finding** the sum of two or more than two numbers.	Сложение — это процесс получения суммы двух или более чем двух чисел.

в) после глаголов **to intend** *намереваться*, **to suggest** *предлагать*, **to insist** *настаивать* и некоторых других Indefinite Gerund выражает *будущее* действие по отношению к действию, выраженному глаголом-сказуемым

He had intended **writing** him.	Он собирался написать ему.
He insisted on **telling** her how it happened. *(Dickens)*	Он настаивал на том, чтобы рассказать ей, как это произошло.

г) для выражения действия, *предшествующего* действию, выраженному глаголом-сказуемым , в частности после глаголов **to thank** *благодарить*; **to forget** *забывать*; **to remember** *помнить, припоминать*; **to excuse** *извинять*; **to apologize** *просить извинения* и т.п., а также после предлогов **on** и **after.**

Thank you for **helping** me.	Благодарю вас за то, что помогли мне.
I don't remember **seeing** either of them. *(Dreiser)*	Я не помню, чтобы я видел кого-нибудь из них.
On receiving the telegram we went to the station to meet our friends.	Получив телеграмму, мы поехали на вокзал встречать друзей.

§ 233. Герундий употребляется в действительном залоге, если существительное или местоимение, к которому он относится, называет субъект действия, выраженного герундием:

Mary could not help **laughing**. *(Gaskell)*	Мэри не могла удержаться от смеха.

Герундий употребляется в страдательном залоге, если существительное или местоимение, к которому он относится, называет объект выраженного им действия.

But he has no right to come without being invited. *(Shaw)*	Но он не имеет права приходить без приглашения (если его не пригласили).

Действие, выраженное герундием, всегда относится к какому-либо лицу или предмету, даже если они не упоминаются в предложении.

ИМЕННЫЕ СВОЙСТВА ГЕРУНДИЯ

§ 234. Герундий в предложении выполняет такие присущие существительному синтаксические функции:

а) подлежащего:

Smoking is harmful.	Курить вредно.

б) предикатива:

His hobby is collecting stamps.	Его любимое занятие — коллекционировать почтовые марки.

в) дополнения (прямого и предложного):

He likes talking to me.	Он любит разговаривать со мной.
She is fond of painting.	Она любит рисовать.

Кроме того, герундий имеет еще такие именные свойства:

а) перед герундием может употребляться относящийся к нему предлог:

Nobody thought of going to bed. *(Gaskell)*	Никто и не думал ложиться спать.

б) перед герундием, как и перед существительным, может стоять притяжательное местоимение или существительное в притяжательном падеже:

Don't fear my forgetting her. *(Gaskell)*	Не бойтесь, что я забуду ее.
Would you mind my opening the window?	Вы не возражаете, если я открою окно?
I insist on my sister's staying at home.	Я настаиваю на том, чтобы моя сестра осталась дома.

§ 229-234. The gerund is a non-finite form of the verb which has noun and verb characteristics.

The verb characteristics of the gerund are as follows:

a) the gerund of transitive verbs takes a direct object;

b) the gerund can be modified by an adverb;

c) the gerund has Perfect and Non-perfect forms and the forms of the Passive Voice (if the corresponding verb is used in the Passive Voice).

The Perfect Gerund expresses an action prior to that denoted by the finite verb.

The Indefinite Gerund is used:

a) if the action expressed by the gerund is simultaneous with that expressed by the finite verb;

b) if the action expressed by the gerund does not refer to any particular time.

After the verbs **to intend, to suggest, to insist,** etc. the Indefinite Gerund expresses an action which is future with regard to that denoted by the finite verb.

After the verbs **to thank, to forget, to remember, to excuse,** etc. and after the prepositions **on** and **after** the Indefinite Gerund expresses an action prior to that denoted by the finite verb.

The gerund is used in the Active Voice if the noun or pronoun it refers to denotes the subject of the action expressed by the gerund.

The gerund is used in the Passive Voice if the noun or pronoun it refers to is an object of the action expressed by the gerund.

The noun characteristics of the gerund are as follows:

a) the gerund can be used in the sentence as subject, predicative and object;

b) the gerund can be preceded by a preposition which refers to it;

c) the gerund can be modified by a possessive pronoun and by a noun in the Possessive Case.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЕРУНДИЯ

§ 235. Герундий — единственная глагольная форма, перед которой может употребляться предлог. Поэтому герундий употребляется после *глаголов, прилагательных и выражений*, которые требуют *предложного дополнения*:

Thank you **for telling** me.	Благодарю, что вы сказали мне.
She could not keep **from crying.**	Она не могла сдержаться, чтобы не заплакать.
I am fond **of reading.**	Я люблю читать.

§ 236. После некоторых глаголов герундий употребляется без предлогов. Среди них есть такие, после которых может употребляться только герундий, в отличие от других, которые могут употребляться и с герундием, и с инфинитивом. Только герундий употребляется после таких глаголов:

а) **to avoid** *избегать*; **to finish** *заканчивать*; **to suggest** *предлагать*; **to leave off, to give up** *переставать что-то делать*; **to go on, to keep on** *продолжать*; **cannot help** *не могу не (делать чего-то)*. В русском языке после соответствующих глаголов употребляется инфинитив:

We finished **dressing**.	Мы закончили одеваться.
They went on **eating**.	Они продолжали есть.
I cannot help **asking**.	Я не могу не спросить.
Mary left off **ironing**.	Мэри перестала гладить.

б) **to enjoy** *наслаждаться* ; **to excuse, to forgive** *извинять*; **to put off, to postpone** *откладывать*; **to delay** *задерживать*; *откладывать*; **to fancy** *воображать (в восклицательных предложениях)*; **to mind** *возражать (употребляется в вопросительных и отрицательных предложениях)*. В русском языке после соответствующих глаголов употребляется существительное или придаточное предложение:

I don't mind **telling** you. *(Dickens)*.	Я не против рассказать вам.
Fancy **going** for a walk in such weather!	Вообразите себе прогулку в такую погоду!

в) **to want, to need, to require** *требовать, нуждаться*. После этих глаголов герундий употребляется в действительном залоге со страдательным значением. В русском языке после этих глаголов употребляется существительное или инфинитив в сочетании со словами нужно, надо:

The house wants **repairing**.	Дом требует ремонта (нужно отремонтировать).

§ 237. Герундий или инфинитив употребляется после глаголов **to begin, to start** *начинать*; **to continue** *продолжать*; **to propose** *предлагать* ; **to like** *любить*; **to try** *стараться*; **to refuse** *отказываться (что-то сделать)*; **to intend** *намереваться*; **to forget** *забывать*; **to prefer** *предпочитать*:

The children began **playing**.	Дети начали играть .
Then they began **to whisper**. *(Gaskell)*	Тогда они начали говорить шепотом.

She **continued sitting** motionless. *(Gaskell)*	Она продолжала **сидеть** неподвижно.
He continued **to live** with his parents. *(Hornby)*	Он продолжал жить с родителями.

В некоторых случаях значение глагола меняется в зависимости от того, употреблен ли он с инфинитивом или герундием. Так, глагол **to stop** в сочетании с герундием означает *перестать что-то делать*, а в сочетании с инфинитивом — *остановиться, чтобы что-то сделать*:

They **stopped reading** the notice.	Они перестали читать объявление.
He **stopped to read** the notice.	Он *остановился*, чтобы прочитать объявление.

§ 238. Герундий употребляется в функции ***беспредложного дополнения*** к прилагательным **like** *похожий*, **busy** *занятый*, **worth** *стоящий*:

She was busy **translating** the article.	Она была занята переводом статьи.
They were not worth **looking** at.	На них не стоило и смотреть.
I don't feel like **working**.	У меня нет настроения работать (Что-то мне не хочется работать).

§ 239. Герундий употребляется в функции ***определения*** (чаще всего с предлогом **of**), которое стоит после определяемого существительного:

She had come with **the intention of saying** something definite. *(Galsworthy)*	Она пришла с намерением высказать свое решение.
You have always been in **the habit of giving** her playthings. *(Bronte)*	Вы всегда имели привычку дарить ей игрушки.

Герундий без предлога употребляется в роли ***определения***, которое стоит перед определяемым существительным и выражает назначение предмета, определенного этим существительным:

writing-paper	писчая бумага
dancing place	место для танцев

В такой же позиции в роли определения употребляется и Present Participle. Но в отличие от герундия, причастие на-

стоящего времени выражает не назначение предмета, а действие, совершаемое лицом или предметом, выраженными определяемым существительным:

a dancing girl — танцующая девушка

§ 240. Герундий с предлогом употребляется в функции *обстоятельств* (времени, образа действия и пр.):

They ate without talking.	Они ели, не разговаривая.
Upon reaching the park he waited and waited and Carrie did not come. *(Dreiser)*	Придя в парк, он все ждал и ждал, а Кэрри не пришла.

В роли обстоятельств с таким же значением употребляется и причастие настоящего времени. Но в отличие от герундия, которому в этой функции всегда предшествует предлог, причастие настоящего времени никогда не употребляется с предлогом.

Поэтому в предложении On coming home he began to work слово coming— герундий, а в предложении Coming home he began to work Coming — *причастие, хоть оба предложения на русский язык переводятся одинаково — Придя домой, он начал работать.*

§ 235-240. The gerund is the only form of the verb which can be preceded by a preposition that refers to it; so the gerund is used after verbs, adjectives and expressions which require a prepositional object.

After a number of verbs the gerund is used without a preposition; some of them can be followed both by the gerund and the infinitive while after others the gerund is the only possible non-finite form of the verb.

As an attribute the gerund is always preceded by a preposition if it stands after the modified noun.

In the function of adverbial modifiers the gerund is always preceded by a preposition.

КОМПЛЕКСЫ С ГЕРУНДИЕМ (COMPLEXES WITH THE GERUND)

§ 241. Герундий в предложении может относиться к *подлежащему или дополнению*. Так, в предложении He stopped working and smiled *Он прекратил работу и улыбнулся* действие, выраженное герундием (working), относится к подлежащему (он работал, а потом прекратил работу).

В предложении I don't forgive you for being late for dinner *Я не прощаю вам того, что вы опоздали на обед* герундий относится к дополнению.

Но герундий может также относиться к существительному или местоимению, которые не являются подлежащим или дополнением в предложении. Это существительное или местоимение (субъект герундия) всегда стоит перед герундием и называет лицо или предмет, который совершает действие или над которым совершается действие, выраженное герундием. Сочетание герундия с таким существительным или местоимением представляет герундиальный комплекс:

Don't fear **my forgetting** Aunt Alice. *(Gaskell)*	Не бойтесь, что я забуду тетю Элис.

Первая часть герундиального комплекса — ***существительное в притяжательном*** или ***общем падеже*** или ***притяжательное местоимение***. Вторая часть — ***герундий***, который называет действие, совершаемое лицом или предметом, определенным первой частью комплекса, или действие, совершаемое над ним:

They were afraid of **my finding out** the truth. *(Dickens)*	Они боялись, что я узнаю правду.
They told us of **Peter's** coming there.	Они рассказали нам о том, что Петр приходил туда.

Если существительное, к которому относится герундий, не употребляется в притяжательном падеже (см. § 260), оно ставится перед герундием в общем падеже, но при замене его местоимением употребляется, как правило, притяжательное местоимение:

I hadn't much hope of **his plan working**. *(Braine)*	У меня было мало надежды на то, что его план сработает.
I hadn't much hope of **its working**.	У меня было мало надежды на то, что он (план) сработает.

§ 242. Существительное в общем падеже может быть первой частью герундиального комплекса, даже если это существительное и может употребляться в притяжательном падеже. Иногда первой частью герундиального комплекса может быть также личное местоимение в объектном падеже:

I remember **his sister taking part** in the concert.	Помню, что его сестра принимала участие в концерте.
I do not like **him going** there.	Мне не нравится, что он ходит туда.

§ 243. Герундиальный комплекс представляет собой один сложный член предложения и в предложении выполняет функции:

а) подлежащего:

Your coming here is very desirable.	Ваш приезд сюда очень желателен.
It's no use my telling you a lie. *(Shaw)*	Нет смысла мне говорить вам неправду.

б) дополнения (беспредложного или предложного):

Forgive my saying it.	Простите, что я сказала это.
I insist upon your staying.	Я настаиваю на том, чтобы вы остались.

в) определения:

I don't know the reason of your leaving.	Я не знаю причины вашего отъезда.

г) обстоятельства:

I entered the room without his seeing it.	Я вошла в комнату так, что он и не увидел этого.

§ 241-243. A gerundial complex consists of a noun in the Possessive Case or a possessive pronoun and a gerund which stands in predicate relation to the noun or pronoun.

The first part of a gerundial complex can also be expressed by a noun in the Common Case or a personal pronoun in the Objective Case.

Gerundial complexes are used in the functions of subject, object, attribute and adverbial modifier.

ГЕРУНДИЙ И ОТГЛАГОЛЬНОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

§ 244. Отглагольное существительное (the verbal noun) — это существительное, образованное от глагола при помощи окончания -ing. В отличие от герундия, отглагольное существительное не имеет глагольных характеристик, а лишь характеристики существительного:

а) отглагольное существительное может употребляться с артиклем и указательными местоимениями, имеет форму множественного числа: the sittings of the commission *заседание комиссии;*

б) отглагольное существительное, образованное от переходных глаголов, не употребляется с прямым дополнением;

оно употребляется с предложным дополнением: the raising of living standard *повышение жизненного уровня;*

в) отглагольное существительное определяется прилагательным (а не наречием, как герундий и прочие глагольные формы):

I like rapid reading.	Я люблю быстрое чтение.

§ 244. The ing-form of a verb may be not only a participle and a gerund but also a verbal noun. Unlike the gerund the verbal noun has no verbal characteristics.

The verbal noun does not take a direct object; it is modified by an adjective (not by an adverb like the gerund).

Unlike the gerund the verbal noun can be used in the plural, with an article and with demonstrative pronouns.

ПЕРЕВОД ГЕРУНДИЯ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

§ 245. На русский язык герундий переводится:

а) неопределенной формой глагола (инфинитивом):

I thought of coming to see you.	Я думала навестить вас.

б) существительным:

He has a lot of medals for saving people's lives. *(Shaw)*	У него много медалей за спасение жизни людей.
He liked riding, rowing and fencing. *(Galsworthy)*	Он любил верховую езду, гребле и фехтование.

в) деепричастием:

And they continued their work without looking up. *(Hardy)*	И они продолжали работать, не разгибаясь.
She changed the room by painting the walls green. *(Thorndike)*	Она обновила комнату, покрасив стены в зеленый цвет.

г) предикативной формой глагола (сказуемым) придаточного предложения:

She was trying to approach without his seeing her. *(Abrahams)*	Она старалась приблизиться так, чтобы он не заметил ее.
Excuse my leaving you.	Извините, что я оставил вас.

§ 245. There is no gerund in Russian. The English gerund is rendered in Russian in the following ways:

a) by an infinitive;

b) by a noun;

c) by adverbial participle;

d) by a finite form of the verb — the predicate of a subordinate clause.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (THE NOUN)

ОБРАЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

§ 246. Существительные в английском языке разделяются на исчисляемые (countable nouns) и неисчисляемые (uncountable nouns).

Исчисляемые существительные обозначают предметы, которые можно сосчитать: a chair *стул*, an engineer *инженер*, a question *вопрос*.

Неисчисляемые существительные — это названия веществ и многих абстрактных понятий, которые не поддаются счету: water *вода*, milk *молоко*, freedom *свобода*, friendship *дружба* и пр.

Исчисляемые существительные употребляются в единственном числе (the singular) и множественном числе (the plural). Неисчисляемые существительные множественного числа не имеют.

§ 247. Большинство существительных в английском языке образуют множественное число прибавлением к форме единственного числа окончания -(e)s. Это окончание произносится:

[s] — после глухих согласных, кроме [s], [ʃ], [t]:

a lamp *лампа* — lamps [læmps]
a lake *озеро* — lakes [leɪks]

[z] — после гласных и звонких согласных кроме [z], [ʒ], [ʤ]:

a train *поезд* — trains [treɪnz]
a name *имя* — names [neɪmz]
a sea *море* — seas [si:z]

[ɪz] — после звуков [s], [z], [ʃ], [tʃ], [ʒ], [dʒ]:

a place *место* — places ['pleɪsɪz]
a rose *роза* — roses ['rouzɪz]
a wish *желание* — wishes ['wɪʃɪz]
a bench *скамейка* — benches ['bentʃɪz]
a garage *гараж* — garages ['gærɑ:ʒɪz]
a page *страница* — pages ['peɪdʒɪz]

ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ ФОРМЫ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

§ 248. В письменной речи большинство существительных имеют во множественном числе окончание -s. Окончание -es прибавляется, если:

а) существительное в единственном числе заканчивается на -s, -ss, -sh, -ch, -tch, -x:

a bus *автобус* — buses
a class *класс* — classes
a bush *куст* — bushes
a lunch *завтрак* — lunches
a watch *часы* — watches
a box *ящик* — boxes

б) существительное в единственном числе заканчивается на -y с предыдущей согласной; при этом -y изменяется на -i:

a story *рассказ* — stories
a fly *муха* — flies

в) существительное в единственном числе заканчивается на -o с предыдущей согласной:

a hero *герой* — heroes
a tomato *помидор* — tomatoes

Исключения: a piano *рояль* — pianos
a photo *фото* — photos

ОСОБЫЕ СЛУЧАИ ОБРАЗОВАНИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

§ 249. У некоторых существительных, которые в единственном числе заканчиваются на -f или -fe, во множественном числе f изменяется на v перед окончанием -(e)s; буквосочетание -ves произносится [vz]:

a wife *жена* — wives
a shelf *полка* — shelves
a wolf *волк* — wolves
a half *половина* — halves
a leaf *письмо* — leaves
a calf *теленок* — calves
a knife *нож* — knives
a life *жизнь* — lives

Эти формы множественного числа нужно запомнить, так как у многих существительных этого же типа множественное число образуется по общему правилу — прибавлением окончания -s без изменения f на v, например:

a roof *крыша*	— roofs	a kerchief *платок*	— kerchiefs
a chief *председатель*	— chiefs	a safe *сейф*	— safes

§ 250. Если существительное в единственном числе заканчивается на -th [θ] после гласного или дифтонга, то во множественном числе конечный звук [θ] меняется на [ð], и окончание множественого числа -s произносится как [z]:

a path [pɑ:θ] *тропинка* — paths [pɑ:ðz]
a mouth [mauθ] *рот* — mouths [mauðz]

Но если перед конечным -th стоит согласный или краткий гласный, то множественное число образуется по общему правилу:

a month [mʌnθ] *месяц* — months [mʌnθs]
a smith [smɪθ] *кузнец* — smiths [smɪθs]

§ 241. В слове house *дом* конечный звук [s] перед окончанием множественного числа изменяется на [z]:

a house [haus] — houses ['hauzɪz]

§ 252. Множественное число некоторых существительных образуется изменением корневого гласного (без добавления окончания):

a man [mæn] *мужчина*	— men [men]
a woman ['wumən] *женщина*	— women ['wɪmɪn]
a foot [fut] *нога*	— feet [fi:t]
a tooth [tu:θ] *зуб*	— teeth [ti:θ]
a goose [gu:s] *гусь*	— geese [gi:s]
a mouse [maus] *мышь*	— mice [maɪs]

Существительное child ['tʃaild] во множественном числе имеет форму children ['tʃildrən].

Множественное число существительного ox [ɔks] образуется при помощи окончания -en — oxen ['ɔksən].

§ 253. Существительные sheep *овца*, deer *олень*, swine *свинья*, fish *рыба* и названия некоторых пород рыб имеют одинаковую форму в единственном и множественном числе:

So much snow had fallen that it killed half the sheep and even many of the deer. *(Blackmore)*	Выпало так много снега, что погибла половина овец и даже много оленей.
He caught a lot of **fish**.	Он поймал много рыбы.

Примечание. Форма **fishes** употребляется, когда речь идет о различных видах рыб.

§ 254. Некоторые существительные латинского и греческого происхождения сохраняют формы множественного числа, которые они имели в этих языках:

a **phenomenon** [fɪ'nɔmɪnən] *явление*	— **phenomena** [fɪ'nɔmɪnə]
a **crisis** ['kraɪsɪs] *кризис*	— **crises** ['kraɪsi:z]
a **radius** ['reɪdjəs] *радиус*	— **radii** ['reɪdɪaɪ]

§ 255. У сложных существительных форму множественного числа принимает только главное существительное:

a **daughter-in-law** *невестка*	— **daughters-in-law**
a **school-mate** *школьный товарищ*	— **school-mates**

Если же сложное существительное образовано от других частей речи, то окончание множественного числа добавляется в конце слова:

forget-me-not *незабудка*	— **forget-me-nots**
merry-go-round *карусель*	— **merry-go-rounds**

§ 256. В английском языке, как и в русском , есть существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном.

Так, названия веществ, а также целый ряд существительных, которые выражают вещества и абстрактные понятия, употребляются только в единственном числе: **chalk** *мел*, **silver** *серебро*, **peace** *мир*, **courage** *отвага* и т.п..

Некоторые существительные в английском языке употребляются только в единственном числе, а соответствующие им существительные в русском языке имеют и формы единственного, и множественного числа или даже только множественного, например: **advice** *совет, советы*; **knowledge** *знания*; **information** *информация, сведения*; **news** *новость, новости*; **progress** *успех, успехи*; **money** *деньги*.

К существительным, которые в английском языке употребляются лишь во множественном числе, относятся, как и в русском языке, названия предметов, которые состоят из двух равных или подобных частей, например: **tongs** *щипцы*, **spectacles** *очки*, **trousers** *брюки*, **scissors** *ножницы* и т.п.

Только форму множественного числа имеют и некоторые другие существительные, русские соответствия которых могут употребляться и в единственном, и во множественном числе, а некоторые только в единственном числе, например **goods** *товар, товары*, **clothes** *одежда*, **contents** *содержание*, **wages** *зарплата* и тому подобное.

§ 246-256. The plural of nouns is formed by adding the ending **-(e)s** to the singular. This ending is pronounced:

[s] after voiceless consonants except [z], [ʃ], [t];

[z] after vowels and voiced consonants except [z], [ʒ], [dʒ];

[ɪz] after the sounds [s], [z], [ʃ], [tʃ], [ʒ], [dʒ] which are called sibilants.

In spelling the ending -es is added:

a) if the noun ends in **-s, -ss, -sh, -ch, -tch, -x**;

b) if the noun ends in **-y** preceded by a consonant; the **-y** is changed into **-i** before the ending **-es**;

c) if the noun ends in **-o** preceded by a consonant.

The plural of some nouns ending in **-f** or **-fe** is formed by changing **f** into **v** and adding the ending **-es**.

If the singular ends in **-th** [θ] preceded by a long vowel or a diphthong, in the plural the final [θ] is changed into [ð] after which the ending -s is pronounced [z].

Some nouns form the plural by changing the root vowel.

The plural of the nouns **sheep, deer, swine** and **fish** is identical with the singular.

Some nouns borrowed from Latin and Greek keep the plural form of the language from which they have been borrowed.

The plural of compound nouns is formed by adding the ending **-(e)s** to the head-noun. If there is no noun in the compound, the plural ending is added to the last word of the compound.

There are nouns which are used only in the singular or only in the plural.

ПАДЕЖИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

§ 257. Падеж — это форма существительного, которая выражает связь этого существительного с другими словами в предложении.

Сравните русские предложения *Я рисую карандашом* и *Я рисую карандаш*. В первом предложении карандаш явля-

ется орудием действия (это выражено формой творительного падежа), а во втором — объектом действия (на что указывает форма винительного падежа).

В отличие от русского языка, где есть шесть падежей существительного, в английском языке их лишь два: *общий* (the Common Case) и *притяжательный* (the Possessive Case).

Общий падеж не имеет специальных падежных окончаний. Связь существительного в общем падеже с другими словами выражается предлогами, а также определяется тем местом, которое существительное занимает в предложении. Так, английским соответствием первого из приведенных выше русских предложений *(Я рисую карандашом)* является I am drawing with a pencil, а второго *(Я рисую карандаш)* — I am drawing a pencil. Орудие действия выражено здесь общим падежом с предлогом with, а объект действия — общим падежом существительного (без предлога), которое стоит после глагола-сказуемого.

Существительное в общем падеже с предлогом to или for может соответствовать русскому существительному в дательном падеже:

I gave the ticket to my sister.	Я отдал билет сестре.
He bought a ball for his son.	Он купил сыну мяч.

Сочетание существительного в общем падеже с предлогом of преимущественно соответствует русскому родительному падежу:

the back of the chair	спинка стула
the answers of the pupils	ответы учеников

Общий падеж существительного с предлогами by и with часто выражает такие отношения между словами, которые в русском языке передаются творительным падежом:

America was discovered by Columbus.	Америка была открыта Колумбом.
The letter was written with a pencil.	Письмо было написано карандашом.

Следовательно, общий падеж существительных с различными предлогами выражает отношение, которое в русском языке передается косвенными падежами с предлогами и без них:

Brush was a bit late for breakfast. *(Wilder)*	Браш немного опоздал на завтрак.
Are you fond of presents?	Вы любите подарки?

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (THE POSSESSIVE CASE)

§ 258. Притяжательный падеж отвечает на вопрос **whose?** (*чей?, чья?, чье?, чьи?*).

Притяжательный падеж *единственного числа* образуется прибавлением к существительному апострофа и окончания **-s**, которое произносится:

[s] — после глухих согласных, кроме [s], [ʃ], [tʃ]:

Jack's [dʒæks] friends	*друзья Джека*
Kate's [keɪts] toy	*игрушка Кати*

[z] — после гласных и звонких согласных, кроме [z], [ʒ], [dʒ]:

Uncle Tom's [tɔmz] Cabin	*хижина дяди Тома*
Olga's ['ɔlgəz] brother	*брат Ольги*

[ɪz] — после звуков [s], [z], [ʃ], [tʃ], [ʒ], [dʒ]:

Alice's ['ælɪsɪz] adventures	*приключения Алисы*
George's ['dʒɔ:dʒɪz] room	*комната Джорджа*

Если существительное в единственном числе заканчивается на **-s, -ss, -x**, то на письме в притяжательном падеже добавляется преимущественно только апостроф, хотя обычное обозначение **-'s** также возможно; в обоих случаях окончание произносится [ɪz]:

James' (или James's) ['dʒeɪmsɪz] coat	*пальто Джеймса*
Karl Marx' (или Marx's) ['mɑ:ksɪz] life	*жизнь Карла Маркса*

Если существительное во множественном числе не заканчивается на **-s**, то в притяжательном падеже множественного числа к нему добавляется только апостроф, а в произношении никаких изменений не происходит:

the pupils ['pju:plz] — the pupils' ['pju:plz] meeting

Если существительное во множественном числе не заканчивается на **-s**, то его притяжательный падеж образуется так же, как и в единственном числе, то есть добавлением **-'s**: children's shoes.

§ 259. Существительное в притяжательном падеже, как правило, стоит перед другим существительным и служит *определением* к нему. На русский язык оно переводится родительным падежом существительного или притяжательным прилагательным: children's note-book *тетрадь детей, детская тетрадь*.

§ 260. В притяжательном падеже употребляются в основном существительные, которые обозначают ***названия живых существ***:

my friend's mother	*мать моего друга*
the hawk's nest	*гнездо ястреба*

Кроме названий живых существ, в притяжательном падеже употребляются:

а) существительные, которые обозначают время и расстояние:

last week's salary	*зарплата за прошедшую неделю*
two years' absence	*двухлетнее отсутствие*
at a mile's distance	*расстояние в одну милю*

б) названия стран, городов, а также слова **country** *страна*; **town, city** *город*; **world** *мир*; **ocean** *океан*; **river** *река*:

Moscow's parks	*парки Москвы*
England's foreign trade	*внешняя торговля Англии*
the river's banks	*берега реки*

в) названия планет: **the sun** *солнце*, **the moon** *месяц*, **the earth** *земля*:

the sun's rays	*лучи солнца*
the moon's surface	*поверхность луны*

г) собирательные существительные типа **government** *правительство*; **party** *партия*; **army** *армия*; **crew** *команда, экипаж*; **family** *семья*; **society** *общество*:

the government's proposals	*предложения правительства*
the Society's members	*члены общества*

Притяжательный падеж употребляется также в устойчивых словосочетаниях, например: **a stone's throw** *незначительное расстояние*, **to one's heart's content** *вволю*.

§ 261. Окончание **-'s** прибавляется не только к существительным, но и к местоимениям **somebody, someone** *некто*; **anybody, anyone** *кто-нибудь*; **other, another** *другой*; **each other, one another** *друг друга* и к неопределенно-личному местоимению **one** (см. §350): **someone's book** *чья-то книжка*.

Окончание **-'s** употребляется также со словами **today** *сегодня*: **yesterday** *вчера*; **tomorrow** *завтра*: **yesterday's excursion** *вчерашняя экскурсия*.

Окончание -'s может касаться также целых словосочетаний: Ann and Kate's room *комната Ани и Кати*, Foreign Minister of Poland's speech *речь министра иностранных дел Польши*.

В таких случаях окончание притяжательного падежа прибавляется только к последнему слову (как правило, к существительному).

§ 257-261. Case is the form of the noun indicating the relation of the notion to other words in the sentence or phrase. There are two cases of nouns in English: the Common Case and the Possessive Case.

The Common Case has no special case endings. The relation of the noun in the Common Case to other words is indicated by its position and by means of prepositions.

A noun in the Common Case with the prepositions **to** or **for** may express the relations which are expressed by the Russian Dative Case.

The combination of a noun in the Common Case with the preposition **of** often expresses the relations which are expressed by the Russian Genitive Case.

A noun in the Common Case preceded by the prepositions **by** or **with** may express the relations which are expressed by the Russian Instrumental Case.

The Possessive Case is formed by means of the ending -'s which is pronounced [s] after voiceless consonants except sibilants, [z] after voiced consonants except sibilants and after vowels, and [ɪz] after sibilants. If the noun in the plural ends in -s, only the apostrophe is added in the plural Possessive Case which does not affect the pronunciation of the word.

The Possessive Case is mainly used with nouns denoting living beings. Besides the names of living beings the following nouns can be used in the Possessive Case:

a) nouns denoting time and distance;

b) names of countries and towns or cities;

c) names of cosmic bodies;

d) collective nouns like **government, party, army, crew, family, society**, etc.

The Possessive Case is used in some set expressions. The ending -'s is added not only to nouns but also to some pronouns and some adverbs of time; it may refer to a whole word combination.

УПОТРЕБЛЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ФУНКЦИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

§ 262. Определение, которое стоит перед определяемым словом, называется ***препозитивным*** (prepositive attribute): **Greenwich** meridian *Гринвичский меридиан*.

Определение, которое стоит после определяемого слова, называется ***постпозитивным*** (postpositive attribute): the works **by Ch. Dickens** *произведения Ч. Диккенса*.

§ 263. В функции определения могут употребляться:

а) существительное в общем падеже с предлогом (преимущественно с **of**); такое определение стоит после определяемого существительного, то есть является постпозитивным: the centre **of the town** *центр города*.

б) существительное в притяжательном падеже, как правило, без предлога; такое определение стоит перед определяемым существительным, то есть является препозитивным: **Victor's** friends *друзья Виктора*.

Определение, выраженное существительным в притяжательном падеже с предлогом **of**, ставится после определяемого существительного: a novel **of Dreiser's** *один из романов Драйзера*.

в) существительное в общем падеже без предлога; такое определение всегда стоит перед определяемым существительным:

I went to the **bathroom** door.	Я пошел к двери ванной комнаты.
She had no **winter** jacket. *(Dreiser)*	У ее не было зимнего жакета.

Словосочетания типа **bathroom door, winter jacket** очень характерны для английского языка. Из двух существительных, которые стоят рядом, главным является второе, а первое является определением к нему. Так, существительное **evening** означает *вечер*, но в сочетании **evening school** оно отвечает русскому прилагательному *вечерний*, так как главным здесь является слово **school**, а слово **evening** лишь указывает, о какой школе идет речь. В словосочетании **school evening** главным является существительное **evening**, а **school** является определением — *школьный*, и все словосочетание означает *школьный вечер*.

Существительное в общем падеже, являющееся препозитивным определением к другому существительному, может выражать: *время* — **summer** holidays *летние каникулы*;

место — Glasgow demonstration *демонстрация в Глазго*; *материал*, из которого сделан предмет, определенный главным существительным — stone wall *каменная стена*, *назначение предмета*, определенного главным существительным — lunch basket *корзина для завтрака* и т.п.. Если главное существительное выражает действие , то существительное-определение может выражать как субъект, так и объект действия: class struggle *классовая борьба* (class — субъект действия); oil output *добыча нефти* (oil — объект действия).

Препозитивное определение, выраженное существительным в общем падеже, переводится на русский язык прилагательным или существительным в косвенном падеже с предлогом или без него, а иногда придаточным определительным предложением:

the shoe factory	*обувная* фабрика
the lake shore	берег *озера*
the lunch basket	корзина *для завтрака*

Иногда все сочетание переводится одним существительным:

tractor driver	*тракторист (ка)*
telephone operator	*телефонист (ка)*

В современном английском языке существительное часто имеет не одно, а несколько препозитивных определений, выраженных существительными в общем падеже:

world disarmament conference	*всемирная* конференция *по разоружению*
railway station telephone operator	телефонист *железнодорожной станции*

§ 262-263. An attribute placed before its head-word is called a prepositive attribute. An attribute placed after its head-word is called a postpositive attribute.

In English a prepositive attribute can be expressed by a noun in the Common Case. Such an attribute may have the adverbial meaning of time, place and purpose; it may denote the material of which the thing is made. If the head-noun denotes an action, the modifying noun may be both the subject and the object of the action.

A prepositive attribute expressed by a noun in the Common Case may be rendered in Russian by an adjective, by a noun in an oblique case with or without a preposition or by an attributive clause. In a number of cases the whole combination is rendered in Russian by a single noun.

АРТИКЛЬ
(THE ARTICLE)

§ 264. В английском языке перед существительными употребляется особое служебное слово — ***артикль***.

В английском языке есть два артикля — неопределенный (the indefinite article) и определенный (the definite article). В русском языке артиклей нет.

§ 265. ***Неопределенный*** артикль имеет две формы: a[ə] и an [ən].

Форма a употребляется перед словами, которые начинаются с согласного звука: a woman, a good engineer.

Форма an употребляется перед словами, которые начинаются с гласного звука: an old woman, an engineer.

Неопределенный артикль произошел от древнеанглийского числительного an *один*, поэтому он употребляется лишь перед ***исчисляемыми существительными в единственном числе.***

§ 266. ***Определенный*** артикль имеет одну графическую форму the, которая произносится [ðə] перед словами, которые начинаются с согласного звука (the woman, the good engineer), и [ðɪ] перед словами, которые начинаются с гласного (the engineer, the old woman).

Определенный артикль происходит от указательного местоимения that тот и употребляется перед ***существительными в единственном и множественном числе.***

§ 267. Артикль, как правило, бывает безударным и произносится, как указано в § 265, 266, вместе со следующим словом.

Если же (в отдельных случаях) на артикль падает ударение, то неопределенный артикль произносится [eɪ], [æn], а определенный — [ðɪ:]:

The is the definite article.	The — это определенный артикль.
An is used before vowels.	An употребляется перед гласными.
A is used before consonants.	A употребляется перед согласными.

В этих предложениях артикль употреблен в роли подлежащего, поэтому на него падает ударение.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ОПРЕДЕЛЕННОГО И НЕОПРЕДЕЛЕННОГО АРТИКЛЯ

§ 268. Существительное употребляется с неопределенным артиклем, когда оно называет какой-нибудь — любой предмет из всего класса однородных предметов.

This is a table. Это стол.

В предложениях такого типа называется предмет, на который указывают. Этот предмет является одним из тех, что называются словом table в отличие от chair, bed, window и тому подобное:

I need a pencil. Мне нужен карандаш.

Здесь имеется в виду любой карандаш, а не ручка, резинка, линейка и т.п., то есть один из предметов, которые называются словом pencil.

His father is a doctor. Его отец — врач.

Неопределеный артикль употреблен перед существительным, которое называет лицо по профессии, то есть его отец является одним из тех, кого мы называем словом **doctor** в отличие от teacher, worker и т.д.

§ 269. Существительное употребляется с определенным артиклем, когда речь идет об определенном предмете (или предметах), выделенном из класса предметов, к которому он относится.

Употребление определенного артикля свидетельствует о том, что собеседникам (или тому, кто читает или пишет) из ситуации (контекста) ясно, о каком предмете идет речь.

My watch is on the table. Мои часы на столе.

В этом предложении говорится не о любом столе вообще, а о вполне определенном столе, скажем, о том, который стоит в этой комнате.

The pencil is hard. Карандаш твердый.

Говоря так, имеют в виду какой-то определенный карандаш, а не карандаш вообще, любой карандаш.

The doctor examined John. Врач осмотрел Джона.

Наличие определенного артикля перед словом doctor свидетельствует о том, что речь идет о враче, которого вызывали, или к которому Джон обращался, или о котором перед этим что-то говорилось, то есть о конкретном лице.

§ 264-269. The article is a form word used with nouns.

There are two articles in English: the definite article and the indefinite article.

The indefinite article has two forms: **a** and **an**. The form **a** is used before words beginning with a consonant. The form **an** is used before words beginning with a vowel.

The indefinite article originated from the Old English numeral **an** *(one)*. As a result of its origin it is used only with countable nouns in the singular.

The definite article has one graphic form **the** which is pronounced [ðə] before consonants and [ðɪ] before vowels.

The definite article originated from the demonstrative pronoun **that**; it is used with nouns both in the singular and in the plural.

The indefinite article is used before a noun when we name an object referring it to a class of objects having this name.

The definite article is used before a noun when a particular object is meant which we single out from all the other objects of the same class.

УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОГО АРТИКЛЯ

§ 270. Неопределенный артикль употребляется, если лицо или предмет упоминаются впервые. При их повторном упоминании перед соответствующим существительным употребляется определенный артикль:

He sat up and took a **wallet** out of the inside pocket of his coat. Opening **the wallet** he pulled some notes out. *(Abrahams)*	Он встал и вынул бумажник из внутреннего кармана пиджака. Приоткрыв бумажник, он вытянул оттуда несколько банкнот.

§ 271. Неопределенный артикль употребляется перед исчисляемыми существительными в единственном числе после оборота **there is (there was, there will be)**, который вводит предмет, еще неизвестный читателю или собеседнику. Существительные во множественном числе, а также неисчисляемые существительные в таком случае употребляются без артикля, но перед ними могут стоять местоимения **some, any**:

There is **a map** on the wall.	На стене висит карта.
There was a sharp **knock** on the door.	Послышался резкий стук в дверь.

There will be a school here.	Здесь будет школа.
There was water in the cellar.	В подвале была вода.
Then there was silence.	Потом наступила тишина.
There are maps on the wall.	На стене висят карты.
There are some apple-trees in front of the house.	Перед домом растут яблони.
Is there any water in the city?	В городе есть вода?

§ 272. Неопределенный артикль употребляется преимущественно перед существительным-предикативом (именной частью составного сказуемого). В этой синтаксической функции существительное, как правило, указывает на класс, к которому относится лицо или предмет, названные подлежащим:

Birmingham is a city.	Бирмингем — город.
My friend is an engineer.	Мой товарищ — инженер.
He was a very good man.	Он был очень добрым человеком

Но если предикатив обозначает какой-то определенный предмет или лицо, то он употребляется с определенным артиклем:

He is the doctor who treated me.	Это врач, который лечил меня.
This is the shop where we bought the tape-recorder.	Это магазин, в котором мы купили магнитофон.

§ 273. Неопределенный артикль обычно употребляется перед существительным-приложением, которое указывает на то, кем является лицо или чем является предмет, определенный существительным, к которому относится приложение:

The report was made by Petrov, an engineer of our plant.	Доклад был сделан Петровым, инженером нашего завода

Но если приложение относится к общеизвестному лицу, то перед ним употребляется определенный артикль:

The Austrian Chancellor Metternich, was forced to resign by a revolution in Vienna *(Churchill)*	Австрийский канцлер Меттерних вынужден был уйти в отставку из-за революции в Вене.

§ 274. Неопределенный артикль употребляется перед исчисляемыми существительными в единственном числе после слова what в восклицательных предложениях, а также

после слов **such** *такой*; **quite** *совсем, целиком*; **rather** *достаточно*. Существительные во множественном числе, а также неисчисляемые существительные в таком случае употребляются без артикля:

What a beautiful day!	**Какой замечательный день!**
It was such a cold day that we had to put on our warm coats.	**Был такой холодный день, что мы должны были надеть теплые пальто.**
She is still quite a child.	**Она еще совсем ребенок.**
It is rather a difficult problem.	**Это довольно трудная задача.**

§ 275. В некоторых случаях неопределенный артикль сохраняет свое первоначальное значение — *один*.

Nearly an hour passed.	**Прошло около часа.**
A minute passed.	**Прошла минута.**
We have dictations twice a month.	**Мы пишем диктанты дважды в месяц.**
A hundred. A thousand.	**Сто. Тысяча.**

§ 276. Неопределенный артикль употребляется также в значении *любой, всякий*:

A child must play.	**Ребенок должен играть.**
A bear likes honey.	**Медведь любит мед.**

§ 277. Неопределенный артикль употребляется в некоторых устойчивых словосочетаниях, например: to go for a walk *ходить на прогулку*; to have a look *глянуть*; to be in a hurry *спешить*; for a long time *долго* и тому подобное.

§ 270-277. The indefinite article is used when a person or thing unknown to the hearer or reader is mentioned for the first time.

The indefinite article is used before countable nouns in the singular after the expression **there is (there was, there will be)**.

As a rule, the indefinite article is used before nouns in the function of predicative which usually denotes a class to which the subject belongs. But when the predicative denotes a particular object, it is used with the definite article.

The indefinite article is mostly used with the nouns in the function of apposition. But when the apposition refers to a well— known person, it is used with the definite article.

The indefinite article is used with countable nouns in the singular after the word **what** in exclamatory sentences and after the words **such, quite, rather.**

In some cases the indefinite article preserves its original meaning of *oneness.*

The indefinite article is used in the meaning of *every.*

The indefinite article is used in a number of set expressions.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО АРТИКЛЯ

§ 278. Существительное употребляется с определенным артиклем, если из ситуации, предшествующего опыта или из контекста понятно, о каком предмете идет речь:

There was **a door** opposite me.	Передо мной была дверь.
I went in and locked **the door.** *(Greene)*	Я вошел и запер дверь.

Во втором предложении существительное **door** употреблено с определенным артиклем, так как из предшествующего предложения ясно, о какой именно двери идет речь.

Open **the door,** please; we are waiting. *(Voynich)*	Открой дверь, пожалуйста, мы ждем.

Из ситуации ясно, какая именно дверь имеется здесь в виду.

§ 279. Определенный артикль употребляется перед существительным с определением, которое указывает, о каком именно предмете идет речь; такое определение называется ограничительным:

She opened **the door** *of the room.* (of the room — ограничительное определение).	Она открыла дверь комнаты.

§ 280. Определенный артикль употребляется перед существительным с определением, выраженным прилагательным в превосходной степени сравнения. Такое определение является ограничительным — только один предмет среди ему подобных в данной ситуации может иметь наибольшую меру качества:

She is the *most beautiful* girl here.	Она здесь самая красивая девушка.
It is the *coldest* place in Asia.	Это самое холодное место в Азии.

§ 281. Определенный артикль употребляется перед существительными с ограничительным определением, выраженным порядковым числительным (в году, например, может быть лишь один пятый месяц, а в этом месяце только одно пятое число):

England in the *seventeenth* century.	Англия в XVII веке.
He did not answer the *third* question.	Он не ответил на третий вопрос.

§ 282. Определенный артикль употребляется с существительным, после которого стоит бессоюзное придаточное определительное предложение (такие предложения всегда имеют ограничительный характер).

He saw the mistake *he had made. (Heym)*	Он понял, какую он сделал ошибку.
He was dressed in the dark suit *he wore on Sundays. (Hardy)*	Он был в темном костюме, который носил по воскресеньям.

§ 283. Определенный артикль употребляется перед существительными, которые обозначают предметы, единственные в своем роде, например, the sun *солнце*, the moon *луна*, the earth *земля*, the sky *небо*. Определенный артикль употребляется также перед существительными — названиями предметов, единственных в определенной ситуации. Так, описывая комнату, определенный артикль употребляется с такими словами, как the floor *пол*, the ceiling *потолок*, так как в комнате есть лишь один пол и один потолок.

§ 284. Определенный артикль употребляется перед существительным, которое обозначает не отдельный предмет, а весь класс в целом:

The wolf is a wild animal.	Волк — дикое животное.
The pine is an evergreen tree.	Сосна — вечнозеленое дерево.

В этих предложениях существительные the wolf и the pine употреблены для обозначения всего биологического вида, а не отдельных его представителей.

§ 285. Определенный артикль употребляется в некоторых постоянных словосочетаниях, например: **to go to the theatre** *ходить в театр;* **to play the piano** *играть на пианино;* **the other day**, *на днях;* **to tell the truth** *по правде говоря* и др.

§ 278—285. The definite article is used with a noun if it is clear from the context or situation what particular object meant.

The definite article is used with a noun modified by a limiting attribute. In particular, the definite article is used with nouns modified by adjectives in the superlative degree or by ordinal numerals which are limiting attributes.

The definite article is used with a noun followed by an asyndetic attributive clause, which is always limiting.

The definite article is used with nouns denoting things unique.

The definite article is used with a noun that represents the whole class.

The definite article is used in a number of set expressions.

ОТСУТСТВИЕ АРТИКЛЯ ПЕРЕД ИСЧИСЛЯЕМЫМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

§ 286. Артикль не употребляется, если перед существительным стоит притяжательное, указательное или вопросительное местоимение, а также местоимение **some, any, no, each, every**, например: **my brother** *мой брат;* **this country** *эта страна;* **What story?** *Какой рассказ?;* **some students** *несколько студентов;* **no mistake** *ни одной ошибки;* **each pupil** *каждый ученик;* **every day** *каждый день.*

§ 287. Существительное употребляется без артикля во множественном числе, если в единственном числе перед ним должен был бы стоять неопределенный артикль:

My friends are students.	Мои друзья — студенты.

§ 288. Артикль не употребляется, если перед существительным стоит другое существительное в притяжательном падеже:

Jack's family	семья *Джека*
England's industry	*промышленность Англии*

Примечание. В таких сочетаниях, как **the teacher's book** артикль относится к существительному, употребленному в притяжательном падеже, в данном случае к слову **teacher**, а не слову **book**.

§ 289. Артикль не употребляется перед существительным в функции обращения:

What are you doing here, girls?	Что вы здесь делаете, девочки?

§ 290. Без артикля употребляются названия дней недели, месяцев и в большинстве случаев названия времен года, но если они употребляются с ограничительным определением, перед ними стоит определенный артикль: **on Monday** *в понедельник;* **in July** *в июле;* **in autumn** *осенью,* но **in the** autumn **of 1918** *осенью 1918 года.*

§ 291. Существительное употребляется без артикля, если после него стоит количественное числительное в значении порядкового:

lesson ten	*десятый урок*
page twenty-five	*двадцать пятая страница*

§ 292. Артикль часто опускается в газетных и журнальных заголовках.

Great war.	Большая война.
New strike at motor factory.	Новая забастовка на автозаводе.
Helicopter saves man.	Вертолет спасает человека.
Fire destroys plane.	Пожар на аэродроме *(дословно:* огонь уничтожает самолет).

§ 293. Артикль отсутствует во многих устойчивых словосочетаниях: **at night** *ночью;* **by train** *поездом;* **by mistake** *по ошибке;* **to take place** *происходить, иметь место;* **to go to bed** *ложиться спать;* **from time to time** *время от времени* и др.

§ 286—293. No article is used with nouns preceded by possessive, demonstrative or interrogative pronouns as well as the pronouns **some, any, no, each, every.**

No article is used with a noun in the plural if the indefinite article was used in the singular.

No article is used with a noun in the function of direct address.

No article is used with the names of seasons, months and the days of the week. But when these words have limiting attribute, they are used with the definite article.

No article is used before a noun followed by a cardinal numeral in the function of an attribute.

The article is often omitted in newspaper headlines.

The article is omitted in a number of set expressions.

УПОТРЕБЛЕНИЕ АРТИКЛЯ С НАЗВАНИЯМИ ВЕЩЕСТВ

§ 294. Существительные, которые обозначают вещества, употребляются, как правило, без артикля:

Water is colourless.	**Вода бесцветна.**

Если же речь идет об определенной, конкретной части какого-то вещества, существительное употребляется с определенным артиклем:

The water will boil soon.	**Вода скоро закипит.**

Если имеется в виду сорт вещества, существительное может стоять как с определенным, так и с неопределенным артиклем:

This is a good wine.	**Это хорошее вино** *(хороший сорт).*

УПОТРЕБЛЕНИЕ АРТИКЛЯ С АБСТРАКТНЫМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

§ 295. Неисчисляемые абстрактные существительные, как правило, употребляются без артикля:

Then there was silence.	**Потом наступила тишина.**

Если абстрактное существительное имеет ограничительное определение или уточняется ситуацией, перед ним стоит определенный артикль:

The silence that followed his speech lasted several seconds.	**Тишина, которая наступила после его речи, длилась несколько секунд.**

Если абстрактное существительное имеет определение, которое выражает разновидность качества, состояния, чувства и т.п., то оно употребляется с неопределенным артиклем:

There was a long silence.	**Наступила продолжительная тишина.**
What an unexpected pleasure!	**Какая неожиданная радость!**

§ 294—295. Names of materials used in a general sense have no article.

The definite article is used with names of materials when they are narrowed in their meaning, that is, when a definite part of the substance is meant which may be clear from the context or situation.

When different sorts of material are meant, both the definite and the indefinite articles are used.

Uncountable nouns expressing abstract notions in a general sense have no article. Abstract nouns are used with the definite article when they have limiting attribute.

When an uncountable abstract noun has an attribute expressing a variety of quality, state, feeling, etc. denoted by the noun, the indefinite article is used.

УПОТРЕБЛЕНИЕ АРТИКЛЯ С ИМЕНАМИ СОБСТВЕННЫМИ

§ 296. Фамилии и имена людей, а также клички животных и птиц употребляются без артикля: **Tom Brown, John Smith, Victor Pavlov.**

But **Rag** had the luck to escape next day. *(S.-Thompson)* (Rag — *кличка кролика)*	Но Рэгу удалось убежать на следующий день.
A minute or two later **Silverspot** would cry out, "A man with a gun". *(S.-Thompson)* (Silverspot — *кличка вороны)*	Через минуту или две Силверспот выкрикивал: "Человек с ружьем".

§ 297. Фамилии и имена, а также клички животных и птиц, которые имеют при себе определение, употребляются с определенным артиклем:

the frightened Mary	*испуганная Мэри*
the timid John	*несмелый Джон*
the hungry Tom	*голодный Том*

Примечание. Без артикля употребляются имена людей и клички животных с прилагательными **young** *молодой,* **old** *старый,* **little** *маленький,* **poor** *бедный,* **dear** *дорогой,* **lazy** *ленивый,* **honest** *честный:* **little Tom, poor Jane, old James.**

§ 298. Определенный артикль употребляется, если фамилия стоит во множественном числе и обозначает семью в целом — всех членов семьи:

We will invite **the Pavlovs.**	Мы пригласим Павловых.

§ 299. Неопределенный артикль употребляется иногда перед фамилией в единственном числе, чтобы показать, что это лицо есть одним из членов именно этой семьи.

For after all was he not a Griffiths? *(Dreiser)*

Так в конце концов, разве же он не Гриффитс? *(разве он не принадлежит к семье Гриффитсов, не является одним из них?)*

§ 300. С определенным артиклем употребляется фамилия или имя человека, если они употреблены с придаточным определительным предложением с ограничительным значением. В этом случае артикль можно перевести на русский язык местоимением *тот*:

So you're the Willi *she's been writing about? (Maltz)*

Итак, вы тот Вилли, о котором она писала?

When she smiled he saw the Pat *he had known. (Lindsay)*

Когда она улыбнулась, он увидел ту Патрицию, которую знал когда-то.

§ 296—300. Names of persons and animals are used without any article. Names of persons modified by attributes except **young, old, little, poor, dear, lazy, honest** are used with the definite article.

The definite article is used with a name in the plural which denotes the whole family.

When the name of a person is used to denote a representative of a family, it is used with the indefinite article.

Names of persons followed by limiting attributive clauses are used with the definite article.

§ 301. Названия континентов, стран, городов и сел употребляются, как правило, без артикля: **Europe, Poland, Paris, Borodino.** В порядке исключения, названия некоторых стран и местностей употребляются с определенным артиклем: **the Netherlands** *Нидерланды,* **the Philippines** *Филиппины,* **the Caucasus** *Кавказ,* **the Crimea** *Крым.*

Названия стран, в состав которых входит нарицательное имя существительное с одним или несколькими определениями, употребляются с определенным артиклем: **the United States of America, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.**

Определенный артикль употребляется с названиями континентов, стран, городов , если перед ними стоит определение, которое указывает на определенный период истории страны, города и т.п.: **the Moscow of the 17th century** *Москва XVII века;* **the Europe of the Middle Ages** *средневековая Европа.*

§ 302. Названия океанов, морей, заливов, проливов, каналов и рек употребляются с определенным артиклем: **the Atlantic Ocean** *Атлантический океан;* **the Black Sea** *Черное море,* **the Gulf of Mexico** *Мексиканский залив;* **the English Channel** *Ла-Манш;* **the Mississippi** *Миссисипи.*

Названия озер также употребляются с определенным артиклем, если перед именем собственным не стоит слово **lake** *озеро:* **the Baikal** *Байкал,* но **Lake Ontario** *озеро Онтарио.*

§ 303. Названия групп островов употребляются с определенным артиклем, а названия отдельных островов — без артикля: **the British Isles** *Британские острова,* **Great Britain** *Великобритания,* **Cuba** *Куба.*

§ 304. Названия горных хребтов употребляются с определенным артиклем, названия отдельных гор, горных вершин — без артикля: **the Urals** *Урал,* **the Carpathians** *Карпаты,* **the Alps** *Альпы,* **the Rocky Mountains** *Скалистые горы,* **Elbrus** *Эльбрус.*

§ 305. Названия улиц, площадей и парков, как правило, употребляются без артикля: **Whitehall, Oxford Street** *(улицы в Лондоне);* **Trafalgar Square** *(площадь в Лондоне);* **Hyde Park** *(парк в Лондоне).*

§ 306. Названия театров, кинотеатров, концертных залов, клубов, картинных галерей, музеев употребляются с определенным артиклем: **the Royal Opera House** *Королевский оперный театр;* **the National Gallery** *Национальная картинная галерея;* **the British Museum** *Британский музей.*

§ 307. Названия организаций и политических партий употребляются с определенным артиклем: **the Labour Party** *Лейбористская партия,* **the United Nations Organization** *Организация Объединенных Наций.*

§ 301—307. Names of continents, countries, provinces, cities, towns and villages are used without any article, but they are used with the definite article when modified by a limiting attribute.

Names of oceans, seas, gulfs, straits, channels and rivers are used with the definite article.

Names of groups of islands are used with the definite article while names of separate islands have no article.

Names of mountain chains are used with the definite article while names of separate mountains have no article.

Names of streets, squares and parks are mostly used without any article.

Names of theatres, cinemas, concert halls, clubs, picture galleries, museums are used with the definite article.

Names of organizations and political parties are used with the definite article.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (THE ADJECTIVE)

§ 308. Прилагательные в английском языке не изменяются ни по числам, ни по родам, ни по падежам:

a round table	круглый стол
round tables	круглые столы
a young man	молодой мужчина
a young woman	молодая женщина
an old worker	старый рабочий
an old worker's son	*сын старого рабочего*

Прилагательные в английском языке изменяются лишь по степеням сравнения. Качественные прилагательные в английском языке имеют ***основную форму*** (the positive degree), ***сравнительную*** степень (the comparative degree) и ***превосходную*** (the superlative degree).

§ 309. Формы сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных могут быть ***простыми*** и ***составными***.

Простые формы степеней сравнения образуются прибавлением к основной форме прилагательного окончания **-er** [ə] в сравнительной и **-est** [ist] в превосходной степени:

cold — colder — coldest
холодный — холоднее — самый холодный

Составные формы степеней сравнения образуются добавлением к основной форме прилагательного слова **more** *более* в сравнительной степени и **most** в превосходной.

dangerous — **more** dangerous — **most** dangerous
опасный — более опасный — наиболее опасный

§ 310. Простые формы степеней сравнения имеют:

а) все односложные прилагательные:

short — shorter — shortest

б) двухсложные прилагательные, которые заканчиваются на -y, -er, -le,-ow:

heavy — heavier — heaviest
clever — cleverer — cleverest
simple — simpler — simplest
narrow — narrower — narrowest

в) двухсложные прилагательные с ударением на втором слоге:

polite — politer — politest
severe — severer — severest

Составные формы степеней сравнения имеют все многосложные прилагательные (с количеством слогов более двух), а также двухсложные прилагательные с ударением на первом слоге, кроме тех, которые заканчиваются на -y, -er, -le, -ow:

difficult — more difficult — most difficult
famous — more famous — most famous

Примечание. Прилагательные, степени сравнения которых обычно образуются с помощью окончаний -er, -est, могут иметь также составные формы степеней сравнения, но они употребляются очень редко, преимущественно с целью усиления.

§ 311. Правила правописания простых форм степеней сравнения прилагательных:

а) если прилагательное заканчивается немым -e, то перед окончаниями -er и -est оно выпадает:

large — larger — largest
white — whiter — whitest

б) если односложное прилагательное заканчивается одной согласной с предшествующим кратким гласным звуком, то конечная согласная перед окончаниями -er и -est удваивается:

hot — hotter — hottest
big — bigger — biggest

в) если прилагательное заканчивается буквой -y с предшествующей согласной, то перед -er, -est -y изменяется на -i:

dirty — dirtier — dirtiest
dry — drier — driest

§ 312. Степени сравнения прилагательных **good** *хороший*, и **bad** *плохой* образовались от других корней:

good — better — best
bad — worse — worst

§ 313. Прилагательные **old** *старый* и **far** *далекий* имеют две формы сравнительной и превосходной степени:

old — older, elder — oldest, eldest
far — farther, further — farthest, furthest

Формы **elder и eldest** употребляются, если речь идет о членах одной семьи (my elder brother *мой старший брат*), но если при сравнении есть слово **than** *чем*, то употребляется форма **older**, а не **elder** (he is three years older than his sister).

Обе формы **farther и further** употребляются, если говорится о расстоянии, **further**, кроме того, имеет еще значение *дальнейший, следующий*.

§ 314. При сравнении в предложении обычно употребляется союз **than**:

She is younger **than** Helen.	Она моложе Елены.

Для усиления сравнительной степени употребляются слова **much, far** *намного, значительно;* **still** *еще:*

This film is **much better**.	Этот фильм значительно лучше.
It is **still colder** today.	Сегодня еще холоднее.

§ 315. Существительное, которое имеет определение, выраженное прилагательным в превосходной степени, употребляется с определенным артиклем (см. § 280):

the highest mountain	*самая высокая гора*
the most interesting story	*самый интересный рассказ*

Определенный артикль употребляется перед превосходной степенью сравнения прилагательного и тогда, когда существительное только имеется в виду:

There are 20 boys in our class.	В нашем классе 20 мальчиков.
Victor is **the tallest**.	Виктор самый высокий (*из них*).

§ 316. При сравнении предметов с одинаковой мерой качества употребляется прилагательное в основной форме, которое ставится между **as...as**:

February was as cold as January.	Февраль был таким же холодным, как и январь.

Для выражения меньшей меры качества прилагательное в основной форме ставится между **not so ... as**:

June is **not so hot as** July.	Июнь не такой жаркий, как июль.

§ 308—316. In English adjectives have no number, case or gender distinctions. Qualitative adjectives have the positive, the comparative and the superlative degrees. The comparative and the superlative degrees are formed in two ways:

1) by means of the endings **-er** and **-est** (synthetic forms);
2) by means of the words **more** and **most** (analytical forms).

The following adjectives have synthetic forms of the degrees of comparison:

a) all one-syllable adjectives;
b) adjectives of two syllables ending in **-y, -er, -le, -ow** and those having the stress on the second syllable.

Adjectives of three or more syllables and many adjectives of two syllables form their degrees of comparison analytically.

The following spelling rules should be observed:

a) if the adjective ends in **-e**, it is dropped before the endings **-er,-est;**
b) if the adjective ends in one consonant preceded by a short vowel, the final consonant is doubled before **-er** and **-est;**
c) if the adjective ends in **-y** preceded by a consonant, the **-y** is changed into **-i** before the endings **-er** and **-est.**

The comparative degree can be emphasized by means of the words **much, far, still.**

When equal degrees of a quality are compared, the adjective in the positive degree is placed within **as ... as.**

To express a smaller degree of a quality the adjective in the positive degree is placed within **not so ... as.**

ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (THE NUMERAL)

§ 317. Числительные в английском языке подразделяются на количественные (cardinal numerals) и порядковые (ordinal numerals).

Количественные числительные бывают простыми (simple), производными (derived) и составными (composite). ***Простыми*** являются количественные числительные от 1 до 12, а также 100, 1,000 и 1,000,000:

1 — one	9 — nine
2 — two	10 — ten
3 — three	11 — eleven
4 — four	12 — twelve
5 — five	100 — a (one) hundred
6 — six	1,000 — a (one) thousand
7 — seven	1,000,000 — a (one) million
8 — eight	

§ 318. *Производными* называются числительные, образованные с помощью суффиксов. Это числительные от 13 до 19 и названия десятков.

Количественные числительные от 13 до 19 образуются прибавлением суффикса -teen к соответствующим числительным первого десятка, которые в трех случаях (13,15,18) перед суффиксом -teen изменяются следующим образом в написании и произношении:

three [θri:]	thirteen [ˈθəˈti:n](13)
four	fourteen (14)
five [faɪv]	fifteen [ˈfifˈti:n] (15)
six	sixteen (16)
seven	seventeen (17)
eight [eɪt]	eighteen [ˈeɪˈti:n] (18)
nine	nineteen (19)

Числительные от 13 до 19 имеют два ударения — на первом слоге и на суффиксе: fifteen [ˈfifˈti:n], nineteen [ˈnaɪnˈti:n].

Если эти числительные стоят перед существительным с ударением на первом слоге, они теряют ударение на суффиксе: fifteen [ˈfifti:n] pencils, nineteen [ˈnaɪnti:n] pages.

В позиции после ударного односложного слова или ударного слога числительные от 13 до 19 теряют ударение на первом слоге: part fifteen [fifˈti:n], report nineteen [naɪnˈti:n].

§ 319. Названия десятков образуются прибавлением суффикса -ty к соответствующим числительным первого десятка, при этом некоторые из них изменяют произношение и написание:

two [tu:]	twenty [ˈtwentɪ] (20)
three [θri:]	thirty [ˈθə:tɪ] (30)
four	forty (40)
five [faɪv]	fifty [ˈfiftɪ] (50)
six	sixty (60)
seven	seventy (70)
eight	eighty (80)
nine	ninety (90)

Ударение в числительных, которые обозначают десятки, падает на первый слог: twenty [ˈwentɪ], forty [ˈfɔ:tɪ], eighty [ˈeɪtɪ].

§ 320. Числительные, обозначающие числа, которые состоят из десятков и единиц, а также числа, которые имеют единицы высших разрядов (сотни, тысячи, миллионы), являются *составными*.

В составных числительных между десятками и следующими за ними единицами ставится дефис:

21 — twenty-one 69 — sixty-nine

В составных числительных перед десятками (а если нет десятков, то перед единицами) в любом разряде употребляется слово **and**, которое обычно произносится [ən] или [n]:

235 — two hundred and thirty-five
4,007 — four thousand and seven
581,462 — five hundred and eighty-one thousand four hundred and sixty-two

Числительное **one** перед словами **hundred, thousand, million** часто заменяется неопределенным артиклем:

1,694 — a *(или* one) thousand six hundred and ninety-four

Числительные **hundred, thousand, million** во множественном числе не имеют окончания -s, если перед ними стоит другое числительное:

564 — five hundred and sixty-four
8,000 — eight thousand
2,000,025 — two million and twenty-five

Но если эти числительные употребляются как существительные, то есть, если перед ними нет другого числительного, они принимают во множественном числе окончание -s. В этом случае после них стоит существительное с предлогом **of**: **hundreds of students** *сотни студентов;* **thousands of workers** *тысячи рабочих.*

§ 317—320. Numerals are divided into cardinals (cardinal numerals) and ordinals (ordinal numerals).

There are simple, derived and composite cardinal numerals. The cardinal numerals from 1 to 12 as well as 100, 1,000 and 1,000,000 are simple. The numerals from 13 to 19 and those indicating tens are derived (derivatives). The numerals consisting of tens and units as well as those containing hundreds, thousands and millions are composite.

The numerals from 13 to 19 are formed by adding the suffix -teen to the corresponding number of units. They have two stresses: on the first syllable and on the suffix.

When followed by a stressed syllable they lose the stress on the suffix. When preceded by a stressed syllable, they lose the stress on the root.

The cardinal numerals indicating tens are formed by adding the suffix **-ty** to the corresponding number of units. They have the stress on the first syllable.

The numerals consisting of tens and units are spelt with a hyphen. In the composite numerals denoting numbers greater than 100 the conjunction **and** is used before the tens (or before the units if there are no tens).

When the numerals **hundred, thousand, million** are preceded by another numeral, they have no plural ending **-s**. When they are not preceded by other numerals, they turn into nouns. In this case they take the plural ending **-s** and are followed by a noun with the preposition **of**.

§ 321. Порядковые числительные, кроме первых трех, образуются из соответствующих количественных числительных прибавлением суффикса **-th**:

four — fourth
fifteen — fifteenth

При этом в числительных **five** и **twelve** **-ve** изменяется на **f**:

five — fifth
twelve — twelfth

К числительному **eight**, как и к другим, прибавляется при произношении звук [θ], а на письме — лишь одна буква **h**:

eight — eigh**th**

В числительном **nine** перед суффиксом **-th** буква **e** выпадает:

nine — nin**th**

В названиях десятков перед суффиксом **-ty** буква **-y** изменяется на **ie**:

sixty — sixtie**th**

Количественным числительным от 1 до 3 соответствуют следующие порядковые числительные:

one — first
two — second
three — third

В составных порядковых числительных форму порядкового числительного имеет лишь последнее слово:

twenty-one — twenty-**first**
three hundred and sixty-four — three hundred and sixty-**fourth**

Существительное, которое имеет определение, выраженное порядковым числительным, употребляется с определенным артиклем (см. § 281). Артикль употребляется с порядковым числительным и тогда, когда существительное опускается.

Is it the fifth or the sixth lesson? — The sixth.

§ 322. В английском языке номера страниц, параграфов, разделов, частей книг, актов пьес называются обычно не порядковыми, а количественными числительными, которые ставятся после определяемого существительного. Существительное в таких сочетаниях употребляется без артикля:

Page twenty-five.	Страница двадцать пятая.
Part three.	Часть третья.
Chapter six.	Раздел шестой.
Act two.	Акт второй (действие второе).

Количественными числительными обозначаются также номера домов, квартир и комнат, трамваев, троллейбусов, размеры одежды и обуви:

Room one hundred and ten.	Комната сто десятая.
Size thirty-seven.	Размер тридцать седьмой.

§ 323. В английском языке, в отличие от русского, даты обозначаются количественными числительными, причем сначала называют число сотен, а потом — десятков и единиц:

1978 — nineteen hundred and seventy-eight, *или* nineteen seventy-eight *(в устной речи)*.

Число месяца обозначается ***порядковым*** числительным с определенным артиклем. Оно ставится или перед названием месяца с предлогом **of**, или после него без предлога:

1 декабря 1991 года — **the first of** December nineteen ninety-one, *или* December **the first** nineteen ninety-one.

§ 324. В простых дробях числителем является количественное числительное, а знаменателем — порядковое. Если числитель больше единицы, то знаменатель имеет окончание **-s**:

1/7—one seventh
3/7 — three sevenths

Дробные числительные 1/2 и 1/4 читаются a *(или* one**)** **half** *(половина)*, a *(или* one**)** **quarter** *(четверть)*.

При чтении смешанных чисел между целой и дробной частью употребляется союз **and**:

$1\ ^1/_2$ — one **and** a half
$3\ ^4/_5$ — three **and** four fifths

После дробного числительного существительное употребляется в ***единственном числе*** с предлогом **of**:

three fifths **of a ton**

После смешанных чисел существительное употребляется во ***множественном числе***:

four and two thirds **tons**

Но если целая часть смешанного числа — единица, то существительное употребляется во множественном числе лишь в том случае, если оно стоит после всего смешанного числа; в позиции между целой и дробной частями смешанного числа существительное имеет форму единственного числа:

one **ton** and a *half или* one and a half **tons** *полторы тонны*

§ 325. В десятичных дробях целая часть отделяется от дробной не запятой, а точкой, которая читается **point** [point].

Каждая цифра как целой, так и дробной части десятичной дроби читается в отдельности. Ноль читается **nought** [nɔ:t] (в Америке —**zero** ['ziərou]):

35.204 — three five point two nought four

Если целая часть равняется нулю, то число можно прочитать двумя способами: 0.357 — nought point three five seven *или* point three five seven, то есть слово **nought** в таком случае можно не читать.

Если после десятичной дроби, целая часть которой равняется нулю, стоит существительное, оно употребляется в единственном числе с предлогом **of**. Но если целая часть не ноль, то существительное употребляется во множественном числе без предлога (как и после смешаных чисел с простыми дробями):

point five six **of a metre** 0,56 *метра*
two point five six **metres** 2,56 *метров*

§ 321—325. The ordinal numerals with the exception of the first three are formed by adding the suffix **-th** to the corresponding cardinal numeral.

In common fractions the numerator is expressed by a cardinal and the denominator by an ordinal numeral. If the numerator is greater than **one**, the denominator has the plural ending **-s**.

МЕСТОИМЕНИЕ (THE PRONOUN)

§ 326. По значению и грамматическим особенностям местоимения в английском языке подразделяются на одиннадцать групп:

1. личные (personal pronouns);
2. притяжательные (possessive pronouns);
3. возвратные (reflexive pronouns);
4. взаимные (reciprocal pronouns);
5. указательные (demonstrative pronouns);
6. вопросительные (interrogative pronouns);
7. союзные (conjunctive pronouns);
8. неопределенные (indefinite pronouns);
9. отрицательные (negative pronouns);
10. определительные (defining pronouns);
11. количественные (quantitative pronouns).

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (PERSONAL PRONOUNS)

§ 327. Личные местоимения в английском языке имеют два падежа: *именительный* (the Nominative Case) и *объектный* (the Objective Case).

Именительный падеж	Объектный падеж
I — я	me — меня, мне
he — он	him — его, ему
she — она	her — ее, ей
it — оно (он, она)	it — его, ему, ее, ей
we — мы	us — нас, нам
you — вы, ты	you — вас, вам, тебя, тебе
they — они	them — их, им

Местоимение **he** употребляется вместо существительных, являющихся названиями живых существ (преимущественно людей) мужского пола: **father** *отец*, **boy** *парень*, а также **cock** *петух*, **ox** *вол* и пр.

Местоимение **she** употребляется вместо существительных, являющихся названиями живых существ женского пола: **sister** *сестра*, **girl** *девушка*, а также **cow** *корова* и пр.

Местоимение **it** заменяет существительные — названия неодушевленных предметов, животных и растений, а также существительное **baby** *грудной ребенок*. На русский язык

личное местоимение **it** переводится словами *он, она, оно* в зависимости от рода соответствующего существительного в русском языке:

The house is large. **It** is new.	Дом большой. **Он** новый.
Take this book. **It** is good.	Возьми эту книжку. **Она** хорошая.
Eat the apple. **It** is ripe.	Ешь яблоко. **Оно** спелое.

Местоимение **you** употребляется при обращении к одному или нескольким лицам и соответствует русским местоимениям *ты и вы.*

§ 328. Личные местоимения в именительном падеже употребляются в функции *подлежащего*:

He was there yesterday.	**Он** был там вчера.

Личные местоимения в объектном падеже употребляются в функции *дополнения*:

Do you know **him**?	Вы знаете **его**?
Tell me everything **about them**.	Расскажи мне все **о них**.

После предлогов личные местоимения употребляются только в форме объектного падежа. На русский язык объектный падеж личных местоимений переводится различными косвенными падежами с предлогами и без них.

Примечание. В функции именной части сказуемого личные местоимения употребляются как в именительном, так и в объектном падеже:

"Who's that" — "It's I". *(Dickens)*	"Кто там"? — "Это я".
It's her, I am sure. *(Bronte)*	Это она, я уверена.

Употребление местоимения it

§ 329. Местоимение **it** не всегда заменяет существительное. Оно употребляется также:

а) как подлежащее в безличных предложениях:

It is raining.	Идет дождь.

б) в значении указательного местоимения:

It must be a visitor. *(Shaw)*	Это, наверное, посетитель.

В этом значении **it** может относиться ко всему предыдущему высказыванию:

He rushed into the burning house. **It** was very dangerous.	Он бросился в горящий дом. Это было очень опасно.

в) как вводящее слово, если подлежащее, выраженное инфинитивом, герундием или придаточным предложением, стоит после сказуемого:

It's not my business to reproach you for anything you do. (*Maugham*)	Не мое дело упрекать тебя, за то что ты делаешь.
It's very nice seeing you here again.	Очень приятно видеть вас снова здесь.
It's most unlikely that they should know her. (*Christie*)	Маловероятно, что они знают ее.

§ 327—329. In English the personal pronouns have two cases: the Nominative Case and the Objective Case.

Personal pronouns in the Nominative Case are used as the subject of the sentence. The syntactical function of personal pronouns in the Objective Case is that of object.

Only the Objective Case is used after prepositions.

The pronoun it may be used as:

a) a subject in impersonal sentences;

в) the equivalent of demonstrative pronouns;

c) the introductory word in sentences the subject of which expressed by an infinitive, a gerund or a subordinate clause is placed after the predicate.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (POSSESSIVE PRONOUNS)

§ 330. В английском языке притяжательные местоимения имеют две формы: ***присоединяемую*** (conjoint) и ***независимую*** (absolute).

Присоединяемая форма	Независимая форма	Русские соответствия
my	mine	мой, моя, мое, мои
his	his	его *(мужской род)*
her	hers	ее
its	—	его *(средний род)*, ее
our	ours	наш, наша, наше, наши
your	yours	ваш, ваша, ваше, ваши твой, твоя, твое, твои
their	theirs	их

Притяжательные местоимения в присоединяемой форме употребляются перед существительными в роли определения: **my address** *мой адрес;* **his name** *его имя;* **its windows** *его окна (напр., дома);* **our school** *наша школа;* **your coat** *твое (ваше) пальто;* **their house** *их дом.*

Местоимения, которые употребляются в функции прилагательного, называются ***местоимениями-прилагательными.*** Притяжательные местоимения в присоединяемой форме являются местоимениями-прилагательными.

Притяжательные местоимения в независимой форме не употребляются перед существительными; они заменяют их и употребляются в функции подлежащего, именной части сказуемого, дополнения:

Where are all our toys? **Mine** are here.	Где все наши игрушки? — Мои здесь.
They are **mine.** *(Shaw)*	Они мои.
He held out his hand. I gave him **mine.** *(Bronte)*	Он протянул руку; я дала ему свою.

В функции определения притяжательное местоимение в независимой форме употребляется с предлогом **of** после определяемого существительного.

It's no business of mine.	Это не мое дело.

Местоимения, которые употребляются в функции существительного, называются ***местоимениями-существительными.***

Притяжательные местоимения в независимой форме, а также личные местоимения являются местоимениями-существительными.

§ 331. В английском языке нет такого притяжательного местоимения, которое соответствовало бы русскому местоимению *свой* и относилось бы к любому лицу. Русское притяжательное местоимение *свой* на английский язык переводится различными притяжательными местоимениями в зависимости от лица, к которому оно относится.

Я пользуюсь своими записями.	I use **my** notes.
Ты пользуешься своими записями.	You use **your** notes.
Он пользуется своими записями.	He uses **his** notes.
Она пользуется своими записями.	She uses **her** notes.
Мы пользуемся своими записями.	We use **our** notes.
Вы пользуетесь своими записями.	You use **your** notes.
Они пользуются своими записями.	They use **their** notes.

В этом значении английские притяжательные местоимения часто употребляются с названиями частей тела и предметов одежды. В русском языке притяжательные местоимения в таких ситуациях не употребляются.

He smiled and shook **his** head. (*Carey*)	Он улыбнулся и покачал головой.
She pulled on **her** gloves. (*Carey*)	Она натянула перчатки.

§ 330-331. The possessive pronouns in English have two forms: the conjoint form which is used before nouns in the function of an attribute and the absolute form which is never followed by a noun and has the syntactical functions characteristic of nouns.

In English there is no pronoun corresponding to the Russian pronoun **свой** which may refer to any person. The Russian pronoun **свой** is rendered in English by different possesive pronouns depending on the person they refer to.

ВОЗВРАТНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (REFLEXIVE PRONOUNS)

§ 332. Возвратные местоимения образуются путем добавления окончания **-self** (в единственном числе) и **-selves** (во множественном числе) к притяжательным местоимениям **my, your, our,** личным местоимениям в объектном падеже **him, her, it, them** и неопределенному местоимению **one: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves, oneself.**

Ударение в возвратных местоимениях падает на **-self, -selves.**

Некоторые глаголы с возвратными местоимениями переводятся на русский язык возвратными глаголами с частицей *-ся (-сь):*

I dressed **myself.**	Я оделась.
They shook hands and introduced **themselves.** (*Clancy*)	Они пожали друг другу руки и представились.

Часто английские возвратные местоимения отвечают русскому возвратному местоимению *себя* в различных падежах:

You call **yourself** a gentleman. (*Shaw*)	Вы называете **себя** джентльменом.
I told **myself** that it was true. (*Greene*).	Я сказал **себе**, что это правда.
He does not like to talk about **himself.** (*Heym*)	Он не любит говорить **о себе.**

§ 333. Возвратные местоимения употребляются также и как усилительные слова, и отвечают русскому *сам/сама*. В этом значении возвратное местоимение стоит в конце предложения или непосредственно после усиливаемого слова:

I've seen it **myself**.	Я видел это **сам**.
Mrs.Dalloway said she would buy the flowers **herself**. *(Woolfe)*	Миссис Дэллоуэй сказала, что она купит цветы **сама**.

§ 334. Возвратное местоимение **oneself** употребляется с инфинитивом глаголов, а также тогда, когда подлежащее выражено неопределенным местоимением **one** (см. § 356):

to amuse **oneself**	*развлекаться*
One should take care of **one**self.	Человек должен беспокоиться о **себе сам**.

§ 332-334. The reflexive pronouns are formed by adding **-self** (in the singular) or **-selves** (in the plural) to the possessive pronouns **my, your, our** and to the Objective Case of the personal pronouns **him, her, it, them.**

In the function of an object reflexive pronouns correspond to the Russian particle **-ся, -сь** or to the reflexive pronoun **себе**. They are placed (with or without a preposition) directly after the verb.

Reflexive pronouns can also be used in apposition to nouns or personal pronouns to emphasize them. In this function they are placed at the end of the sentence or directly after the emphasized word.

ВЗАИМНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (RECIPROCAL PRONOUNS)

§ 335. В английском языке есть два взаимных местоимения: **each other** и **one another**, которые имеют одинаковое значение — *друг друга, один другому*. Взаимные местоимения имеют два падежа: общий (the Common Case) — **each other, one another** и притяжательный (the Possessive Case) — **each other's, one another's.**

Взаимные местоимения в общем падеже употребляются в функции *дополнения*:

We loved **each other** very much. *(Wilde)*	Мы очень любили **друг друга**.

But we love **one another.** *(Dickens)*	Но мы любим **друг друга.**
In a moment we were all shaking hands with **one another.** *(Dickens)*	Через минуту мы все пожимали **друг другу** руки.

Взаимные местоимения в притяжательном падеже употребляются в функции *определения*:

They took **each other's** hands.	Они взялись за руки *(досл.:* взяли руки **друг друга**).

Предлог, который употребляется с each other или one another, обычно ставится перед первым его компонентом.

We then took leave of **each other.** *(Dickens)*	Потом мы простились **друг** с другом.
They stared at **one another.** (*Faulkner*)	Они пристально смотрели **друг на друга.**

§ 335. The reciprocal pronouns are **each other** and **one another**. They are used in the Common Case in the function of object and in the Possessive Case in the function of attribute. The preposition referring to a reciprocal pronoun is placed before its first component.

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (DEMONSTRATIVE PRONOUNS)

§ 336. К указательным местоимениям относятся: **this** *этот*, **that** *тот*, **such** *такой*, **the same** *тот самый*. Местоимения **this** и **that** имеют форму множественного числа: **these** *эти* и **those** *те*.

Местоимение **this (those)** употребляется относительно предметов, которые находятся близко от говорящего, а также тогда, когда речь идет о чем-то близком во времени, преимущественно настоящем.

Местоимение **that (those)** употребляется относительно предметов, более отдаленных от того, кто говорит, а также тогда, когда речь идет о чем-то более отдаленном во времени, преимущественно в прошедшем или в будущем времени.

Местоимения **this** и **that** употребляются как местоимения-прилагательные в функции определения и как местоимения-существительные в функции подлежащего и дополнения:

This watch is dear. *(определение)*	Эти часы дороги.

This is a dear watch. *(подлежащее)*	Это дорогие часы.
If you need a pen, take **this**. *(дополнение)*	Если тебе нужна ручка, возьми эту.

§ 337. В английском языке, в отличие от русского, указательные местоимения в функции подлежащего согласуются в числе с именной частью составного сказуемого, например:

Это парта.	**This** is a desk.
Это парты.	**These** are desks.
То наш дом.	**That** is our house.
То наши дома.	**Those** are our houses.

§ 338. Указательное местоимение **this** может касаться последующего высказывания, выраженного прямой речью (This is what he said: + *прямая речь*). Относительно предыдущего высказывания употребляется **that** *(прямая речь* + That is what he said).

§ 339. Местоимение **that (those)** употребляется вместо ранее упомянутого существительного, во избежание его повторения:

This house is much better than **that** built last year.	Этот дом значительно лучше, чем дом, построенный в прошлом году.
These houses are better than **those** built last year.	Эти дома лучше, чем дома, построенные в прошлом году.

§ 340. Указательные местоимения **such** и **the same** употребляются как местоимения-существительные и как местоимения-прилагательные:

Why do you ask me **such** a question? *(определение)*	Почему вы задаете мне такой вопрос?
Beryl's sense of duty was **such** that she carried all her minor ailments to work (Cody) *(предикатив)*	У Бэрил чувство долга было таким, что она со всеми своими недомоганиями ходила на работу.
It is **the same** boy who showed us the way. *(определение)*	Это тот самый мальчик, который показал нам дорогу.
The same happened to me. *(подлежащее)*	То же самое случилось со мной.
To know you will be lonely is not **the same** as being lonely (*Carey*)	Знать, что тебя ждет одиночество и быть одиноким не одно и то же.

Между местоимением **such** и исчисляемым существительным в единственном числе употребляется неопределенный артикль (ср. § 274):

I have never seen **such a bird.**	**Я никогда не видел такой птицы.**

§ 336-340. The demonstrative pronouns **this** and **that** have the plural forms **these** and **those**. They are used as noun-pronouns and adjective-pronouns. The pronoun **this** refers to what is near in space and time, **that** — to what is farther away in space and time.

This may be used with reference to the following statement while that may refer to the whole preceding utterance.

That (those) is also used as a word substitute to avoid a repetition of the noun which has been mentioned.

The demonstrative pronouns **such** and **the same** are used as noun-pronouns and adjective-pronouns.

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (INTERROGATIVE PRONOUNS)

§ 341. В английском языке есть следующие вопросительные местоимения: **who** *кто*, **what** *что, какой;* **which** *что, который;* **whose** *чей.*

§ 342. Вопросительное местоимение **who** имеет два падежа: *именительный* (the Nominative Case) — **who** и *объектный* (the Objective Case) — **whom.**

Местоимение **who** в именительном падеже употребляется в функции ***подлежащего*** или ***именной части сказуемого*** (предикатива):

Who told you about it? *(подлежащее)*	**Кто рассказал вам об этом?**
Who is this girl?	**Кто эта девушка?**

Ответом на этот вопрос может быть: This girl is my sister, следовательно, вопрос касается предикатива, а потому вопросительное местоимение **who** в этом предложении является предикативом.

Местоимение **who** в объектном падеже (**whom**) употребляется в функции ***дополнения***:

Whom did you see there?	**Кого вы там видели?**
With **whom** did you live when you were in that town? *(Bronte)*	**У кого вы жили, когда были в том городе?**

В устной речи в начале предложения часто употребляется вместо объектного именительный падеж местоимения **who**:

Who did you see there?	Кого вы там видели?

Местоимение **who** употребляют относительно людей, иногда животных.

Если **who** является подлежащим, то глагол-сказуемое после него, как и в русском языке, употребляется в единственном числе:

Who works in that room?	Кто работает в той комнате?

Но если **who** — именная часть сказуемого, то глагол-связка согласуется с подлежащим и может стоять во множественном числе:

Who is your friend?	Кто твой товарищ?
Who are your friends?	Кто твои товарищи?

§ 343. Вопросительное местоимение **what** употребляется как местоимение-существительное *что* и местоимение-прилагательное *какой, какая, какое:*

What are you doing?	Что вы делаете?
What newspaper are you reading?	Какую газету вы читаете?

Местоимение **what** употребляется относительно неодушевленных предметов, абстрактных понятий, а также животных. Относительно людей **what** употребляется, если речь идет о профессии, занятии и т.п.:

— **What** are you then?	— Кто же вы тогда?
— Philosophers. *(London)*	— Философы.
What was my father? *(Shaw)*	Кем был мой отец?

§ 344. Вопросительное местоимение **which** *какой, который* употребляется относительно лиц и предметов , когда предполагается выбор *(Который из...?, Какой из... ?).*

Оно может быть местоимением-существительным и местоимением-прилагательным:

Which of them is a doctor?	Который из них врач?
Which of these stories do you like better?	Какой из этих рассказов вам больше нравится?
Which magazine do you want to take?	Какой журнал *(какой из этих журналов)* вы хотите взять?

§ 345. Предлог, который употребляется с вопросительным местоимением, в большинстве случаев ставится после

глагола, а при наличии дополнения — после дополнения. Если вместо **whom** употреблено **who**, то такая позиция предлога является единственно возможной:

What are you talking **about**?	О чем вы говорите?
What are you looking **at**?	На что вы смотрите?
Who are you working **for**?	Для кого вы работаете?

§ 346. В английском языке вопросительные местоимения в функции определения ставятся непосредственно перед определяемым существительным в отличие от русского языка, где между местоимениями *какой, чей* и определяемым существительным могут стоять другие члены предложения:

Whose bag have you taken?	**Чей портфель** ты взял? **Чей** ты взял **портфель**?

§ 341-346. The interrogative pronouns are: **who, whose, what, which**. The pronoun **who** has the Objective Case **whom**.

Who refers to persons. If **who** is the subject of the sentence, the predicate is in the singular. If **who** is the predicative, the link — verb agrees in number with the subject and may be in the plural.

What is used both as noun-pronoun and adjective-pronoun. **What** usually refers to things but it may be applied to persons when their profession, occupation, rank, etc. is meant. **Which** is also used as noun-pronoun and adjective-pronoun. It may refer both to persons and things. **Which** is used when choice is implied.

The preposition referring to an interrogative pronoun is usually placed after the verb or its object.

СОЮЗНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (CONJUNCTIVE PRONOUNS)

§ 347. Местоимения **who (whom), whose, what** и **which** употребляются не только в вопросительных предложениях. Они также служат для связи придаточных предложений с главными, то есть выполняют функцию *союзных* местоимений. К ним относится также и местоимение **that** *который*.

§ 348. Союзные местоимения **who (whom), whose, what, which** употребляются в подлежащных, предикативных и допол-

нительных придаточных предложениях и имеют такие же значения, как и соответствующие вопросительные местоимения:

What I say is true. *(Hardy)*	То, о чем я говорю, правда.
That, isn't **what** you said before. *(Parker)*	Это не то, о чем вы говорили ранее.
I know **what** you think. *(Hardy)*	Я знаю, о чем ты думаешь.

§ 349. Союзные местоимения **who (whom), whose, which, that** употребляются в придаточных определительных предложениях.

Местоимение **which** в придаточных определительных предложениях употребляется лишь относительно *неодушевленных предметов*. Союзное местоимение **that** может употребляться относительно и *живых существ*, и *неодушевленных предметов*:

He was greeted by all **who** saw him. *(Aldridge)*	Его приветствовали все, кто его видел.
He ordered coffee **which** was promptly brought.	Он заказал кофе, который сразу же и принесли.
But let me try to tell you the other things **that** have happened in the past few days. *(Knebel)*	Но я постараюсь рассказать вам о других событиях, которые произошли за последние несколько дней.

Если местоимение **who** является подлежащим придаточного определительного предложения, то глагол-сказуемое этого предложения может быть в единственном или множественном числе в зависимости от числа существительного, к которому относится придаточное предложение.

The boy **who** was there will tell us about it.	Мальчик , который был там, расскажет нам об этом.
The boys **who** were there will tell us about it.	Ребята, которые были там, расскажут нам об этом.

§ 347-349. The conjunctive pronouns are: **who (whom), whose, which, what, that.**

The conjunctive pronouns **who (whom), whose, what, which** introduce subject, predicative and object clauses. They are used according to the same rules as the corresponding interrogative pronouns.

The conjunctive pronouns **who (whom), whose, which, that** introduce attributive clauses. **Who** refers to persons,

which — to things, **that** can be used with reference to persons and things.

When the pronoun **who** is used in the function of the subject in an attributive clause, the verb-predicate of this clause may be both in the singular and in the plural depending on the number of the noun it refers to.

НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (INDEFINITE PRONOUNS)

§ 350. К неопределенным местоимениям относятся **some, any, one**, а также сложные местоимения **somebody, someone, something, anybody, anyone, anything.**

§ 351. Местоимения **some** и **any** употребляются:

а) как местоимения-прилагательные в функции определения:

I've got **some** stamps.	У меня есть несколько почтовых марок.
Have you **any** stamps?	У тебя есть почтовые марки?

б) местоимения-существительные в функции подлежащего и дополнения:

Some wore their steel helmets. *(Hemingway)*	Некоторые носили стальные каски.
Does **any** of your engineers know French?	Кто-либо из ваших инженеров знает французский язык?
— Have you **any** stamps?	— У тебя есть почтовые марки?
— Yes, I have **some**. (No, I haven't **any**.)	— Да, есть несколько. (Нет, нету.)

§ 352. Местоимение **some**, употребленное перед ***исчисляемым*** существительным во множественном числе или вместо него, имеет значение *несколько, некоторые, кое-кто:*

There are **some** shops in our village.	В нашем селе есть несколько магазинов.
Some looked pretty bad. *(Hemingway)*	Некоторые выглядели довольно плохо.

Перед ***исчисляемыми*** существительными в единственном числе **some** означает *какой-то:*

I read it in **some** magazine.	Я читал это в каком-то журнале.

С *неисчисляемыми* существительными **some** означает *некоторое количество*, и на русский язык обычно не переводится:

Don't forget to buy some butter.	**Не забудь купить масла.**

Перед числительными **some** имеет значение *примерно, около:*

I've read some 50 pages.	**Я прочитал где-то страниц 50.**

Местоимение **any** означает *какой-нибудь, какой-либо.* На русский язык оно в основном не переводится:

Are there any mushrooms there?	**Там есть грибы?**
We haven't got any sugar.	**У нас нет сахара.**

§ 353. Сложные неопределенные местоимения **somebody, someone** *кто-то, некто, кто-либо;* **something** *что-то;* **anybody, anyone** *кто-нибудь;* **anything** *что-нибудь* являются местоимениями-существительными. Они употребляются в общем и притяжательном падежах. В общем падеже эти местоимения употребляются в функции *подлежащего* и *дополнения* (иногда именной части сказуемого), а в притяжательном падеже — в функции *определения:*

Somebody knocked on the door.	**Кто-то постучал в дверь.**
They did not say anything.	**Они ничего не сказали.**
There was somebody's coat there.	**Там было чье-то пальто.**

§ 354. Местоимения **some, somebody, someone, something** употребляются:

а) в утвердительных предложениях:

There were some old apple-trees in his garden.	**У него в саду было несколько старых яблонь.**
She was always expecting to meet someone who would open all doors for her (*Cody*)	**Она все время ждала, что встретит кого-то, кто откроет перед ней все двери.**
And if there was something she didn't know, she'd always ask me. (*Cody*)	**А если было что-то, чего она не знала, она всегда спрашивала меня.**

б) в вопросах, начинающихся с вопросительных слов, а также в вопросительных предложениях, в которых выражается предложение или просьба:

Where have you left **some** of your notes?	Где вы оставили некоторые из своих записей?
Why have **some** pupils gone home?	Почему некоторые ученики пошли домой?
Will you have **some** more tea?	Вам еще налить чаю?
Can I have **some** more milk?	Можно мне еще молока?

§ 355. Местоимения **any, anybody, anyone, anything** употребляются:

а) в вопросах без вопросительного слова и в отрицательных предложениях:

Are there **any** fruit-trees there?	Там есть фруктовые деревья?
I don't see **anything**.	Я не вижу ничего.
Did **anyone** see you going to her room? *(Wilde)*	Кто-нибудь видел, как вы шли в ее комнату?
I've never met **anyone** like her before. *(Cody)*	Я никогда не встречал никого похожего на нее.
Was **anybody** here just now?	Здесь был кто-нибудь только что?

б) в утвердительных предложениях, где **any** имеет значение *любой;* **anybody, anyone** — кто-нибудь; **anything** — что-то:

You can buy stamps at **any** post-office.	Марки можно купить в любом почтовом отделении.
He was much older than **anyone** else. *(Cody)*	Он был намного старше, чем все остальные (*любой из нас*).
You can have **anything** you like.	Можешь взять все, что хочешь.

§ 350-355. The indefinite pronouns are: **some, any, one, somebody, someone, something, anybody, anyone, anything.**

Some and **any** are used both as noun-pronouns and adjective-pronouns. Their compounds with **-body, -one, -thing** are noun-pronouns which are used in the Common Case and in the Possessive Case.

The pronoun **some** and its compounds are used: a) in affirmative sentences; b) in questions with an interrogative word; c) in interrogative sentences expressing an offer or request.

The pronoun **any** and its compounds are used: a) in interrogative and negative sentences; b) in affirmative sentences in the meaning of *everyone, everything, no matter what of which.*

§ 356. Неопределенное местоимение one не касается конкретного лица, оно употребляется *относительно людей вообще*. Когда говорят One must go in for sports, это означает, что спортом рекомендуется заниматься *всем, каждому*.

Неопределенное местоимение one употребляется в общем и притяжательном падежах, но не имеет формы множественного числа.

В общем падеже one употребляется в функции *подлежащего* в неопределенно-личных предложениях, а также *дополнения* в значении *кого-либо, кому-либо* и т.п.:

One must do it. *(Greene)*	Нужно сделать это.
It offends one to be told one is not wanted. *(Fowler)*	Каждый обидится, когда ему скажешь, что он ненужен.

В притяжательном падеже one's используется в роли определения к неопределенно-личному подлежащему one, а также употребляется с инфинитивом как обобщенная форма притяжательных местоимений:

One must keep one's word.	Нужно придерживаться данного слова.
to do one's duty	выполнять свою обязанность

Предложения с неопределенно-личным подлежащим one переводятся на русский язык по-разному, чаще всего обобщенно-личными или безличными предложениями:

If one wants a thing done, one had best do it oneself. *(Hornby)*	Если хочешь, чтобы дело было сделано, сделай его сам.
One does not like to be punished.	Никому не нравится быть наказанным.

Если в составе сказуемого в предложении с неопределенно-личным подлежащим one есть модальный глагол, такое предложение преимущественно переводится безличным предложением со словами *нужно, можно, надлежит* и тому подобное:

One must be prepared. *(Heym)*	Нужно быть готовым.

§ 357. Местоимение one употребляется вместо ранее употребленных в предложении исчисляемых существительных, во избежание их повторения. В этой функции one употребляется в единственном и множественном числе (ones), но не имеет формы притяжательного падежа:

"What do you think I am a baby?" "You act like **one**". *(Maltz)*	"Ты что, считаешь меня ребенком? " — "Ты ведешь себя, как ребенок".
There'll be changes, of course — perhaps, big **ones**. (*Hailey*)	Конечно, изменения будут, и, возможно, большие.

Как слово-заменитель **one** употребляется после прилагательных, местоимений **this, that, another, the other, which,** после определенного артикля и слов **the first, the second...** и тому подобное, **the last, the next:**

Your car was burnt, wasn't it? You haven't a new **one**. *(Greene)*	Ваш автомобиль сожгли, не так ли? У вас нет нового.
The next day was even worse than the **one** before. *(Dreiser)*	Следующий день был даже хуже, чем предыдущий.
"Which house?" — "That **one** over there. The green **one**". *(Maltz)*	"Какой дом? " — "А вон тот. Зеленый".

Примечание. **После местоимений this, that, another, the other, which употребление местоимения one не является обязательным.**
Так, наряду с *This pencil is better than that one* **можно сказать** *This pencil is better than that (Этот карандаш лучше, чем тот).*
После these, those, the others форма ones не употребляется:

These pencils are better than those.	Эти карандаши лучше, чем те.

§ 356-357. The pronoun one is used as an indefinite-personal pronoun in the meaning of any person.

The indefinite-personal pronoun **one** has two cases: a) the Common Case which is used in the function of subject and object of the sentence; b) the Possessive Case used as an attribute. The indefinite-personal pronoun **one** has no plural form.

The pronoun **one** can also be used as a word-substitute to avoid the repetition of a noun. In this meaning the pronoun **one** has the plural form **ones** but is not used in the Possessive Case. As a word-substitute **one** is used after adjectives, after the pronouns **this, that, another, the other, which,** after the definite article and after the words **the first, the second,** etc., **the next, the last.**

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (NEGATIVE PRONOUNS)

§ 358. К отрицательным местоимениям относятся: **no, nobody, no one, nothing, none, neither.**

Если подлежащее или дополнение в предложении выражены отрицательным местоимением, то глагол-сказуемое употребляется в утвердительной форме:

Nobody had been there.	Никого там не было.
She knows **nothing**.	Она ничего не знает.

§ 359. Отрицательное местоимение **no** является местоимением-прилагательным; оно употребляется перед существительными:

She has got **no** piano.	У нее нет пианино.
No dictionary could help him.	Никакой словарь не мог помочь ему.
We saw **no** houses, **no** smoke, **no** footprints, **no** boats, **no** people. We're on an uninhabited island. (*Golding*)	Мы не увидели никаких построек, никакого дыма, никаких следов, никаких лодок, никаких людей. Мы на необитаемом острове.

Если местоимение **no** относится к существительному — дополнению, то его можно опустить, употребляя глагол-сказуемое в отрицательной форме; перед дополнением при этом чаще всего употребляется местоимение **any**. Так, наряду с She has got no piano можно сказать She hasn't got any piano или She hasn't got a piano.

§ 360. Сложные отрицательные местоимения **nobody, no one** *никто, никого*, **nothing** *ничто, ничего* являются местоимениями-существительными, которые употребляются в функции *подлежащего* и *дополнения*:

No one answered.	Никто не отвечал.
I knew **nothing** about all this at the time.	Я ничего не знал обо всем этом в то время.
Nothing could be done before morning.	Ничего нельзя было сделать до утра.
There was **no one** she could talk about her feelings (*Carey*).	Не было никого, с кем бы она могла поговорить о своих чувствах.

В роли дополнения наряду с **nobody, no one** и **nothing** часто употребляются местоимения **anybody, anyone** и **anything**; глагол-сказуемое при этом имеет отрицательную форму. Так, вместо **She said nothing** можно сказать **She did not say anything**. Но в функции подлежащего употребляются лишь сочетания с **no**:

No one spoke to him.	Никто не разговаривал с ним.
Nothing could help him.	Ничто не могло помочь ему.

Местоимения **nobody** и **no one** выполняют в притяжательном падеже функцию определения:

It was nobody's house.	Это был ничей дом.

§ 361. Отрицательное местоимение **none** является местоимением-существительным. Оно употребляется относительно живых существ и неодушевленных предметов и употребляется в предложении в функции *подлежащего* или *дополнения*:

None of the rooms were ready. *(Hemingway)*.	Ни одна из комнат не была готова.
I want **none** of your money. *(Stevenson)*.	Мне совсем не нужны ваши деньги.

§ 362. Отрицательное местоимение **neither** *ни один, ни другой, никто* употребляется как местоимение-существительное и местоимение-прилагательное относительно лиц и предметов:

Neither of us mentioned him. *(Greene)*	Ни один из нас (*двух*) не упоминал его.
Neither answer was correct.	Ни один из ответов не был правильным.
I saw **neither** of them.	Я не видел ни одного из них (*двух*).
It would appear that **neither** of the Starttons knew what to talk to him about. (*Carey*)	Могло показаться, что никто из Старттонов не знал, о чем с ним говорить.

§ 358-362. The negative pronoun **no** is an adjective-pronoun.

Nobody, no one, nothing and **none** are noun-pronouns. **Neither** is used both as a noun— and adjective-pronoun. If the subject or object of the sentence is a negative pronoun or modified by a negative pronoun, the verb-predicate is in the affirmative form.

ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (DEFINING PRONOUNS)

§ 363. Местоимения **all** *все, весь, вся, все;* **both** *оба;* **each, every, everybody, everyone** *каждый;* **everything** *все;* **either** *каждый (из двух),* **another, other** *другой* являются определительными.

§ 364. Местоимения **all** и **both** употребляются как местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.

В функции определения местоимение **all** употребляется перед существительными во множественном числе в значении *все,* а перед существительными в единственном числе — в значении *весь, вся, все:*

All the pupils were present.	**Все ученики присутствовали.**
We worked there all day.	**Мы работали там весь день.**

Местоимение-существительное **all** может означать *всё* и *все.* В зависимости от содержания предложения глагол-сказуемое после **all** употребляется или в единственном числе, или во множественном:

All was ready.	*Всё* было готово.
All were present.	Все присутствовали.

§ 365. Местоимение **each** *каждый* употребляется и как местоимение-существительное, и как местоимение-прилагательное:

Each has his own place.	У каждого есть свое место.
The teacher gave two books to each boy.	Учитель дал каждому мальчику по две книжки.

§ 366. Местоимение **every** *каждый* отличается от **each** тем, что, употребляя **each**, мы имеем в виду каждого в частности, тогда как **every** означает *каждый* в смысле *все.*

В отличие от **each**, местоимение **every** не употребляется без существительного, следующего за ним, это местоимение-прилагательное, единственной синтаксической функцией которого является *определение*:

We have six lessons every day.	У нас каждый день шесть уроков.

Everybody и **everyone** *каждый, все* являются местоимениями-существительными; они употребляются в общем и притяжательном падежах. Если они используются в предложении в роли подлежащего, глагол-сказуемое употребляется в форме единственного числа:

Everybody **has** already **come**.	Все уже пришли.
Doctors make mistakes too. Everyone **knows** it. (*Christie*)	И врачи ошибаются. Все знают об этом.

§ 367. Местоимение **either** *касается двух лиц* или *предметов* и имеет два значения: а) *один из двух; б) оба,* то есть *каждый из двух.* **Either** употребляется как местоимение-существительное и местоимение-прилагательное:

You may go by **either** road. *(Hornby)*	Вы можете ехать по любой из двух дорог.
On **either** side of the river lie fields. *(Thorndike)*	С обеих сторон реки раскинулись поля.

§ 368. Местоимение **other** *другой* употребляется как местоимение-существительное и как местоимение-прилагательное. В обоих случаях перед **other** может стоять артикль согласно общим правилам его употребления, причем неопределенный артикль сливается с ним в одно слово **another.**

Если **other** употреблено как местоимение-существительное, то во множественном числе оно имеет окончание **-s (others),** а также употребляется в притяжательном падеже:

The **other** magazines are illustrated.	Другие журналы иллюстрированы.
The **others** are illustrated.	Другие — иллюстрированные.

Местоимение **another** имеет два значения: а) *другой, иной;* б) *еще один.*

This pen won't write. Give me **another** (one).	Это перо не пишет. Дайте мне другое.
Will you have **another** cup of tea?	Выпьете еще чашку чая?

§ 363-368. The defining pronouns are: **all, both, each, every, everybody, everyone, everything, either, other. All** and **both** are used both as noun-pronouns and adjective-pronouns.

Both **each** and **every** refer to all the members of a group of persons or things, but **each** is used both as a noun-and adjective-pronoun while **every** is used only as an adjective-pronoun. The pronoun **every** forms compounds with **body, one, thing: everybody, everyone, everything** which are noun-pronouns.

The pronoun **either** refers to two persons or things and has two meanings: a) one or the other; b) both. **Either** may be a noun-and adjective-pronoun.

Other is used as a noun-and adjective-pronoun. As a noun-pronoun it takes the plural ending -s. Its combination with the indefinite article **another** has two meanings: a) a different one; b) an additional one.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (QUANTITATIVE PRONOUNS)

§ 369. К количественным местоимениям относятся: **many, much** *много;* **few, little** *мало;* **a few, a little** *несколько, немного.*

Все они имеют *степени сравнения:*

many — more — most	much — more — most
few — fewer — fewest	little — less — least
You make **fewer** mistakes than most (*Cody*)	Ты делаешь меньше ошибок, чем остальные.

§ 370. Количественные местоимения употребляются в качестве местоимений-прилагательных и местоимений-существительных.

Many и **few** употребляются перед *исчисляемыми* существительными во множественном числе, а также заменяют их. Как существительное, **many** означает *многие,* **few** — *немногие:*

There were **many students** in the room.	В комнате было много студентов.
Many stay here.	Многие остаются здесь.
She has **few note-books.**	У нее ее мало тетрадей.
Many people tried to climb the mountain but **few** reached the top of it.	Многие люди пробовали подняться на гору, но мало кто достиг вершины.

Местоимения **much** и **little** употребляются перед *неисчисляемыми* существительными, а также заменяют их. Кроме того, **much** и **little** употребляются после глаголов как наречия:

There is **much** snow on the ground.	На земле много снега.
Much of what you say is true. (*Hornby*)	Многое из того, что вы говорите, правда.
He works very **much.**	Он работает очень много.
I have very **little** time.	У меня очень мало времени.
She reads **little** now.	Она сейчас мало читает.

§ 371. Наличие неопределенного артикля перед **few** и **little** меняет их значение. **Few** и **little**, употребленные без артикля, означают *мало, недостаточное количество*. Употребление перед этими словами неопределенного артикля подчеркивает наличие определенного, хоть и небольшого количества чего-либо:

We have **little** sugar.	У нас мало сахара.
We have **a little** sugar.	У нас есть немного сахара.
They have **few** envelopes.	У них мало конвертов.
They have **a few** envelopes.	У них есть несколько конвертов.
I had **few** friends my own age, because I didn't share their interests. (*Irish*)	У меня было мало друзей моего возраста, потому что у меня были другие интересы (чем у сверстников).
If I were you, I'd go home for **a few** days (*Lessing*)	На вашем месте, я бы съездил домой на несколько дней.

§ 369-371. The quantitative pronouns are: **many, much, few, little, a few, a little.** They have degrees of comparison. The quantitative pronouns are used both as noun-pronouns and adjective-pronouns.

The pronouns **many** and **(a) few** are used before countable nouns in the plural or replace them. The pronouns **much** and **(a) little** are used before uncountable nouns or replace them. They may also refer to verbs as pronominal adverbs.

НАРЕЧИЕ (THE ADVERB)

§ 372. По значению наречия в английском языке подразделяются на пять основных групп:

1. Наречия *времени* (adverbs of time): **today** *сегодня*, **yesterday** *вчера*, **now** *в данное время*, **soon** *в скором времени*, **early** *рано*, **late** *поздно*, **then** *тогда*, **before** *до того как* и т.п.
2. Наречия *места* (adverbs of place): **here** *здесь*, **there** *там*, **where** *где*, **near** *вблизи*, **above** *наверху* и пр.
3. Наречия *повторяемости и частотности* (adverbs of repetition and frequency): **often** *часто*, **never** *никогда*, **sometimes** *иногда*, **ever** *когда-либо*, **usually** *обычно* и т.п.

4. Наречия *степени* (adverbs of degree): **very** *очень*, **quite** *совсем*, **little** *мало*, **too** *слишком*, **much** *много* и пр.

5. Наречия *образа действия* (adverbs of manner): **quickly** *быстро*, **well** *хорошо*, **badly** *плохо*, **slowly** *медленно*, **easily** *легко* и т.п.

§ 373. Наречия могут образовываться от других частей речи (чаще всего от прилагательных) с помощью суффикса **-ly**:

quick *быстрый*	— quick**ly** *быстро*
year *год*	— year**ly** *ежегодно*

Буква **y** перед суффиксом **-ly** изменяется на **i**:

happ**y** *счастливый*	— happ**ily** *счастливо*
gay *веселый*	— gai**ly** *весело*
day *день*	— dai**ly** *ежедневно*

§ 374. Некоторые наречия в английском языке совпадают по форме с прилагательными: **fast** *быстрый, быстро;* **early** *ранний, рано;* **loud** *громкий, громко.* Их легко отличить от прилагательных, так как наречие, как правило, относится к глаголу, а прилагательное — к существительному:

They got up early.	**Они встали рано.**
We grow early vegetables.	**Мы выращиваем ранние овощи.**

§ 375. Наречия образа действия и некоторые другие наречия имеют степени сравнения. Сравнительная степень сравнения односоставных наречий образуется с помощью окончания **-er**, превосходная — окончания **-est**:

late — later — latest
fast — faster — fastest

Степени сравнения наречий, имеющих два и более слогов, образуются с помощью слов **more** (в сравнительной степени) и **most** (в превосходной степени):

quietly — more quietly — most quietly
carefully — more carefully — most carefully

Исключение: early — earlier — earliest

Степени сравнения наречий **well** *хорошо* и **badly** *плохо* образовались от других корней:

well — better — best
badly — worse — worst

§ 372-375. According to their meaning adverbs are subdivided into adverbs of time, adverbs of place, adverbs of repetition and frequency, adverbs of degree and adverbs of manner.

The most important suffix by means of which adverbs are formed from other parts of speech is the suffix **-ly**. Final **-y** is changed into **-i** before the suffix **-ly**.

Adverbs of manner and some other adverbs have degrees of comparison. Adverbs of one syllable form their degrees of comparison by means of the endings **-er, -est**. Adverbs of more than one syllable form their degrees of comparison by means of the words **more** and **most**.

ПРЕДЛОГ (THE PREPOSITION)

§ 376. Предлог — это служебное слово, которое выражает различные отношения между словами в предложении или словосочетании.

В русском языке отношения между словами выражаются с помощью падежных окончаний или падежных окончаний в сочетании с предлогáми.

§ 377. В отличие от русского языка, предлог в английском языке может стоять не только ***перед*** словом, к которому относится, но и в ***конце предложения*** или инфинитивного оборота:

а) Предлог обычно ставится в конце прямых и косвенных вопросов, если он относится к местоимениям **who (whom), what, which** или к наречию **where:**

What are they talking **about?**	О чем они разговаривают?
You don't know what you are talking **about.** *(Wilde)*	Вы не знаете, о чем вы говорите.

Если предлог относится к местоимениям **whom, what, which**, он может стоять и перед ними: **About** what are you talking? You don't know **about** what you are talking, но вариант с предлогом в конце является более употребительным, в особенности в устной речи. Перед **who** предлоги не употребляются, следовательно, если вместо **whom** употреблено who, предлог ставится только в конце предложения:

I want to see who it belongs **to.** *(Hemingway).*	Я хочу увидеть, кому оно принадлежит.

б) Предлог часто ставится в конце придаточных определительных предложений, если он относится к союзным местоимениям **whom** и **which:**

The poem which you are talking about was written in the war years.	Стихотворение, о котором вы говорите, было написано в годы войны.

Употребление предлога перед союзными местоимениями здесь также является возможным: The poem **about** which you are talking... Но если союзное местоимение не употреблено, предлог может стоять только в конце придаточного определительного предложения:

He is not the man I am looking for.	Он не тот, кого я ищу.

в) Предлог ставится в конце предложения с глаголом-сказуемым в страдательном залоге, если подлежащее соответствует предложному дополнению соответствующей действительной конструкции:

This fellow is very much talked about. *(Dreiser)*	Об этом парне очень много говорят.

г) Предлог ставится в конце инфинитивного оборота, употребленного в функции определения:

I'll give you the money to go back with. *(Dreiser)*	Я дам вам денег на обратную дорогу

§ 378. И в русском, и в английском языке предлоги, как правило, многозначны, поэтому одному и тому же предлогу английского языка соответствует несколько русских предлогов, а один и тот же русский предлог в различных контекстах переводится различными английскими предлогами.

Так, английский предлог on может отвечать русским предлогам *на, в, с, о, от, по* и пр.:

The plate is on the table.	Тарелка на столе.
He was here on Monday.	Он был здесь в понедельник.
A lecture on physics.	Лекция по физике.
A lecture on Shakespeare.	Лекция о Шекспире.
It depends on you.	Это зависит от тебя.

С другой стороны, русский предлог на может переводиться английскими предлогами on, in, at, into, for и пр.:

Карта на стене.	The map is on the wall.
Я встретил его на улице.	I met him in the street.
Мы смотрели на него.	We were looking at him.
Переведите на английский язык.	Translate into English.

Часто глагол в английском языке требует дополнения с предлогом, а соответствующий ему русский глагол употребляется с беспредложным дополнением и, наоборот, прямому

дополнению английского языка в русском языке соответствует дополнение с предлогом:

We were listening **to** music.	Мы слушали музыку.
He answered **the question.**	Он ответил на вопрос.

§ 376-378. The preposition is a part of speech indicating various relations of nouns or pronouns to other words in the sentence or phrase. Some English prepositions render those relations which in Russian are expressed by case forms.

As a rule prepositions stand immediately before the words they refer to. In the following cases prepositions are usually placed at the end of the sentence or phrase:

a) in direct and indirect questions if the preposition refers to the words **who (whom), what, which, where;**

b) in attributive clauses if the preposition refers to the conjunctive pronouns **whom (who)** or **which;**

c) in passive constructions the subject of which corresponds to a prepositional object of the parallel active construction;

d) in infinitival attributive phrases.

СОЮЗ (THE CONJUNCTION)

§ 379. Союзы в английском языке, как и в русском, употребляются для связи членов предложения и целых предложений в сложном предложении. Они выражают различные отношения между членами предложения и между предложениями, но сами не являются членами предложения:

Nick **and** Pete are students.	Николай и Петр — студенты.
Ask her **whether** (if) she can do it tomorrow.	Спросите ее, сможет ли она сделать это завтра.

По своей структуре союзы подразделяются на:

1. *простые* (состоящие из одного корня) **and, but, or, that, if, so, though** и т.п.
2. *производные* (имеющие в своем составе суффиксы или приставки) **unless, because, until** и т.п.
3. *сложные* (которые состоят из двух, реже — трех корней) **therefore, however, nevertheless** и др.
4. *составные* (которые состоят из нескольких слов) **as soon as, as well as, in order to, as if** и др.

Некоторые составные союзы называются парными, так как они состоят из двух частей, разделенных другими словами — **not only... but also** *не только... но и*, **both... and** *как ... так и*, **neither... nor** *ни... ни*

В английском языке, как и в русском , в зависимости от употребления союза в различных типах предложений, можно выделить ***сочинительные союзы*** (coordinating conjunctions) и ***подчинительные союзы*** (subordinating conjunctions).

Сочинительные союзы употребляются для связи однородных членов предложения, а также отдельных предложений. Они подразделяются на три основные группы:

а) ***Соединительные*** (copulative) **and** *и*, **as well as** *так же, как и*, **both... and** *как... так и*, **not only... but also** *не только , но и*, **neither ... nor** *ни... ни*:

The sun had set **and** he turned homeward. *(Gordon)*	Солнце зашло, **и** он повернул домой.
Neither his father **nor** his mother was like other people. *(Dreiser)*	**Ни** его отец, **ни** мать не были похожи на других людей.

б) ***Разделительные*** (disjunctive) ***or*** *или, ли, иначе* **either ... or** *или... или*:

Now you must hurry **or** you'll be very late for work. *(Abrahams)*	Ты должен поторопиться, **иначе** опоздаешь на работу.

в) ***Противительные*** (adversative) **but** *но*, **yet** *тем не менее*, **still** *все ж*, **whereas** *тогда как*:

I came here earlier **but** you weren't in. *(Maugham)*	Я приходил сюда и раньше, **но** вас не было дома.

§ 380. Подчинительные союзы присоединяют придаточные предложения к главному. Среди подчинительных союзов можно выделить союзы места, времени, причины и т. п. в зависимости от того, какие придаточные предложения они вводят (см. § 427-457).

Подчинительные союзы **when** *когда;* **while** *в то время, как, пока;* **if** *если (бы);* **unless** *если не;* **as if, as though** *как будто, вроде;* **though** *хотя* употребляются также и в простых предложениях, где они вводят обстоятельства времени, условия, образа действия, уступительные (см. § 214):

Though plain, every dish was good. *(Cronin)*	Хоть и простое, каждое блюдо было вкусным.

§ 381. Как и в русском языке, для связи придаточных предложений с главными используются не только союзы, но и *союзные слова* — местоимения **who (whom), whose, what, which, that** и наречия **where, when, how, why.**

Союзы и союзные слова различны в том, что союзы не являются членами предложения, они лишь соединяют члены предложения или части сложного предложения, а союзные слова имеют двойную синтаксическую функцию, — соединяют придаточное предложение с главным и вместе с тем являются членами придаточного предложения (подлежащим, дополнением, определением, обстоятельством):

We did not know **what** had happened. *(Jerome)*	Мы не знали, что случилось.
You were happy with **what** you were and you're happy with **what** you've become. (*Cody*)	Вас удовлетворяло ваше положение (*то*, кем вы были), и вы довольны своим положением сейчас (*то*, кем стали).

(В этих предложениях союзное местоимение **what** является подлежащим придаточных предложений.)

She wiped her face with the back of her hand and looked **where** he looked. (*Branon*) (**where** — обстоятельство места)	Она вытерла лицо тыльной стороной ладони и посмотрела туда, куда смотрел он.

§ 379-381. According to their function conjunctions are divided into:

a) co-ordinating conjunctions which connect homogeneous parts of the sentence or clauses of a compound sentence;

b) subordinating conjunctions which join a subordinate clause to the principal clause.

Co-ordinating conjunctions are subdivided into copulative, disjunctive and adversative ones.

Subordinating conjunctions are divided into groups in accordance with the kinds of subordinate clauses they introduce. Some subordinating conjunctions are also used in simple sentences where they introduce adverbial modifiers.

Subordinate clauses are introduced not only by conjunctions but also by means of connective words — conjunctive pronouns and conjunctive adverbs which unlike conjunctions are parts of subordinate clauses (subject, object, attribute, adverbial modifiers).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

§ 382. В зависимости от цели высказывания в английском языке выделяются следующие типы предложений:

а) ***повествовательные*** (declarative sentences):

English is spoken as a native language by nearly three hundred million people. *(Leech)*	На английском языке, как на родном, говорит почти триста миллионов человек.

б) ***вопросительные*** (interrogative sentences):

Have you been to London?	Вы были в Лондоне?
Where do you live?	Где ты живешь?

в) ***побудительные*** (imperative sentences):

Open the window.	Отворите окно.

г) ***восклицательные*** (exclamatory sentences):

What a beautiful room!	Какая замечательная комната!

§ 383. По структуре предложения разделяются на ***простые*** (simple) и ***сложные*** (composite). Простое предложение может быть ***распространенным*** (extended) и ***нераспространенным*** (unextended). Сложные предложения подразделяются на ***сложносочиненные*** (compound) и ***сложноподчиненные*** (complex).

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (THE PRINCIPAL PARTS OF THE SENTENCE)

ПОДЛЕЖАЩЕЕ (THE SUBJECT)

§ 384. Главными членами предложения являются ***подлежащее*** и ***сказуемое***. Подлежащее (the subject) в английском языке, как и в русском, чаще всего выражается существительным или личным местоимением. Оно может быть выражено также другими частями речи, употребленными в значении существительного, словосочетаниями и придаточными предложениями:

Nick could not hear the words. *(Hemingway)*	Ник не слышал этих слов.
She tried to remember her father. *(Abrahams)*	Она старалась вспомнить своего отца.
And is a conjunction.	And — союз.
What we want is rest. *(Jerome)*	Что нам нужно — это отдых.

§ 385. В зависимости от характера подлежащего, предложения разделяются на личные (personal), неопределенно-личные (indefinite-personal) и безличные (impersonal).

Личным называется предложение, подлежащее которого обозначает определенное лицо, предмет или абстрактное понятие:

Where's the doctor?	Где врач?
The shop was closed.	Магазин был закрыт.
The thought made him happy. *(Sillitoe)*	Эта мысль сделала его счастливым.

§ 386. *Неопределенно-личным* называется предложение, сказуемое которого обозначает действие, касающееся людей вообще, любого лица или неопределенного количества лиц. Подлежащим в таких предложениях выступает неопределенное местоимение one (см. § 356) или местоимения we, you, they в неопределенно-личном значении:

One never can be sure.	Никогда нельзя знать наверняка.
Is that all they teach you over at that school? *(Dreiser)*	И это все, чему вас учат в школе?
You never can tell what will happen.	Никогда нельзя сказать, что случится.
Before the names of seas we use the definite article.	Перед названиями морей употребляется определенный артикль.

Как видно из приведенных примеров, в отличие от русского языка, где подлежащее в неопределенно-личных предложениях отсутствует, в английском языке оно всегда выражено одним из упомянутых выше местоимений.

§ 387. *Безличным* называется такое предложение, сказуемое которого не относится ни к лицу, ни к предмету или абстрактному понятию. В отличие от русского языка, где в безлич-

ных предложениях нет и не может быть подлежащего, в английском языке есть формальное подлежащее, выраженное местоимением **it**, которое ставится в начале предложения:

It was getting dark. *(Hemingway)*	Темнело.
It rained on all morning. *(Hemingway)*	Все утро шел дождь (дождило).

§ 388. Подлежащее, выраженное инфинитивом или герундием (часто с зависящими от них словами), или придаточным предложением, чаще всего ставится после сказуемого. В этом случае в начале предложения перед сказуемым употребляется местоимение **it**, которое является формальным подлежащим:

It is not easy to write like this. *(Galsworthy)*	Так писать не легко.
It was fun seeing the fox. *(Hemingway)*	Было забавно смотреть на лису.
It seemed to him that all would be well. *(Maltz)*	Ему казалось, что все будет хорошо.

§ 389. Предложения, в которых утверждается или отрицается наличие в определенном месте или в определенное время какого-то предмета, явления или лица, выраженного подлежащим, обычно начинаются вводным словом **there**, которое утратило свое лексическое значение и на русский язык не переводится. После него ставится сказуемое, потом подлежащее. Сказуемым в таких предложениях преимущественно является глагол **to be**, иногда глаголы **to live, to come** и пр.:

There was a light in the window. *(Dickens)*	В окне был свет.
There were many people in the streets.	На улицах было много людей.
Once **there** lived a boy.	Жил-был мальчик.

Если в таком предложении есть обстоятельство места, то в русском переводе оно обычно ставится в начале предложения.

В вопросительной форме глагол-сказуемое **to be**, вспомогательный или модальный глагол, если они есть в составе сказуемого, стоят перед **there**:

Is there a theatre in your town?	В вашем городе есть театр?

Will there be a bus stop here?	**Здесь будет автобусная остановка?**
Can there be a bus stop here?	**Здесь может быть автобусная остановка?**

В отрицательной форме предложений, которые начинаются с **there**, употребляется отрицательное местоимение **no** или **not... any**:

There are **no** trees there *или* There **aren't any** trees there.	Там нет деревьев.

Если перед подлежащим стоят слова **many, much** или количественное числительное, отрицательная форма образуется при помощи частицы **not**:

There is **not** much snow on the ground.	На земле снега немного.

§ 382-389. According to the purpose of the utterance sentences are divided into declarative, interrogative, imperative and exclamatory.

According to their structure sentences are divided into simple (unextended or extended) and composite (compound and complex).

The principal parts of the sentence are the subject and the predicate.

The subject is mostly expressed by a noun or a personal pronoun. It may also be expressed by any substantivized part of speech, by a phrase or a subordinate clause.

Depending on the character of the subject sentences are divided into personal, indefinite-personal and impersonal. The subject of a personal sentence denotes a certain person, thing or abstract notion. The subject of an indefinite-personal sentence may be expressed by the pronouns one, they, you, we when they refer to people in general, to any person or to an indefinite number of persons.

The predicate of an impersonal sentence does not refer to any person or thing. The pronoun it is used as a formal subject of impersonal sentences.

If the subject of a sentence is expressed by an infinitive, a gerund or a subordinate clause, it is often placed after the predicate and the sentence begins with the introductory it.

In sentences serving to assert or deny the existence of something the subject is placed after the predicate and the

sentence begins with the introductory **there**. The predicate of such sentences is mostly the verb **to be**. In the interrogative form the verb **to be** (or the auxiliary or modal verb if there are any) is placed before the introductory **there**. In the negative form the pronoun **no** or **not... any** is used.

СКАЗУЕМОЕ (THE PREDICATE)

§ 390. В английском языке есть три типа сказуемого:

а) простое глагольное (the simple verbal predicate);

б) составное глагольное (the compound verbal predicate);

в) составное именное (the compound nominal predicate).

§391. *Простое глагольное сказуемое* — это сказуемое, выраженное личной формой глагола в любом времени, залоге и наклонении:

She **knows** nothing about me.	Она ничего не знает обо мне.
What **did he say**?	Что он сказал?
The sun **is rising**.	Всходит солнце.
You **haven't shown** me my room yet.	Вы еще не показали мне моей комнаты.
I **have been invited** here.	Меня сюда пригласили.

§ 392. *Составное глагольное сказуемое* — это сказуемое, выраженное: а) модальным глаголом в сочетании с инфинитивом; б) глаголом с модальным значением в сочетании с инфинитивом или герундием; в) глаголом, обозначающим начало, продолжение или окончание действия в сочетании с инфинитивом или герундием:

I **can do** it.	Я могу сделать это.
He **must come back** tomorrow.	Он должен вернуться завтра.
He **wants to work** there.	Он хочет там работать.
We **began to learn** English three years ago.	Мы начали изучать английский язык три года назад.
The pupils **went on writing**.	Ученики продолжали писать.
The child **stopped crying**.	Ребенок перестал плакать.

§ 393. *Именное составное сказуемое* состоит из глагола-связки (the link-verb) и именной части — предикатива (the predicative).

В качестве глагола-связки чаще всего выступает глагол to be *быть*, который, в отличие от русского языка, не пропускается в настоящем времени:

He is very tall.	Он очень высокий.
The night was dry and cold.	Ночь была сухая и холодная.

В функции связки употребляются также глаголы to become, to grow, to get, to turn *становиться, делаться,* to remain, to keep *оставаться,* to look *иметь вид,* to seem *казаться,* to feel *чувствовать* и др.:

She seemed very happy. *(Brand)*	Она казалась очень счастливой.
She looked tired.	У нее был усталый вид.
It became cold.	Стало холодно.
In autumn the leaves turn yellow.	Осенью листва желтеет.

В функции предикатива чаще всего употребляются прилагательные и существительные:

The day was cold.	День был холодный.
His brother became a doctor.	Его брат стал врачом

Предикатив может быть также выражен числительным, наречием, местоимением или неличными формами глагола:

The book is mine.	Книжка — моя.
My sister is fifteen today.	Моей сестре сегодня пятнадцать лет.
He was the first to come.	Он пришел первым.
The safest thing was to leave Harvey Warrender alone, at least for the time being. *(Hailey)*	Безопаснее всего было оставить Харви Уоррендера в покое хотя бы на первое время.
Adventure is allowing the unexpected to happen to you. *(Aldington)*	Приключение — это когда позволяешь, чтобы в твоей жизни случалось неожиданное.

§ 390-393. There are the following kinds of predicate in English: the simple verbal predicate, the compound verbal predicate and the compound nominal predicate.

The simple verbal predicate is a predicate expressed by a finite form of the verb in any tense, voice and mood.

The compound verbal predicate consists of: a) a modal verb combined with an infinitive; b) a verb with a modal

meaning combined with an infinitive or gerund; c) a verb denoting the beginning, duration or end of an action combined with an infinitive or gerund.

The compound nominal predicate consists of a link-verb and a predicative (the nominal part of the predicate). The predicative is mostly expressed by a noun or an adjective. It can also be expressed by a pronoun, a numeral, an adverb and non-finite forms of the verb.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (THE SECONDARY PARTS OF THE SENTENCE)

ДОПОЛНЕНИЕ (THE OBJECT)

§ 394. В английском языке можно выделить три вида дополнения.

а) прямое (the direct object);

б) косвенное (the indirect object);

в) предложное (the prepositional object).

Кроме того, есть еще сложное дополнение, которое может быть беспредложным и предложным (the complex object, non-prepositional and prepositional).

Примечание. Прямому дополнению английского предложения в русском языке может соответствовать как прямое, так и косвенное дополнение.

§ 395. ***Прямым*** называется беспредложное дополнение, которое обозначает лицо или предмет, на который направлено действие, выраженное глаголом-сказуемым Прямое дополнение выражается преимущественно существительным в общем падеже или личным местоимением в объектном падеже. Оно может быть выражено также другими частями речи, употребленными в значении существительного.

Прямое дополнение в английском языке обычно соответствует прямому дополнению в русском языке, то есть дополнению, выраженному винительным (иногда родительным) падежом без предлога:

The child is drinking **milk**.	Ребенок пьет молоко.
I didn't see your **sister**.	Я не видел твоей сестры.

Но прямое дополнение может отвечать и косвенному дополнению в русском языке:

We helped **him.**	Мы помогли ему.
I followed **them.**	Я пошел за ними.

Обычно прямое дополнение стоит непосредственно после глагола, к которому оно относится.

§ 396. *Косвенное* дополнение обозначает лицо, к которому обращено действие, выраженное глаголом-сказуемым. Это также беспредложное дополнение, выраженное существительным в общем падеже или личным местоимением в объектном падеже. На русский язык косвенное дополнение переводится существительным или местоимением в дательном падеже:

I want to show **you** the leaflet. *(Heym)*	Я хочу показать вам листовку.
Write **me** your new address. *(Main)*	Напишите мне свой новый адрес.

Косвенное дополнение всегда стоит между глаголом и прямым дополнением. Если косвенное дополнение нужно поставить после прямого, то перед ним употребляется предлог **to** или **for**:

I gave **him a pen.** — I gave a pen **to him.**
Mother bought **her** a dress. — Mother bought a dress **for her.**

Примечание. После некоторых глаголов дополнение, обозначающее лицо, к которому обращено действие, употребляется с предлогом независимо от его места в предложении, то есть и тогда, когда оно стоит между глаголом и прямым дополнением.

Это преимущественно глаголы: **to explain** *объяснять*, **to dictate** *диктовать*, **to repeat** *повторять*, **to announce** *делать объявление*, **to dedicate** *посвящать*.

I've come to explain to **you** my reasons. *(Hardy)*	Я пришел, чтобы объяснить вам свои соображения.

§ 397. ***Предложным*** называется дополнение, выраженное существительным, местоимением или другой частью речи с предлогом:

I've read **about him.**	Я читал о нем.
We can talk **about it** some other time.	Мы можем поговорить об этом в другой раз.

§ 398. *Сложное* дополнение состоит из двух частей. Первая часть — существительное или местоимение, вторая — инфинитив, герундий или причастие, обозначающие действие, выполняемое лицом или предметом, выраженным в

первой части дополнения, или совершаемое с ними. Сложное дополнение может быть беспредложным и предложным:

I want **you to tell me about** his mother. *(Wilde)*	Я хочу, чтобы вы рассказали мне о его матери.
She saw **him coming out of** the station. *(Galsworthy)*	Она видела, как он выходил со станции.
I insist **upon your staying**. *(Austen)*	Я настаиваю на том, чтобы вы остались.
He sat there **waiting for one of us to speak**. *(Greene)*	Он сидел там, ожидая, чтобы кто-то из нас заговорил.

Второй частью сложного дополнения может быть также существительное или прилагательное, являющееся предикативом к первой части дополнения — объектным предикативом:

They elected **him chairman** of the meeting.	Они избрали его председателем собрания.
He painted **the door white**.	Он покрасил дверь в белый цвет.
She dropped her handbag to the rug and kicked **the door closed behind her** with the back of her foot. (*Branon*)	Она уронила сумку на коврик и пяткой ноги закрыла за собой дверь.

§ 399. Дополнение может относиться не только к глаголу, но и к прилагательному или отглагольному существительному:

The room was full **of people**.	Комната была полна людей.
A ban **on the sending of parcels**.	Запрет отправлять посылки.

§ 394-399. There are the following kinds of object in English: the direct object, the indirect object and the prepositional object. There is also a complex object.

The direct object is a non-prepositional object denoting a person or thing directly affected by the action of the verb. The direct object is mostly expressed by a noun in the Common Case or by a personal pronoun in the Objective Case. The direct object usually stands immediately after the verb it refers to.

The indirect object is also a non-prepositional object denoting a living being towards whom the action of the verb is directed. It has a fixed place in the sentence — between the verb and the direct object. When the indirect

object must be placed after the direct object, it is used with the prepositions to or for thus turning into a prepositional object.

The prepositional object is an object expressed by a noun or its equivalent preceded by a preposition.

The complex object consists of two parts. The first part is a noun or pronoun; the second part is an infinitive, a gerund or a participle which stands in predicate relation to the first part. The second part of a complex object may also be a noun or an adjective referring to the first part as a predicative (objective predicative).

The complex object may be both non-prepositional and prepositional.

The object may refer not only to a verb but also to an adjective or a verbal noun.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ (THE ATTRIBUTE)

§ 400. Как уже отмечалось (§ 262), определение, которое стоит перед определяемым словом, называется ***препозитивним*** (prepositive attribute), а определение, которое стоит после определяемого слова, — ***постпозитивным*** (postpositive attribute).

Препозитивное определение в английском языке может быть выражено прилагательным, местоимением-прилагательным, количественным или порядковым числительным, причастием, герундием (без предлога), существительным в притяжательном падеже и существительным в общем падеже без предлога:

The **old** woman looked round the room. *(Abrahams)*	Старая женщина осмотрела комнату.
She lives with **her** mother.	Она живет со своей матерью.
I've only been here for **two** years. *(Dreiser)*	Я здесь лишь два года.
Read **the first** sentence.	Читай первое предложение.
I looked at his **smiling** face.	Я посмотрела на его улыбающееся лицо.
The **building** season began.	Строительный сезон начался.
Her **sister's** flat was clean.	Квартира ее сестры была чистой.
He opened the **kitchen** door.	Он открыл дверь кухни.

Постпозитивное определение может быть выражено существительным в общем падеже с предлогом, причастным оборотом, герундием с предлогом, инфинитивом, наречием, количественным числительным, употребленным в значении порядкового, а также прилагательным с зависящими от него словами:

The door **of the room** was open. *(Hemingway).*	Дверь комнаты была открыта.
He looked at the children **playing in the yard.**	Он посмотрел на детей, играющих во дворе.
I was looking **forward to the pleasure of telling** it to you. *(Shaw)*	Я с нетерпением ждал приятного случая, чтобы рассказать вам об этом.
This is the article **to translate.**	Это статья, которую нужно перевести.
The room **upstairs** was light.	Комната наверху была светлой.
They are in room **ten.**	Они в десятой комнате.
It was a school for the pupils **clever at mathematics.**	Это была школа для математически одаренных учеников.

Только постпозитивное определение могут иметь местоимения, образованные от **some, any, no, every,** и местоимение **those:**

He told me **something important.**	Он рассказал мне о чем-то важном.
Nothing good can come of it.	Ничего хорошего из этого не выйдет.

§ 401. Отдельным видом определения является *приложение* (the apposition). Оно дает повторное наименование тому слову, к которому относится, и может стоять перед ним или после него:

We spoke with **Professor Greengard.**	Мы разговаривали с профессором Грингардом.
I want you to shake hands with **George Brush, the singer.** (*Wilder*)	Я хочу, чтобы вы поздоровались с Джорджем Брашем, певцом.

§ 400-401. A prepositive attribute can be expressed by an adjective, an adjective-pronoun, by a cardinal or ordinal numeral, by a participle without accompanying words, by a gerund without a preposition, by a noun in the Possessive Case or a noun in the Common Case without a preposition.

A postpositive attribute can be expressed by a noun with a preposition, by participle phrases, by a gerund with a preposition, by an infinitive, by an adverb, by a cardinal numeral used in the meaning of an ordinal one and by an adjective with accompanying words.

An attribute expressed by a noun which gives the person or thing another name is called the apposition.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА (THE ADVERBIAL MODIFIERS)

§ 402. По своему значению обстоятельства подразделяются на такие группы:

а) обстоятельства ***места*** (adverbial modifiers of place);

б) обстоятельства ***времени*** (adverbial modifiers of time);

в) обстоятельства ***причины*** (adverbial modifiers of cause);

г) обстоятельства ***цели*** (adverbial modifiers of purpose);

д) обстоятельства ***образа действия*** (adverbial modifiers of manner);

е) обстоятельства ***сопутствующих действий*** (adverbial modifiers of attending circumstances);

е) обстоятельства ***степени и меры*** (adverbial modifiers of degree and measure);

ж) обстоятельства ***следствия*** (adverbial modifiers of result);

з) обстоятельства ***условия*** (adverbial modifiers of condition);

и) обстоятельства ***уступки*** (adverbial modifiers of concession).

§ 403. Обстоятельства могут быть выражены существительными (с предлогами и без них), наречиями, причастиями, герундием с предлогами, инфинитивом, а также комплексами с герундием, инфинитивом и причастием:

I'll walk to the station.	Я пойду на вокзал пешком.
Every day he came home early.	Каждый день он приходил домой рано.
He shivered with cold.	Он дрожал от холода.
They walked in silence.	Они шли молча.
I went upstairs to take off my things. *(Bronte)*	Я пошла наверх, чтобы переодеться.

They stood in the door looking after me.	**Они стояли в дверях, глядя вслед мне.**
But for the rain, we would go to the forest.	**Если бы не дождь, мы пошли бы в лес.**
In spite of the rain he continued working.	**Несмотря на дождь, он продолжал работать.**
It is very cold today.	**Сегодня очень холодно.**

§ 402-403. According to their meaning the adverbial modifiers are divided into those of place, time, cause, purpose, manner, attending circumstances, result, degree and measure, condition and concession.

Adverbial modifiers are expressed by nouns with or without prepositions, by a participle, by a gerund with a preposition, by an infinitive, by an adverb as well as by gerundial, participial and infinitival complexes.

ПОРЯДОК СЛОВ В ПРОСТОМ РАСПРОСТРАНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

§ 404. Для английского языка характерен твердый порядок слов. В русском языке отношения между словами в предложении или словосочетании, а также синтаксическая функция слова преимущественно определяются формой слова, его окончанием. В современном английском языке, где система падежных окончаний развита мало, показателем синтаксической функции слова является его место в предложении.

Возьмем, например, русское предложение *Учитель спрашивает ученика.* Если поменять местами первое и третье слово, не изменяя их формы, содержание предложения не изменится: *Ученика спрашивает учитель.* Слово *учитель* и в этом предложении является подлежащим, поскольку оно стоит в именительном падеже, а существительное *ученика,* хоть и занимает место в начале предложения, является прямым дополнением, ибо имеет окончание винительного падежа.

Если же в соответствующем английском предложении The teacher asks the pupil сделать такую же перестановку, мы получим предложение The pupil asks the teacher, содержание которого совсем другое: *Ученик спрашивает учителя,* поскольку в английском языке роль существительного в предложении определяется его местом: существительное, которое стоит перед глаголом-сказуемым, является подлежащим, а существительное, которое занимает место после

сказуемого — прямым дополнением. Следовательно, ***порядок слов в предложении играет значительно большую смысловую роль в английском языке, чем в русском.***

§ 405. Порядок слов, при котором подлежащее стоит перед сказуемым, а прямое дополнение после сказуемого, является типичным для английского повествовательного предложения:

She loves children.	Она любит детей.

Если в предложении есть косвенное дополнение, оно ставится между сказуемым и прямым дополнением.

I'll give you my address.	Я дам вам свой адрес.

Предложное дополнение обычно ставится после прямого дополнения, а если прямого дополнения нет — после глагола-сказуемого:

We cannot take money from him. *(Shaw)*	Мы не можем брать с него деньги.
I'm not talking about that.	Я не говорю об этом.

§ 406. Обстоятельства обычно стоят после дополнений, а если дополнений нет — после глагола-сказуемого:

He sent me a telegram this afternoon. *(Aldington)*	Он прислал мне телеграмму сегодня днем.
I had a letter from him this morning. *(Aldington)*	Я получил письмо от него сегодня утром.
He'll be back in half an hour.	Он вернется через полчаса.

Если в конце предложения есть различные обстоятельства, то обстоятельства времени стоят после обстоятельств места, а обстоятельства образа действия — перед обстоятельствами места и времени:

I went to a library today.	Я ходил сегодня в библиотеку.
They worked hard yesterday.	Они вчера много работали.

Если в предложении есть несколько обстоятельств времени, то обстоятельство, которое указывает более точное время, стоит перед обстоятельством, которое указывает время в более обобщенном виде:

I was there at seven this morning.	Я был там сегодня в семь утра.

Обстоятельства времени и места могут стоять в начале предложения:

Twenty minutes later an ambulance passed by the bar. (*Branon*)	Через двадцать минут мимо бара проехала машина скорой помощи.
In the quietness of the apartment the telephone bell purred softly. (*Hailey*)	В тишине квартиры мягко заурчал телефонный звонок.

§ 407. Обстоятельства, выраженные наречиями неопределенного времени **often** *часто*, **seldom** *редко*, **ever** *когда-либо*, **never** *никогда*, **usually** *обычно*, **always** *всегда*, **soon** *скоро*, **already** *уже*, **sometimes** *иногда* и т.п., ставятся между подлежащим и сказуемым, но если в составе сказуемого есть глагол **to be**, вспомогательные или модальные глаголы, то после них:

I **never** heard her name.	Я никогда не слышал ее имени.
I shall **never** forget it.	Я никогда не забуду этого.
He was **always** alone.	Он всегда был одиноким.
I have **always** thought of it.	Я всегда думал об этом.

Примечания. **1.** С целью усиления высказывания наречия неопределенного времени ставятся перед вспомогательным глаголом:

That I **never** would have done. (*Hardy*)	Этого бы я никогда не сделал.

2. Наречие **already** часто ставится в конце предложения, а **sometimes** — в начале или в конце:

I asked them **already**.	Я уже спрашивал их.

§ 408. Обстоятельства образа действия, выраженные наречиями, ставятся после глагола-сказуемого и его дополнения (если оно есть в наличии); они могут также стоять перед сказуемым, но после глагола **to be**, после вспомогательных и модальных глаголов:

I am going to speak to you very **seriously**.	Я собираюсь серьезно поговорить с тобой.
He **quietly** entered the room.	Он тихо вошел в комнату.
They had **quickly** run back.	Они быстро прибежали назад.
The boy was **thoughtfully** looking at the picture.	Мальчик задумчиво смотрел на картину.

§ 409. Хотя прямое дополнение обычно ставится непосредственно после глагола, между ними может стоять предложное дополнение или обстоятельство, если последние вы-

ражены одним-двумя словами, а прямое дополнение – сравнительно большой группой слов:

I found there a book, published in the 17th century.	Я обнаружил там книгу, изданную в XVII столетии.

§ 410. В предложениях с глаголами типа **to ring up** *звонить*, **to put on** *надевать* прямое дополнение, выраженное личным местоимением, ставится между компонентами глагольной фразы:

I rang **him** up.	Я позвонил ему по телефону.
She put **it** on.	Она надела его (пальто).

Если дополнение выражено существительным, оно может стоять как между компонентами глагольной фразы, так и после нее в целом:

I rang **my friend** up. — I rang up **my friend**.
She put **her coat** on. — She put on **her coat**.

§ 411. В английском языке, как и в русском, второстепенные члены предложения могут быть ***обособленными***, то есть выделяться интонацией и паузами для усиления их смысловой роли.

В таких случаях обособленные второстепенные члены предложения могут занимать в предложении не присущее им место. Так, обособленное обстоятельство места или времени может стоять между подлежащим и сказуемым или между частями сказуемого; обособленное определение может отделяться от определяемого слова другими членами предложения и тому подобное:

Mrs. Hall, **from the upper window**, saw her come in. (*Dreiser*)	Миссис Холл из верхнего окна видела, как она входила.
Drouet followed him with his eyes, **much interested**. (*Dreiser*)	Друэ, очень заинтересованный, следил за ним взглядом.

§ 404-411. The English language is characterized by a fixed word order. In many cases the word order indicates the syntactical function of the word.

In declarative sentences the most typical word order is as follows: 1 — subject, 2 — predicate, 3 — direct object. The indirect object is placed between the verb and its direct object. The prepositional object is usually placed after the direct object or, if there is no direct object, after the predicate.

Adverbial modifiers are mostly placed after the objects or after the predicate if there are no objects. Adverbial modifiers of place generally precede those of time and adverbial modifiers of manner precede those of place and time. Adverbial modifiers of time and place may also be put at the beginning of the sentence. Adverbs of indefinite time usually precede the predicate but they follow the verb **to be** as well as auxiliary and modal verbs.

Adverbial modifiers of manner expressed by adverbs are placed after the predicate or its object: they can also be put before the predicate but after the verb **to be**, after auxiliary and modal verbs.

The direct object expressed by a group of words can be separated from its verb by a prepositional object or an adverbial modifier.

With verbs **to ring up, to put on**, etc. the direct object expressed by a personal pronoun is placed between the components of the verb. If the direct object is a noun, it can be placed both between the components and after the second of them.

§ 412. Порядок слов, при котором сказуемое стоит после подлежащего, называется ***прямым***. Если сказуемое или его часть стоит перед подлежащим, порядок слов называется ***обратным***, или ***инверсией***.

Инверсия бывает полной и частичной. При полной инверсии все сказуемое стоит перед подлежащим:

Have you any cheese? *(Hemingway)*	У вас есть сыр?

При частичной инверсии лишь часть сказуемого — вспомогательный или модальный глагол — стоит перед подлежащим, а смысловой глагол — после него:

Has anything happened?	Что-то случилось?
Can you speak English?	Вы говорите по-английски?

Инверсия употребляется в вопросительных предложениях, кроме тех, где вопрос касается подлежащего или его определения (см. § 421).

§ 413. Полная инверсия употребляется в предложениях с вводным **there**:

There were green benches in the garden.	В сквере были зеленые скамейки.
There has been no change at home. *(Dickens)*	Дома не произошло никаких изменений.

§ 414. Полная инверсия употребляется в повествовательных предложениях, которые начинаются обстоятельствами места, если подлежащее выражено существительным, а сказуемым является глагол, который не может иметь прямого дополнения:

At some distance from the factories stands their hospital. *(Dickens)*	На некотором расстоянии от фабрик стоит их больница.
Behind the house were fields. *(Hemingway)*	За домом были поля.

§ 415. Полная инверсия употребляется в предложениях, которые начинаются словами **here, there, now, then,** если подлежащее выражено существительным. Если подлежащим является личное местоимение, порядок слов остается прямым:

Here comes Father. *(Faulkner)*	Вот идет отец (А вот и отец).
Then came the news that June had gone to the seaside. *(Galsworthy)*	Потом пришла весть, что Джун уехала к морю.
There she goes. *(Jerome)*	А вон и она (идет).

§ 416. Полная инверсия употребляетея в предложениях, которые начинаются словами типа **up, off, down, out,** а подлежащее выражено существительным. Если подлежащим является личное местоимение, используется прямой порядок слов:

Down climbed the boy.	Мальчик слез вниз.
Down he climbed.	Он слез вниз.

§ 417. Полная инверсия часто употребляется в словах автора после прямой речи, если подлежащее выражено существительным, а сказуемое — глаголом в Present Indefinite или в Past Indefinite:

"I put it down on that chair," said George. *(Jerome)*	"Я положил его на тот стул", — сказал Джордж.
"He's a tall man," said Tom. *(Dickens)*	"Он высокий мужчина", — сказал Том.

Инверсия не используется, если сказуемое имеет дополнение или если подлежащее выражено личным местоимением:

"Are you all right? " the man asked us.	"У вас все в порядке? " — спросил нас мужчина.
"Right it is," we answered. *(Jerome)*	"Все в порядке", — ответили мы.

§ 418. Инверсия употребляется в предложениях, которые начинаются словами **never** *никогда*; **seldom, rarely** *редко*; **little** *мало*; **in vain** *напрасно*; **hardly, scarcely** *едва*; *не успел ... как*; **not only** *не только*; **nor, neither** *также не*; **no sooner than** *как только; не успел ...как*.

В этом случае инверсия бывает частичной — перед подлежащим ставится лишь вспомогательный или модальный глагол. Если сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite или в Past Indefinite, то перед подлежащим ставится соответствующая форма глагола **to do**, а после подлежащего — инфинитив основного глагола:

Rarely did I wake at night. (*Dickens*)	Редко когда я просыпался ночью.
Nor did Willy understand this. (*Maltz*)	И Вилли не понимал этого.

§ 412— 418. The order of words in which the predicate is placed before the subject is called inversion.

Inversion is full when the whole predicate is placed before the subject or partial when only the auxiliary or modal verb precedes the subject.

Full inversion is used in sentences with the introductory **there**.

Full inversion occurs in declarative sentences beginning with adverbial modifiers of place if the subject of the sentence is a noun and the predicate is an intransitive verb.

Full inversion takes place when the sentence begins with the words **here, there, now, then** if the subject is a noun.

Full inversion is used when the words **up, off, out, down,** etc. open the sentence but only when the subject is a noun.

Full inversion is found with the verbs **to say, to answer, to reply,** etc. used after direct speech if the subject is a noun and the verb has no object.

Partial inversion takes place in sentences beginning with such words as **never, seldom, rarely, little, in vain, hardly, scarcely, not only, nor, neither, no sooner than.**

ТИПЫ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

§ 419. По характеру вопроса и предполагаемого ответа на него в английском языке выделяются четыре типа вопросительных предложений: общие вопросы (general questions), специальные вопросы (special questions), альтернативные вопросы (alternative questions) и расчлененные вопросы (disjunctive questions).

§ 420. *Общими* называются вопросы, на которые можно ответить словами **yes** или **no**:

Do you know any of her friends? (*Sandford*)	Ты знаешь кого-либо из ее друзей?

В начале общего вопроса стоит вспомогательный или модальный глагол, за ним подлежащее, за которым следует основной глагол:

Are you coming tonight? (*Hemingway*)	Ты придешь сегодня вечером?
Have you helped your mother through all these years? (*Dodge*)	Ты помогал матери все эти годы?
Will you defend me, Nolan? (*Behrman*)	Ты будешь защищать меня, Нолен?
Can I order something to eat? (*Sherwood*)	Можно мне заказать что-нибудь поесть?
Am I to be punished, Mother? (*Boothe*)	Мама, меня накажут?

Примечания. 1. Если сказуемым является глагол **to be** (а во многих случаях и **to have**) в Present и Past Indefinite, то в общих вопросах он ставится в начале предложения.

Was she in a hurry? (*Sandford*)	Она торопилась?
Have you any relations?	У вас есть родственники?

2. Между подлежащим и глаголом в общих вопросах могут стоять наречия неопределенного времени:

Have you ever seen this man?	Вы когда-либо видели этого человека?
"Mr. Temple", I continued "have you ever heard of section forty of the Criminal Code?". (*Segal*)	"Мистер Темпл", — продолжал я, — "вы когда-либо слышали о статье сороковой Уголовного кодекса?"

§ 421. Вопросы к отдельным членам предложения называются *специальными*. Они начинаются вопросительными словами **who** *кто*; **what** *что, какой*, **where** *где, куда*; **how many** *сколько* и пр.

Среди специальных вопросов различают:

а) вопрос к различным членам предложения, кроме подлежащего и его определения;

б) вопрос к подлежащему и его определению.

В вопросах к различным членам предложения после вопросительного слова порядок слов такой же, как и в общих

вопросах: вспомогательный или модальный глагол, подлежащее, основной глагол, а потом другие члены предложения:

Where do you live?	Где вы живете?
How did you meet her?	Как вы встретили ее?
What did you do this afternoon?	Что вы делали сегодня днем?
How long have you known him?	Сколько времени вы знаете его?

В специальных вопросах, которые относятся к подлежащему или его определению, порядок слов такой же, как и в повествовательном предложении — инверсии нет, вспомогательный глагол **to do** в Present Indefinite и в Past Indefinite не употребляется. Если вопросительное слово является подлежащим, то после него, как и в повествовательном предложении, стоит сказуемое:

Who goes to the cinema?	Кто идет в кино?

Если вопросительное слово — определение к подлежащему, после него непосредственно ставится подлежащее, а потом сказуемое:

Whose children are playing in the yard?	Чьи дети играют в дворе?

§ 422. *Альтернативные* вопросы — это вопросы выбора. Они состоят из двух частей, соединенных союзом **or**. Альтернативные вопросы могут иметь структуру как общих, так и специальных вопросов. Если альтернативный вопрос не относится к подлежащему, он требует полного ответа:

Is he a doctor or an engineer?	Он врач или инженер?
Where does he live: in Austin or in Washington?	Где он живет: в Остине или Вашингтоне?

Если альтернативный вопрос относится к подлежащему, то вспомогательный или модальный глагол употребляется также и перед вторым подлежащим. Такой вопрос требует короткого ответа:

Do you work there or does your brother? — My brother does.	Вы там работаете или ваш брат? — Мой брат.

§ 423. *Расчлененный* вопрос состоит из двух частей. Первая часть — повествовательное предложение в утвердительной или отрицательной форме, вторая — краткий общий

вопрос, который состоит из подлежащего, выраженного личным местоимением, соответствующим подлежащему первой части, и вспомогательного или модального глагола. Если сказуемым первой части является глагол в Present Indefinite или в Past Indefinite (кроме глаголов **to be** и **to have**), во второй части употребляются соответствующие формы вспомогательного глагола **to do**.

Если первая часть расчлененного вопроса имеет утвердительную форму, то во второй части употребляется отрицательная структура, а после отрицательной первой части вторая часть имеет утвердительную форму. Первая часть расчлененного вопроса имеет утвердительную форму, если спрашивающий надеется на утвердительный ответ, и отрицательную, если предполагается отрицательный ответ:

You've brought your luggage with you, haven't you? (*Bronte*)	Вы привезли с собой свой багаж, не так ли?
You haven't seen him yet, have you? (*Heym*)	Вы еще не видели его, не так ли?
But she loves you, doesn't she? (*Greene*)	Но ведь она любит вас, правда?
I didn't say that, did I? (*Carter*)	Я не говорил этого, не так ли?
You want some money, don't you? (*Sillitoe*)	Вам нужны деньги, правда?

§ 419—423. There are four types of interrogative sentences in English: general questions, special questions, alternative questions and disjunctive questions.

General questions are those requiring the answer **yes** or **no**. General questions are formed by placing the predicate or its part (the auxiliary or modal verb) at the beginning of the sentence before the subject.

Special questions refer to various parts of the sentence. They begin with interrogative words. As to their structure special questions are divided into two types.

In special questions referring to any part of the sentence except the subject or its attribute the word order is the same as in general questions but the interrogative word is placed at the head of the sentence.

In special questions referring to the subject or its attribute the word order is that of a declarative sentence.

Alternative questions imply choice. They consist of two parts connected by the conjunction **or**. Alternative questions may have the structure of general and special questions.

A disjunctive question consists of two parts. The first part is a declarative sentence, the second — a short general question. The second part consists of the subject expressed by the personal pronoun corresponding to the subject of the first part and of the auxiliary or modal verb (or the verbs **to be** or **to have** in the Present Indefinite or in the Past Indefinite as full predicates). If the first part of a disjunctive question is affirmative, the second is negative; if the first is negative, the second is affirmative.

ПОВЕЛИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (IMPERATIVE SENTENCES)

§ 424. Предложения, которые выражают побуждение к действию с целью выполнения приказа, пожелания, просьбы, разрешения, совета говорящего, называются ***повелительными***. В повелительных предложениях глагол-сказуемое употребляется в ***повелительном наклонении***. (Подробнее см. "Повелительное наклонение", § 136.)

В отрицательной форме повелительные предложения могут выражать запрет:

Translate this article, please.	Переведите, пожалуйста, эту статью.
Let's read this book.	Давайте читать эту книжку.
Don't go there!	Не ходите туда!

ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (EXCLAMATORY SENTENCES)

§ 425. Повествовательное, вопросительное или повелительное предложение может стать ***восклицательным***, если оно произносится с интонацией, которая выражает ***сильное чувство*** — радость, гнев, удивление, негодование и тому подобное.

Кроме того, в английском языке есть восклицательные предложения, которые по своей структуре отличаются от названных типов предложений. Они начинаются восклицательными словами **what** и **how**, эмоционально выделенное слово ставится в них непосредственно после восклицательного слова, за исключением глагола-сказуемого, которое стоит на своем обычном месте после подлежащего.

Местоимение **what** употребляется по отношению к существительным, наречие **how** — к прилагательным, наречиям и глаголам.

После восклицательного слова **what** исчисляемые существительные в единственном числе употребляются с неопределенным артиклем, неисчисляемые, а также существительные во множественном числе, — без артикля.

В восклицательных предложениях, которые начинаются словами **what** и **how**, порядок слов прямой:

What a lovely girl!	Какая красивая девушка!
What a cook you are! (*Maltz*)	Как ты хорошо готовишь (какая ты повариха)!
How slippery it is! (*Dickens*)	Как скользко!
How beautiful it was! (*Dodge*)	Как чудесно было!
How it snows! (*Dickens*)	Ну и снег!
How badly I acted tonight! (*Wilde*)	Как плохо я играла сегодня!

§ 425. Any declarative, interrogative or imperative sentence may become exclamatory if it is uttered with an intonation expressing joy, grief, anger, astonishment, irritation, indignation, etc.

Besides there are exclamatory sentences in English structurally different from the above mentioned types of sentences.

These are sentences beginning with the exclamatory words **what** and **how**. The exclamatory **what** refers to nouns, **how** — to adjectives, adverbs and verbs.

The emphasized word is placed immediately after the exclamatory word except when the predicate is emphasized which is put in its usual place after the subject. No inversion takes place in sentences of this kind.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (THE COMPOUND SENTENCE)

§ 426. ***Сложносочиненное предложение*** состоит из двух или более зависящих друг от друга предложений. В английском языке они называются clauses и объединяются в сложносочиненное предложение с помощью таких сочинительных союзов (см. § 379):

а) соединительных (copulative):

It was a warm soft evening in spring, **and** there were many persons in the streets. (*Gaskell*)	Был теплый приятный весенний вечер, и на улицах было много людей.

She did not answer him and he went to his room to change his clothes. (*Dreiser*)	Она не ответила ему, и он пошел в свою комнату переодеваться.

б) разделительных (disjunctive):

Put a warm coat on or you will catch cold.	Надень теплое пальто, а то простудишься.
I must go or I'll be late.	Я должен идти, а то опоздаю.

в) противительных (adversative):

They waited some time for her, but she did not come down again. (*Wilde*)	Они прождали ее некоторое время, но она больше не спускалась.

Сложносочиненные предложения могут также быть бессоюзными:

The moon went down: the stars grew pale: the sun rose. (*Dreiser*)	Луна зашла, погасли звезды: всходило солнце.

§ 426. A compound sentence consists of two or more sentences equal in rank which are called clauses.

The clauses of a compound sentence are linked by means of the co-ordinating conjunctions (copulative, disjunctive and adversative).

There are also asyndetic compound sentences.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (THE COMPLEX SENTENCE)

§ 427. *Сложноподчиненное* предложение состоит из главного предложения (the principal clause) и одного или нескольких придаточных (subordinate clauses). Придаточные предложения грамматически зависят от главного, выполняя в нем функцию одного из членов предложения. В зависимости от этого они подразделяются на подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные и обстоятельственные.

§ 428. Придаточные *подлежащные* предложения (subject clauses) употребляются в *функции подлежащего* главного предложения и присоединяются к главному предложению союзами **that** *что*, **whether** *ли* и союзными местоимениями и наречиями **who, whom, whose, what, which, where, when, how, why:**

What she wanted was sea air. (*Galsworthy*)	**Что ей было нужно — так это морской воздух.**
Which side wins does not concern us here. (*Shaw*)	**Какая из сторон выиграет, нас не беспокоит.**

Придаточное подлежащное предложение может стоять после сказуемого главного предложения. В этом случае в начале предложения употребляется вводное **it**:

It seemed to him that all would be well. (*Maltz*)	**Ему казалось, что все будет хорошо.**

§ 429. Придаточные *сказуемые* предложения (predicative clauses) выполняют *функцию* не всего сказуемого, а лишь *именной части составного сказуемого-предикатива*. Они присоединяются к главному предложению союзами **that** *что*; **if, whether** *ли*; **as if, as though** *как будто, вроде*; **lest** *чтобы не* и союзными местоимениями и наречиями:

That is why I have come to you. (*Heym*)	**Вот почему я пришел к вам.**
That's what I wanted to ask you. (*Hemingway*)	**Вот о чем я хотел спросить вас.**
That's where the money comes from. (*Hemingway*)	**Вот откуда приходят деньги.**
His first thought had been that she was ill. (*Hardy*)	**Его первой мыслью было то, что она заболела.**
He felt as if he were merely coming back from a day-excursion to Manchester. (*Lindsay*)	**У него было такое ощущение, как будто он просто возвращается с однодневной экскурсии в Манчестер.**

§ 427-429. A complex sentence consists of a principal clause and one or more subordinate clauses. According to their syntactical functions subordinate clauses are divided into subject, predicative, object, attributive and adverbial clauses.

Subject clauses are introduced by the conjunctions **that, if, whether** and by the conjunctive pronouns and adverbs. A subject clause can be placed after the predicate; in this case the sentence begins with the introductory **it**.

Predicative clauses have the function of the predicative of the principal clause. Predicative clauses are introduced by the conjunctions **that, if, whether, as if, as though, lest** as well as by the conjunctive pronouns and adverbs.

§ 430. Придаточные *дополнительные* предложения (object clauses) употребляются в *функции дополнения* к глаголу или прилагательному в главном предложении. Они присоединяются к главному предложению союзами **that, if, whether, lest,** союзными местоимениями и наречиями **who, whose, what, which, where, when, how, why,** а также без союзов:

I knew that you would understand me. (*Wilde*)	Я знал, что вы поймете меня.
I asked if she saw the lock. (*Heym*)	Я спросил, видит ли она замок.
We did not know what had happened.	Мы не знали, что случилось.
I know where I left it.	Я знаю, где я оставил его.

§ 431. Союз **that** в дополнительных придаточных предложениях часто опускается (в особенности в разговорной речи).

They said they knew everything.	Они сказали, что знают все.
I thought you were his friend.	Я думал, что вы его друг.
He knew I would come to see him.	Он знал, что я приду к нему.

§ 432. Если придаточное дополнительное предложение относится к глагоду, употребляемому с предложным дополнением, то соответствующий предлог ставится перед союзным местоимением или наречием, присоединяющим придаточное предложение к главному:

He was thinking of what he would do. (*Dreiser*)	Он думал о том, что он будет делать.
It depends on what you mean. (*Braine*)	Это зависит от того, что вы имеете в виду.

§ 433. Если сказуемое главного предложения стоит в прошедшем времени, то сказуемое придаточного дополнительного предложения должно стоять в одном из прошедших времен в соответствии с правилами согласования времен (см. § 98-104).

The doctor said it was appendicitis. (*Fitzgerald*)	Доктор сказал, что это аппендицит.
He knew that what she had said was true (*Hailey*)	Он знал, что то, что она сказала — правда.
I began to understand that she would not come again (*Barth*)	Я начинал понимать, что она больше не вернется.

§ 434. Придаточные дополнительные предложения могут относиться не только к сказуемому главного предложения, но и к неличным формам глагола — инфинитиву, герундию, причастию:

Seeing **that the baby was sleepy**, mother put it to bed.	Видя, что ребенок сонный, мать уложила его в кровать.

§ 430-434. Object clauses are introduced by the conjunctions **that, if, whether, lest,** by the conjunctive pronouns and adverbs and asyndetically — the conjunction **that** is often omitted especially in colloquial speech.

Object clauses introduced by conjunctive pronouns and adverbs may be preceded by a preposition.

If the verb of the principal clause denotes a past action, the rules of the sequence of tenses should be observed.

Object clauses may refer not only to the predicate of the principal clause but also to the non-finite forms of the verb — the infinitive, the gerund and the participle.

§ 435. Придаточные ***определительные*** предложения (attributive clauses) употребляются в ***функции определения*** к существительному или местоимению главного предложения и присоединяются к ним при помощи соединительных местоимений **who, whose, which, that,** союзных наречий **where, when,** а также без союзов:

The woman **who lives here** has gone shopping.	Женщина, которая здесь живет, пошла за покупками.
The boy **whose bicycle I took** is my friend.	Мальчик, чей велосипед я брал, мой товарищ.
The village **where he was born** has changed very much.	Село, где он родился, очень изменилось.
There were periods **when they did not see him for a week at a time.** (*London*)	Бывали времена, когда они не видели его неделями.
He looked at the watch **that lay on the table.**	Он посмотрел на часы, которые лежат на столе.
The boy opened the book **he held in his hand.** (*Hardy*)	Мальчик развернул книгу, которую держал в руках.

(О значении и употреблении союзных местоимений см. § 347-349).

§ 436. Придаточные определительные предложения подразделяются на ограничительные (limiting), классифицирующие (classifying) и описательные (descriptive).

В *ограничительном определительном* предложении уточняется, о каком именно предмете идет речь. Существительное, к которому относится ограничительное определительное предложение, употребляется с определенным артиклем:

The house **in which we live** is in the centre of the town.	Дом, в котором мы живем, расположен в центре города.

Придаточное определительное предложение **in which we live** — ограничительное. Оно указывает, о каком именно доме говорится в этом предложении.

He unlocked the door with the key **Arthur had given him** and stepped into the apartment. (*Branon*)	Он открыл дверь ключом, который ему дал Артур, и вошел в квартиру.

Классифицирующее определительное предложение указывает, к какой группе или классу относится предмет, обозначенный существительным, к которому относится придаточное предложение. Такое существительное употребляется с неопределенным артиклем (во множественном числе — без артикля). Если опустить классифицирующее определительное предложение, содержание предложения изменяется или совсем нарушается:

A polygon **which has three sides** is called a triangle.	Многоугольник, который имеет три стороны, называется треугольником.

Здесь придаточное определительное предложение является классифицирующим — речь идет о подклассе многоугольников, которые имеют три стороны. Опущение придаточного предложения привело бы к неверному утверждению, якобы всякий многоугольник является треугольником.

Описательное определительное предложение содержит добавочные сведения о лице или предмете, обозначенном существительным, к которому относится придаточное предложение. Если такое предложение опустить, содержание всего предложения не изменится:

They strolled in the direction of the sea, **which was visible down the street.** (*Highsmith*)	Они пошли по направлению к морю, которое виднелось в конце улицы.

Без придаточного определительного предложения содержание высказывания не меняется, в нем не будет лишь до-

полнительных сведений (о том, что море было рядом), выраженных придаточным предложением.

Существительное, к которому относится описательное придаточное определительное предложение, может употребляться с определенным и неопределенным артиклем или без него согласно общему правилу употребления артикля.

В английском языке ограничительные и классифицирующие придаточные определительные предложения не выделяются запятыми; описательные определительные предложения обычно выделяются запятыми.

Примечание. Одно и то же предложение в различных ситуациях может быть и ограничительным и описательным, например:

Peter's brother, who lives in Warsaw, is an engineer.	Брат Петра, который живет в Варшаве, инженер.

Если у Петра только один брат, то придаточное предложение только указывает на место его проживания и является описательным. Но если у Петра несколько братьев и только один из них живет в Варшаве, придаточное предложение может отвечать на вопрос *Какой именно из его братьев инженер?*, тогда определительное предложение является ограничительным и его не нужно выделять запятыми.

§ 437. В ограничительных придаточных определительных предложениях относительные местоимения **whom, which, that** в функции дополнения придаточного предложения могут опускаться. Бессоюзные придаточные определительные предложения часто употребляются в разговорной речи; они так тесно связаны с главным предложением, что перед ними не делают паузы:

He opened the letter **she had brought.** = He opened the letter **which she had brought.**	Он распечатал письмо, которое она принесла.

Предлог, относящийся к опущенному союзному местоимению, ставится в конце придаточного предложения:

The house **we live in** is in the centre of the town. The house **in which we live** is in the centre of the town.	Дом, в котором мы живем, расположен в центре города.
He is not the man **I am looking for.** He is not the man **for whom I am looking.**	Он не тот, кого я ищу.

§ 438. Среди придаточных определительных предложений следует особо выделить определительные предложения-приложения appositive clauses (от слова apposition — прило-

жение). Они относятся к абстрактным существительным и, подобно приложениям, раскрывают их значение.

Аппозитивные предложения присоединяются к главным при помощи союзов **that, if, whether, lest,** а также союзных местоимений и наречий:

The girl really had no idea **where she had gone.** (*Dreiser*)	Девушка в самом деле не представляла, куда она пошла.

§ 439. Придаточное определительное предложение может относиться не только к существительному или местоимению главного предложения, но и ко всему главному предложению.

Такое придаточное предложение присоединяется к главному союзным местоимением **which** и отделяется запятой:

To this day they tell me that they remember my classroom lessons of over thirty years **ago, which gives me huge pleasure.** (*Binchy*)	До сих пор они говорят, что помнят мои уроки более чем тридцатилетней давности в их классе, что доставляет мне огромное удовольствие.

§ 435-439. Attributive clauses are introduced by means of conjunctive pronouns or adverbs and asyndetically.

Attributive clauses can be limiting, classifying and descriptive.

Limiting attributive clauses indicate what particular object is meant; they answer the question *which one?*

Classifying attributive clauses indicate a class to which the person or thing denoted by the antecedent belongs. The antecedent is a noun or pronoun modified by the attributive clause.

Descriptive attributive clauses give additional information about the person or thing denoted by the antecedent. Descriptive attributive clauses can be omitted without destroying the meaning of the sentence.

The conjunctive pronouns **whom, which, that** in the function of an object of a limiting attributive clause can be omitted. The preposition referring to the omitted conjunctive pronoun is placed at the end of the attributive clause.

Appositive attributive clauses refer to abstract nouns disclosing their meaning. They are introduced by the conjunctions **that, if, whether, lest,** by conjunctive pronouns and adverbs.

An attributive clause may refer to the whole principal clause. Such clauses are introduced by the conjunctive pronoun **which**; they are separated from the principal clause by commas.

§ 440. Придаточные ***обстоятельственные*** предложения (adverbial clauses) употребляются в ***функции различных обстоятельств*** в главном предложении и подразделяются на придаточные предложения времени, места, причины, следствия, цели, образа действия, а также условия и уступки.

§ 441. Придаточные предложения ***времени*** (adverbial clauses of time) присоединяются к главному предложению при помощи союзов **when** *когда*; **after** *после того как*; **before** *перед тем как, до того, как*; **while** *в то время как, пока*; **as** *когда, в тот время как, по мере того как*; **till, until** *пока*; **whenever** *каждый раз, когда, когда бы ни*; **as soon as** *как только*; **as long as** *пока*, **since** *с того времени как*:

I'll buy that novel **when it comes out.** (*Fowles*)	Я куплю тот роман, когда он выйдет.
After she was out of sight, he turned and entered the house. (*Dreiser*)	После того как она исчезла из виду, он повернулся и вошел в дом.
I was there **before I came here.** (*Albee*)	Я был там, перед тем как прийти сюда.
While he was explaining all this the phone rang. (*Durrell*)	Когда он объяснял все это, зазвонил телефон.
There were tears in his eyes **as he went downstairs.** (*Wilde*)	Когда он спускался по ступенькам, в глазах его были слезы.
Then wait **till I get one or two things.** (*Hardy*)	Ну тогда подожди, пока я достану кое-какие вещи.
Whenever I pass her door, I always hear her crying. (*Albee*)	Каждый раз, когда я прохожу мимо ее двери, я слышу, что она плачет.
Someone should have talked to him **as soon as he was brought in here.** (*Heym*)	Кто-то должен был поговорить с ним, как только его привезли сюда.

В английских придаточных предложениях времени не употребляется будущее время глагола, вместо него употребляются соответствующие формы настоящего времени (см. § 29, 86).

§ 442. Придаточные предложения ***места*** (adverbial clauses of place) присоединяются к главному предложению при помощи союзов **where** *где, куда*; **wherever** *где бы не, куда бы не*:

She stood where I had left her.	Она стояла там, где я оставил ее.
She wiped her face with the back of her hand and looked where he looked. (*Branon*)	Она вытерла лицо тыльной стороной ладони и посмотрела туда, куда смотрел он.

§ 443. Придаточные предложения *причины* (adverbial clauses of cause) присоединяются к главному предложению в большинстве случаев при помощи союзов **because** *потому что, так как*; **as, since** *поскольку, так как*; **for** *потому что*:

I believe you because I know you. (*Galsworthy*)	Я верю вам, потому что я знаю вас.
She went into the kitchen to pour herself a glass of water, as she was dying of thirst. (*Drabble*)	Она вышла на кухню налить себе стакан воды, так как просто умирала от жажды.
Since you feel tired, you should rest.	Раз вы устали, вам нужно отдохнуть.
She returned to his room again, for she was tired. (*Dreiser*)	Она вернулась снова в свою комнату, потому что устала.

§ 444. Придаточные предложения *следствия* (adverbial clauses of result) соединяются с главным при помощи союза **so that** *так что, следовательно*. Если **so** стоит в середине главного предложения, то придаточное предложение приобретает к тому же дополнительное значение меры или степени:

That boy used to get ill about twice a week, so that he couldn't go to school. (*Jerome*)	Тот мальчик болел по два раза в неделю, и поэтому он не мог ходить в школу.
This ball was so large that the child couldn't hold it.	Мяч был таким большим, что ребенок не мог удержать его.

Если **so** стоит в начале предложения, то в главном предложении употребляется частичная инверсия: вспомогательный или модальный глагол ставится перед подлежащим:

So quickly had she come and gone in the mass of people that he had not been able to make sure. (*Dreiser*)	Она так быстро появилась и исчезла в толпе, что он не мог с определенностью сказать (она ли это).

В разговорной речи вместо союза **so that** в придаточных предложениях следствия употребляется также союз **so**:

I lost my mother when I was two, so I really never knew her. (*Irish*)	Я потерял мать, когда мне было два года, так что я и не знал ее вовсе.

The snow blew in our faces so we could hardly see. *(Hemingway)*	Снег бил нам в лицо, так что мы едва могли что-то увидеть.

§ 445. Придаточные предложения ***цели*** (adverbial clauses of purpose) присоединяются к главному при помощи союзов **so that, that, so, in order that** *чтобы:* **lest** *чтобы не.*

В придаточных предложениях цели употребляется сочетание **may (might)** с инфинитивом, а также Suppositional Mood. В предложениях, которые вводятся союзом **lest,** употребляется лишь Suppositional Mood или Subjunctive I:

Write to him at once **so that he may know our plans.** *(Hornby)*	Напиши ему сейчас же, чтобы он знал о наших планах.
I'll ring her up **lest she should forget about it.**	Я позвоню ей, чтобы она не забыла об этом.
She put her hand of the railing, **lest she fall.** (*Faulkner*)	Она ухватилась рукой за перила, чтобы не упасть.

Если сказуемое главного предложения стоит в прошедшем времени, употребляется форма **might:**

The parents of these children went hungry that their children might eat well. *(Abrahams)*	Родители этих детей голодали, чтобы их дети могли хорошо питаться.

§ 446. Придаточные предложения ***образа действия*** и ***сравнения*** (adverbial clauses of manner and comparison) присоединяются к главному при помощи союзов **as** *как,* **as ... as** *как... так и;* **not so ... as** *не так... как;* **than** *чем;* **as if, as though** *как будто, будто бы,* **the more... the more** *чем больше ... тем больше:*

I shall do as I like. *(Hardy)*	Я буду делать то, что захочу.
He couldn't lie as quietly as I could. *(Hemingway)*	Он не мог лежать так спокойно, как я.
I couldn't have done any more than they did. *(Heym)*	Я не мог сделать больше, чем они.
The more I see of the world, the more I am dissatisfied with it. *(Austen)*	Чем больше я вижу мир, тем больше он мне не нравится.

В сравнительных предложениях, которые вводятся союзами **as if, as though,** употребляется Subjunctive II:

You just go out as though you were going for a walk. *(Hemingway)*	**Вы просто выходите, как будто идете на прогулку.**
She looked at both these men **as though she had never seen them before.** *(Hemingway)*	Она посмотрела на обоих этих людей, как будто никогда не видела их раньше.

§ 447. Придаточные предложения *уступки* (adverbial clauses of concession) присоединяются к главному предложению при помощи союзов **though, although** *хоть, хотя;* **as** *хоть:* **whoever** *кто бы не;* **whatever** *что бы не;* **whichever** *какой бы не;* **however** *как бы не* и пр.:

She did not cry **though** the tears were often in her eyes. *(Gaskell)*	Она не плакала, хотя у нее на глазах часто были слезы.
Whatever it may be she has my full consent to. *(Hardy)*	Что бы там ни было, я с ней совершенно согласен.
Tired as they were, they continued to work.	Как бы они ни устали, они продолжали работать.
Try as he would Andrew could not get Christine out of his mind. *(Cronin)*	Как он ни старался, Эндрю не мог выбросить из головы Кристин.

§ 440-447. Adverbial clauses have the function of various adverbial modifiers of the principal clause. They are divided into adverbial clauses of time, place, cause, result, purpose, manner or comparison, concession and condition.

Adverbial clauses of result are introduced by the conjunction **so that.** If so is inserted in the principal clause, the subordinate clause has an additional meaning of degree. If so followed by an adjective or an adverb stands at the beginning of the sentence, partial inversion takes place in the principal clause. In colloquial speech adverbial clauses of result are also introduced by the conjunction **so.**

In adverbial clauses of purpose the predicate is mostly expressed by **may (might) + infinitive** or by the **Suppositional Mood.** The form **might** is used when the predicate of the principal clause is in the past tense. Only the Suppositional Mood is used in adverbial clauses of purpose introduced by the conjunction **lest.**

§ 448. Придаточные предложения *условия* (adverbial clauses of condition) чаще всего присоединяются к главному предложению при помощи союза **if** *если, если бы:*

If it rains tomorrow, we shan't go to the forest.	Если завтра будет дождь, мы не пойдем в лес.
If I knew his address, I would write to him.	Если бы я знал его адрес, я написал бы ему.

§ **449.** Условные предложения (conditional sentences) в английском языке подразделяются на предложения реального условия (sentences of real condition) и нереального условия (sentences of unreal condition).

§ **450.** Предложения ***реального условия*** переводятся на русский язык условным предложением с глаголом-сказуемым в изъявительном наклонении; придаточные предложения в них выражают ***реальные, осуществимые предположения***:

If he comes at seven, he will find me at home.	Если он придет в семь часов, он застанет меня дома.

Предложения реального условия чаще всего касаются будущего времени. Особенностью их является то, что в придаточном предложении вместо форм будущего времени употребляется соответствующая форма настоящего времени (см. § 29,86):

If I see this stamp, I shall buy it.	Если я увижу эту марку, я куплю ее.

§ **451.** В предложениях реального условия, которое касаются будущего времени, в придаточном предложении иногда употребляется Suppositional Mood, который придает предположению меньшую степень вероятности:

If I should see this stamp, I shall buy it.	Если я все-таки увижу эту марку (в чем я сомневаюсь), я куплю ее.

§ **452.** Если придаточное предложение реального условия касается настоящего или прошедшего времени, сказуемое в нем стоит соответственно в настоящем или прошедшем времени изъявительного наклонения, а сказуемое главного предложения может стоять в любом времени, в зависимости от смысла, а также в повелительном наклонении:

If he **wants** me to go, **I'll go**. *(Dreiser)*	Если он хочет, чтобы я поехал, я поеду.
If you're in trouble again, about anything, **call** me. **I'll be** there to help. (*Hailey*)	Если у тебя опять будут какие-нибудь неприятности, позови меня. Я приду на помощь.

§ 453. В предложениях реального условия сказуемое придаточного предложения может быть выражено также глаголом в форме Subjunctive I:

If it be not so, let Mr. Darcy contradict it. *(Austen)*	Если это не так, пусть мистер Дарси опровергнет это.

§ 454. В предложениях *нереального условия* сказуемое придаточного предложения выражает действие, противоречащее действительности, маловероятное или совсем невыполнимое. На русский язык предложения нереального условия переводятся условным предложением с глаголом в сослагательном наклонении:

If it were summer now, we should bathe in the river.	Если бы сейчас было лето, мы купались бы в речке.
If Jack came back tomorrow, he would help us.	Если бы Джек приехал завтра, он помог бы нам.
If I were ten years younger, I would enter a technical university.	Если бы я был на десять лет моложе, я поступил бы в технический университет.
If you had told us about it on Saturday, we should have come to school yesterday.	Если бы вы в субботу сказали нам об этом, мы вчера пришли бы в школу.

§ 455. В предложениях нереального условия употребляется Conditional Mood в главном предложении и Subjunctive II — в придаточном.

Если действие придаточного предложения касается настоящего или будущего времени, в нем употребляется Present Subjunctive II, а если прошедшего — Past Subjunctive II. В главном предложении употребляется Present Conditional, если действие касается настоящего или будущего времени и Past Conditional, если действие касается прошедшего времени:

What would your father do if he heard you say that? *(Greene)*	Что сделал бы ваш отец, если бы он услышал, что вы так говорите?

Здесь действие главного и придаточного предложений касается настоящего времени.

If she had gone to the library she would have seen him.	Если бы она пошла в библиотеку, она увидела бы его.

В этом примере действия главного и придаточного предложений касаются прошедшего времени.

If he had entered the institute then, he **would be** an engineer now.	Если бы он поступил тогда в институт, он был бы сейчас инженером.

Здесь действие придаточного предложения касается прошедшего времени, а действие главного — настоящего.

If you **were** not so absent-minded, you **would** not have made so many mistakes.	Если бы ты не был таким невнимательным, ты не сделал бы так много ошибок.

То, о чем говорится в придаточном предложении, является постоянной характеристикой данного лица, а потому касается и настоящего времени; на это указывает Present Subjunctive II в придаточном предложении. Действие главного предложения касается прошедшего времени.

§ 456. Чтобы подчеркнуть маловероятность действия придаточного предложения нереального условия по отношению к будущему времени, употребляется Suppositional Mood или сочетание формы **were** с инфинитивом с частицей **to**:

If they **should miss** the bus, they would take a taxi. If they **were to miss** the bus, they would take a taxi.	Если бы они все же опоздали на автобус, они поехали бы туда на такси.

§ 457. Если в состав сказуемого главного или придаточного предложения нереального условия входит глагол could или might, то действие, которое относится к настоящему или будущему времени, выражается формой неопределенного инфинитива, а действие, относящееся к прошедшему времени, формой перфектного инфинитива:

If I had a telephone, I could ring him **up.**	**Если бы у меня был телефон, я мог бы позвонить ему.**
If I could ring him **up,** I would tell him about it.	Если бы я мог позвонить ему, я сказал бы ему об этом.
If I had had money yesterday, **I could have bought** the tickets.	Если бы у меня вчера были деньги, я мог бы купить билеты.
If I **could have bought** the tickets yesterday, we would go to the theatre today.	Если бы я вчера мог купить билеты, мы пошли бы сегодня в театр.

Как видно из приведенных примеров, структура придаточного предложения нереального условия с формами **could и might** не отличается от структуры главного.

§ 458. В условных предложениях с глаголами **were, had, should, could**, которые входят в состав сказуемого, союз **if** может быть выпущен. В таком случае в условном предложении используется непрямой порядок слов (инверсия):

Had he known it, he would not have gone there.	Если бы он знал это, он не пошел бы туда.
Were she at home, she would ring me up.	Если бы она была дома, она позвонила бы мне по телефону.
Should you see her, invite her to the concert.	Если вы все же увидите ее, то пригласите на концерт.

§ 448-458. Adverbial clauses of condition are mostly introduced by the conjunction **if**. A complex sentence containing an adverbial clause of condition is called a conditional sentence. Conditional sentences are divided into sentences of real condition and those of unreal condition.

In sentences of real condition the subordinate clause expresses a realizable supposition. If an adverbial clause of real condition refers to the present or to the past, the predicate of it is expressed by the present or the past tense of the Indicative Mood but any tense required by sense as well as the Imperative Mood can be used in the principal clause. If a sentence of real condition refers to the future, the future tense is used only in the principal clause; the predicate of the subordinate clause is expressed by the present tense of the Indicative Mood; in rare cases it is expressed by the Suppositional Mood or by Subjunctive I.

In sentences of unreal condition the action of the subordinate clause is represented as doubtful, contrary to reality or unrealizable. In sentences of unreal condition the Conditional Mood is used in the principal clause and Subjunctive II in the subordinate clause.

If the action of the principal clause refers to the present or future, the Present Conditional is used in it; if it refers to the past — the Past Conditional is used.

If the action of the subordinate clause refers to the present or future, the Present Subjunctive II is used in it; if it refers to the past — the Past Subjunctive II is used.

Adverbial clauses of condition may be asyndetic if they contain the forms **were, had, should, could** which in this case are placed at the beginning of the clause before the subject in place of the conjunction **if**.

КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (INDIRECT SPEECH)

§ 459. При преобразовании прямой речи в косвенную образуется сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным предложением с союзом **that**, или без него:

He says, "School begins at eight. "	He says **that** school begins at eight.
	He says school begins at eight.

§ 460. Как и в русском языке, личные и притяжательные местоимения при замене прямой речи на косвенную изменяются или остаются без изменений в зависимости от содержания:

She says, "I'll work in my village".	She says that she'll work in her village.
She says, "They will work in their village".	She says that they will work in their village.

§ 461. Если в словах автора сказуемое выражено глаголом **to say** с дополнением, обозначающим лицо, к которому обращена прямая речь (это дополнение употребляется с предлогом **to**), то перед косвенной речью **to say** обычно заменяется глаголом **to tell**, после чего дополнение употребляется без предлога. Но если глагол **to say** в словах автора употреблен без дополнения, то он остается и перед косвенной речью:

He says to me, "I know it."	He tells me that he knows it.
He says, "I know it."	He says that he knows it.

§ 462. Если в словах автора глагол-сказуемое выражает прошлое действие, то при преобразовании прямой речи в косвенную время глагола изменяется соответственно правилам согласования времен, а именно:

а) Present Indefinite изменяется на Past Indefinite:

He said, "I know it."	He said that he knew it.

б) Present Continuous изменяется на Past Continuous:

"I am working," she said.	She said that she was working.

в) Present Perfect изменяется на Past Perfect:

He said, "I have translated the text."	He said that he had translated the text.

г) Present Perfect Continuous изменяется на Past Perfect Continuous:

"I have been working since 8 o'clock," she said.	**She said that she had been working since 8 o'clock.**

д) Past Indefinite изменяется на Past Perfect:

He said, "I saw her there."	He said that he had seen her there.

е) Past Continuous изменяется на Past Perfect Continuous:

She said, "I was reading."	She said that she had been reading.

Но если время действия указано точно, Past Indefinite и Past Continuous остаются без изменения:

" I saw her in May," he said.	He said that he saw her in May.
She said, "We were listening to the radio at 7."	She said that they were listening to the radio at 7.

Past Perfect и Past Perfect Continuous остаются без изменений:

The pupils said, "We had finished our work by 5 o'clock."	The pupils said that they had finished their work by 5 o'clock.
"At that time I had been working at the plant for three years," he said.	He said that at that time he had been working at the plant for three years.

Все формы будущего времени — Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect заменяются на соответствующие формы Future in the Past:

He said, "I'll go there."	He said that he would go there.
She said, "I'll have read the book by Monday."	She said that she would have read the book by Monday.
He said, "I'll be working this summer."	He said that he would be working that summer.

§ 463. При преобразовании прямой речи в косвенную указательные местоимения и некоторые обстоятельства времени и места изменяются так:

Прямая речь	*Косвенная речь*
this	that
these	those
now	then
here	there

today	that day
yesterday	the day before
the day before yesterday	two days before
tomorrow	the next day
the day after tomorrow	two days later
ago	before
next	the next
He said, "I live in **this** house."	He said that he lived in **that** house.
"I'll go there **tomorrow**," he said.	He said that he'd go there **the next day.**

Примечание. Если в прямой речи указана точная дата прошедшего события, то при преобразовании ее в косвенную Past Indefinite не изменяется:

The boy said, "I **was born** in 1988"	The boy said that he **was born** in 1988.

§ 464. Вопросительные предложения, воспроизведенные в косвенной речи, называются ***косвенными вопросами*** (indirect questions). Косвенные вопросы имеют структуру повествовательного предложения: у них прямой порядок слов (сказуемое ставится после подлежащего), в Present и Past Indefinite вспомогательный глагол **to do** не употребляется.

При преобразовании вопросов из прямой речи в косвенную глагол **to say** в словах автора заменяется глаголом **to ask** или одним из его синонимов.

При преобразовании прямой речи в косвенную общий вопрос заменяется придаточным предложением, которое присоединяется к главному при помощи союзов **if** или **whether:**

" Do you know the boy?" I asked him.	I asked him **if he knew** the boy.
"Have you a pencil?" he asked me. *(Greene)*	He asked **me if I had** a pencil.

При воспроизведении в косвенной речи специальных вопросов вопросительные слова (местоимения и наречия) становятся союзными словами:

"Why didn't you come?" he said to me.	He asked me **why I hadn't come.**
"Where have you been?" she asked him.	She asked him **where he had been.**

§ 465. При преобразовании в косвенную речь повелительных предложений повелительное наклонение глагола прямой речи заменяется инфинитивом. В отрицательной форме перед инфинитивом ставится частица **not.**

Глагол to say в словах автора заменяется глаголами to ask, to tell, to order или их синонимами:

"Wait a while longer," he said to me. *(Greene)*	**He asked me to wait a while longer.**
I said to her, "Don't go out." *(Brand)*	**I asked her not to go out.**

§ 459-465. When a declarative sentence is changed from direct into indirect speech, it becomes an object clause introduced by the conjunction **that** which is often omitted.

Personal and possessive pronouns are shifted or remain unchanged according to sense.

If the reporting verb **to say** has an object (with the preposition **to**) denoting the person addressed, the verb **to say** is usually replaced by the verb **to tell** after which the object is used without a preposition. When the person addressed is not indicated, the verb **to say** remains before the indirect speech.

If the reporting verb denotes a past action, tenses of the verb of the direct speech are changed according to the rules of the sequence of tenses.

In indirect questions there is no inversion; they have the word order of a declarative sentence.

Indirect general questions are introduced by the conjunctions **if** or **whether**. In indirect special questions the interrogative pronouns and adverbs turn into conjunctive pronouns and adverbs.

When orders and requests are changed into indirect speech, the Imperative Mood is replaced by the infinitive and the reporting verb **to say** is replaced by **to ask, to tell, to order** or their synonyms.

УПРАЖНЕНИЯ

THE PRESENT INDEFINITE TENSE

Exercise 1. Put the following into the plural.

Model: *The boy goes to school. — The boys go to school.*

1. The girl learns English. 2. My friend gets up early. 3. The worker comes home at six. 4. My brother works at a factory. 5. His uncle lives in Omsk. 6. The bus runs quickly. 7. He knows all about engines. 8. She loves her parents. 9. His sister knows Spanish. 10. The taxi goes through the town. 11. He goes there by train. 12. The shop closes at 6 o'clock.

Exercise 2. Put the following into the singular.

Model: *The pupils work hard. — The pupil works hard.*

1. The engineers go to the plant. 2. The pupils do their homework. 3. The trees grow well. 4. The boys go in for sports. 5. My friends study English. 6. The girls sing very well. 7. My friends call me Vic. 8. The pupils look straight into my face. 9. The old women talk about the weather. 10. The schoolgirls here wear striped jackets and blue skirts. 11. The tourists like visiting museums. 12. The girls wash and iron their clothes.

Exercise 3. Make up five sentences from each table.

I	goes to school	every day.
He	play basket-ball	in the morning.
She	gets up	at eight o'clock.
We	swim in the river	in winter.
You	take a bus	on Sundays.
They	skate	once a week.

Do	I	speak English?
Does	he	play the piano?
	she	work at school?
	we	teach history?
	you	live in that house?
	they	learn French?

I	do not	learn German.
He	(don't)	go to school on Sunday.
She		play hockey in summer.
We	does not	like this film.
You	(doesn't)	read that newspaper.
They		work here.

Exercise 4. Make the following sentences interrogative and negative.

1. The children drink coffee in the evening. 2. Her sister dances very well. 3. Our grandmother grows potatoes. 4. The pupils remember this rule. 5. Nick goes to bed at ten. 6. They listen to the radio in the morning. 7. You meet him every day. 8. It often snows in November. 9. You want to play chess with him. 10. His mother teaches geography at school. 11. My cousin wants to become a doctor. 12. She takes a bus. 13. He likes to watch football matches. 14. They live in London. 15. We know his address.

Exercise 5. Ask questions as in the models.

Models: *Ask me if I work here. — Do you work here? Ask me if my sister works here. — Does your sister work here?*

Ask me:

1. if I remember my first teacher; 2. if my brother lives in Kazan; 3. if I spend my holidays in the country; 4. if my pupils make many mistakes in their dictations; 5. whether I speak French; 6. whether my daughter speaks French; 7. whether my children speak French; 8. if I live in a new house 9. if I dance well; 10. if I like to cook; 11 if I go to school by bus; 12. if my parents live in Moscow.

Ask one of your classmates:

1. if he goes in for sports; 2. if he likes to play volleyball; 3. if he travels much; 4. if he collects stamps; 5. if he wants to become a tractor driver; 6. if he wants to take a walk; 7. whether he plays tennis; 8. if he comes home late; 9. if his mother comes home late; 10. if his parents come home late; 11. if his friends like to dance; 12. if his father works at a factory.

Exercise 6. Make up five sentences from each table.

Where	do does	I he she we you they	live? work? study? buy milk? play tennis? skate?

When At what time	do does	I he she we you they	go shopping? come home from school? play basket-ball? get up? go to bed? watch television?

How	do does	I he she we you they	speak English? play the piano? dance? sing? get to school? study?

Who	lies on the table?
Whose sister	studies at the university?
Which of you	hangs on the wall?
Which of these girls	works at that factory?
What	knows French well?
Whose bag	lives there?

Exercise 7. Ask questions as in the models.

Models: *Ask one of the boys where he lives. — Where do you live?*
Ask one of the girls who lives in that house. — Who lives in that house?

Ask one of the boys:

1. when he gets up; 2. what he wants to become; 3. where he keeps his books; 4. why he sometimes misses classes; 5. what he does on Sundays; 6. at what time he goes to bed; 7. what his sister does in the evening; 8. when his friends go to the cinema; 9. where his uncles live; 10. why his brother doesn't go to school; 11. who makes his bed; 12. when he does his homework.

Ask one of the girls:

1. where she spends her summer holidays; 2. how she gets home from school; 3. whom she invites to her birthday

party; 4. when she cleans her room; 5. what kinds of sports she goes in for; 6. at what time her brother goes to bed; 7. what she does in the evening; 8. who helps her with her studies; 9. who washes her dresses; 10. where her aunt lives; 11. why she doesn't go to the theatre; 12. which of her friends plays the piano best of all.

Exercise 8. Ask questions about the time of the action.

Models: *They skate in winter. — When do they skate?*
Nick gets up at six. — At what time does Nick get up?

1. The pupils plant trees in autumn. 2. The teacher corrects our dictations in the evening. 3. Peter comes to school at eight. 4. Our family goes to the Crimea in July. 5. His father usually comes home at five. 6. They discuss films after classes. 7. We listen to the news at ten o'clock. 8. Her parents gather mushrooms in summer. 9. The school year begins in September. 10. The summer holidays begin in June.

Exercise 9. Ask questions about the place of the action.

Model: *His son works in Balashikha. — Where does his son work?*

1. Her brother studies in Moscow. 2. The wolf lives in the forest. 3. They spend their holidays in the country. 4. Her mother works at a textile factory. 5. Many birds fly to the south in autumn. 6. Her parents live in a village. 7. My school-mates go to the theatre in the evening. 8. They read newspapers in the reading-room. 9. I buy bread round the corner. 10. Our football team goes to Germany.

Exercise 10. Put questions to the italicized words.

1. The children go to bed *at ten o'clock*. 2. His son knows English *well*. 3. My father reads *newspapers* in the evening. 4. Her aunt lives *in Murmansk*. 5. Our parents grow *wheat*. 6. This man works *at a machine-building plant*. 7. It snows *in winter*. 8. We buy *bread* at this shop. 9. *My* sister learns many poems by heart. 10. *Ann* helps her mother about the house. 11. At the lessons we *read and speak* English. 12. Her mother teaches *chemistry*.

Exercise 11. Answer the following questions.

1. At what time do you get up? 2. What do you do in the morning? 3. Do you do your morning exercises every morning? 4. Do you go to school in the morning or in the afternoon? 5. At what time do classes begin at your school?

6. At what time do you come home from school? 7. When do you usually do your homework? 8. When do you help your mother about the house? 9. Do you go shopping every day? 10. What do you do in the evening?

Exercise 12. Make up dialogues using the substitution table:

A: Do you	play chess	every day?
	play the piano	every morning?
	watch television	every evening?
	drink coffee	once a week?
	eat ice-cream	once a month?
	buy chocolate	on Saturdays?
	go to the cinema	
B: No, I don't.	go to the theatre	
A: Why not?		
B: Because I	haven't enough time.	
	am very busy.	
	am tired.	
	don't like it.	
	am not interested in it.	
	haven't enough money.	

Exercise 13. Translate into English.

1. Я изучаю английский язык. Мой друг также изучает английский язык. 2. Где ты живешь? Где живет твой товарищ? 3. Мы не работаем на заводе. Мы ходим в школу. 4. Моя сестра не изучает английского языка. Она изучает французский язык. 5. Твой брат работает в больнице. 6. Где работают твои родители? 7. В какой школе учится этот мальчик? 8. Вы читаете французские книжки? 9. Что вы делаете после уроков? 10. Где работает этот инженер? 11. Когда вы играете в шахматы? 12. Мне не нравится эта книжка. 13. Моему товарищу не нравятся эти рассказы. 14. Ее отец преподает математику в нашей школе. 15. Почему ты пропускаешь уроки? 16. Эта девушка работает на фабрике и учится в университете. 17. В котором часу вы встаете? 18. В котором часу ваш сын ложится спать? 19. В субботу мы ходим в театр или в кино. 20. Кто живет в этом доме? 21. Кто преподает английский язык в вашей школе? 22. Как учится ее сын? 23. Чья сестра знает испанский язык? 24. Мальчик хочет идти в лес? 25. Разве вы не изучаете физику? 26. Разве твой брат не ходит в школу? 27. Эта девушка очень хорошо поет. 28. Кто помогает тебе изучать английский язык? 29. Сколько водителей работает здесь? 30. Как ученики проводят летние каникулы?

Exercise 14. Fill in the blanks with *am, is, are.*

1. I ... a schoolboy. 2. This man ... a farmer. 3. My friend ... in the garden. 4. We ... students. 5. My father ... a tractor driver. 6. The pupils ... in the classroom. 7. She ... an engineer. 8. I ... busy. 9. Our teacher ... young. 10. They ... in the park. 11. You ... very kind. 12. The film ... very funny. 13. Your cat ... very lazy. 14. Our school ... in the center of the city. 15. You ... my best friend.

Exercise 15. Make the following interrogative and negative.

1. You are an engineer. 2. His little brother is a schoolboy. 3. Her parents are at home. 4. Our teacher is at the library. 5. The cars are in the street. 6. The theatre is in the centre of the town. 7. My cousin is at school. 8. They are good sportsmen. 9. His father is a worker. 10. The street is narrow. 11. This film is dull. 12. Your dog is old. 13. The girl is in the swimming-pool. 14. The reading-hall is upstairs.

Exercise 16. Answer the following questions as in the models.

Models: *Are you a football fan? — Yes, I am. I'm a football fan.*
Is your mother a painter? — No, she is not. She's not a painter. She's a designer.

1. Are you a pupil? 2. Are you a schoolboy? 3. Are you a schoolgirl? 4. Are you a teacher? 5. Are you at home now? 6. Are you at the desk? 7. Are you at the blackboard? 8. Are you in the street? 9. Am I a teacher? 10. Am I an engineer? 11. Am I a teacher of English? 12. Am I a teacher of geography? 13. Am I in the classroom? 14. Am I in the garden? 15. Am I at the table? 16. Am I at the window? 17. Is your book on the desk? 18. Is your note-book on the floor now? 19. Is Sochi in the North of our country? 20. Is Vladivostok in the Far East? 21. Is London the capital of France? 22. Is France in Europe? 23. Is the Volga a river? 24. Is the Mississippi a mountain? 25. Is Cuba an island?

Exercise 17. Answer the following questions.

1. What is your father? 2. What is your mother? 3. What are your friends? 4. Where are you now? 5. Where are your friends now? 6. Where am I now? 7. Where are your parents? 8. Where is your bag? 9. Where are your books? 10. Where is the blackboard? 11. In what street is your house? 12. What is the Dnieper? 13. Where is the Nile? 14. What is Washington? 15. Where is Paris? 16. What is the capital of Germany? 17. What colour is the sky? 18. What are the

winter months? 19. Who is the President of Russia? 20. Who is the President of the United States of America?

Exercise 18. Ask questions as in the models.

Models: *Ask me if I am busy now. — Are you busy now?*
Ask me where my bag is. — Where is your bag?

Ask me:

1. if I am a teacher; 2. if my brother is a worker; 3. if I am at home now; 4. if my son is at home; 5. if my grandfather is alive; 6. if my neighbour is at home; 7. if I am ill; 8. if I am tired; 9. where I am; 10. what my sister is; 11. where my son is now; 12. where we are; 13. where my coat is; 14. where my car is now; 15. where the stadium is.

Exercise 19. Translate the following into English.

1. Мой отец – шахтер. 2. Наш учитель сейчас в лаборатории. 3. Твоя сестра дома? 4. Андрей не ленив. 5. Где твой брат? Его нет в комнате. 6. Мы в школе. 7. Корабли в море. 8. Ольга дома? 9. Его отец очень устал. 10. Кто твоя сестра? Она врач. 11. Ее дочь в Москве? Нет, она не в Москве, она в Обнинске. 12. Ученики в зале? Нет, их нет в зале, они в классах. 13. Где твоя ручка? Она в портфеле. 14. Где твои книжки? Они в портфеле. 15. Где географическая карта? Она на стене. 16. Газеты на столе. 17. Какого цвета твоя ручка? Моя ручка красная. 18. Какого цвета парты? Они белые. 19. Где ты? Я на кухне. 20. Почему здесь нет Виктора ? Он в школе.

Exercise 20. Fill in the blanks with *have* or *has*.

1. We ... a good flat. 2. My neighbour ... a car. 3. They ... a TV set. 4. I ... eight English books. 5. She ... a new dress. 6. You ... a good dictionary. 7. Our room ... two windows. 8. Many collective farmers ... motor cycles. 9. Our teacher ... two daughters. 10.I ... a very special reason to go there. 11. They ... a dog. 12. You ... a good ear for music. 13. His wife ... a cellular phone. 14. A triange ... three angles. 15. I ... his address at home.

Exercise 21. Make up five sentences from each table.

Have	he	a brother?
Has	she	a dog?
	we	many english books?
	you	any friends in Tver?
	they	blue eyes?

Do Does	he she we you they	have	breakfast at seven? dinner at home or at a restaurant? tea at school? a pleasant time there? a walk before going to bed?

I He She You They	have not (haven't) has not (hasn't)	a bicycle. any dictionaries. much free time. your textbook. two textbooks for the sixth form.

I He She We You They	have has	no	German newspapers. watch. time to go there. skates. cousins. idea what you mean.

I He She We You They	do not (don't) does not (doesn't)	have	supper at eight o'clock. dinner at home. tea at school. a bath every day. a walk in the morning. a good time there.

Exercise 22. Make the following interrogative and negative.

1. Peter has a tape recorder. 2. You have many relatives there. 3. My sister has music lessons once a week. 4. The children have many toys. 5. We have coffee in the afternoon. 6. Her daughter has a piano. 7. The children have lunch at eleven. 8. Jane has a bookshelf. 9. I have a bath once a week. 10. I have his textbook on physics. 11. We have much snow this winter. 12. They have breakfast at half past seven. 13. His uncle has a garden. 14. I have enough paper to write three letters. 15. I have a collection of Shakespeare's plays. 16. He has a new bicycle. 17. My grandmother has a cat. 18. His neighbour has friends in Spain. 19. I have a bank account. 20. He has a hole in his pocket.

Exercise 23. Ask questions as in the models.

Models: *Ask me if I have a camera. — Have you a camera?*
Ask me if I have supper at home. — Do you have supper at home?

Ask me:

1. if I have a brother in Krasnodar; 2. if I have apple-trees in my garden; 3. if I have coffee every day; 4. if my brother has a car; 5. if my children have tea or coffee in the morning; 6. if my daughter has music lessons; 7. if I have many English magazines; 8. what I have in my right hand; 9. how many brothers and sisters I have; 10. where I have dinner; 11. what I have in my room; 12. at what time I have breakfast; 13. what my sister has in her room; 14. at what time my children have supper; 15. if this pop star has blue eyes; 16. if my daughter has long hair.

Exercise 24. Make the following interrogative and negative.

1. I have got a fountain-pen. 2. We have got many relatives there. 3. They have got six lessons today. 4. You have got that magazine. 5. He has got a camera. 6. They have got a comfortable flat. 7. He has got a new job there. 8. You have got a nice view from the window. 9. I have got a letter for you. 10. His friend has got a skateboard.

Exercise 25. Choose the right form of the verb from the brackets.

1. You ... rather old-fashioned in your views, I think (am/is/are). 2. His wife... a fine lady from London (am/is/are). 3. His wife ... a headache and has gone to lie down (have/has). 4. By the way, you ... a friend of the Eliots, I believe (am/is/are). 5. The whole thing ... quite fantastic (seem/seems). 6. Her father ... at one of the local farms — Paterson's, I think (work/works). 7. "I really ... nothing about her", said Miss Brewes. (know/knows). 8. "I... not mad and I... not drunk", said Mrs. Oliver (am/is/are). 9. Life ... full of surprises (am/is/are). 10. Well, they ... a very nice young couple (seem/seems). 11. She... an excellent secretary (am/is/are). 12. "The police ... , I believe, very efficient (am/is/are). They ... ample facilities for tracing the whereabouts of missing persons (have/has)", said Miss Brewes. 13. She ... for him to return (wait/waits). 14. He ... English at some private school in Marylebone (teach/teaches). 15. They ... their summer in the country (spend/spends)

Exercise 26. Choose the right form of the verb from the brackets.

1. Devonshire is a very lovely country when it ... rain (don't/doesn't). 2. I ... want to see Etienne. I... like him (don't/doesn't). 3. I ... where Lady Stubbs is (don't know/doesn't know). 4. What ... you want to know. Inspector

(do/does)? 5. Let us turn. I ... ... to go near her (don't want/doesn't want). 6. I... ... you ought to dress up as a silly man because you're so pretty (don't think/doesn't think). 7. The Andover crime ... nothing to him (mean/means/do not mean/doesn't mean). 8. I ... ... in that story for a minute (don't believe/doesn't believe). 9. ... they... bees on this island? Tell me that. Where ... we ... for honey? (do ... keep/does ... keep/do ... go/does ... go). 10. I... ... that song (don't like/doesn't like).

Exercise 27. Answer the following questions.

1. Have you got a brother? 2. How many brothers and sisters have you? 3. Have you any relatives in Rostov? 4. Have you a book-case? 5. Have you got a bag? 6. What have you got in your bag? 7. Have your parents a car? 8. Has your father a bicycle? 9. At what time do you have breakfast? 10. Do you have dinner at home or at school? 11. How many times a day do you have tea? 12. How many times a week do you have a bath? 13. Do you have a walk before going to bed? 14. At what time do you usually have supper? 15. Do you have tea or coffee for breakfast?

Exercise 28. Translate into English.

1. У меня есть фотоаппарат. 2. У моего товарища есть мотоцикл. 3. У нас есть авторучки. 4. У тебя есть цветные карандаши? 5. У Виктора есть велосипед? 6. У меня нет свободного времени. 7. У них нет англо-русских словарей. 8. У меня нет этой статьи. 9. У тебя есть брат в Белгороде? 10. У нее есть родственники в Сочи? 11. У нас нет времени пойти туда. 12. Что у тебя в кармане? 13. Сколько у нее братьев и сестер? 14. В котором часу вы завтракаете? 15. Вы обедаете дома или в школьной столовой?

Exercise 29. Read the sentences. Explain the use of the Present Indefinite Tense forms with the do-auxiliary in the affirmative sentences. Translate them into Russian.

1. "The police don't suspect Ralph in the least. They're working on quite another track". "But that's just it", cried the girl. "They do suspect him! ". 2. I do think he might have trusted me with the secret. . 3. "Well", I said to myself, "maybe things do change while you sleep". 4. I do want to go to South America. 5. You do know every one in this tiny village. 6. But he does admire Flora's pale gold hair. 7. We know he does trust to your judgment. 8. I do really wish

Caroline to be present at the interview. 9. I know it's strange enough, but I do feel happy this morning. 10. "You do look scared, darling".

THE PAST INDEFINITE TENSE

Exercise 30. Form the Past Indefinite of the following regular verbs.

to look, to seem, to dress, to love, to cry, to jump, to profit, to enjoy, to hurry, to clear, to regret, to carry, to cook, to repair, to shout, to scatter, to rob, to stir, to compel, to peel.

Exercise 31. Make up five sentences from each table.

I	began to learn English	yesterday.
He	left for Irkutsk	last year.
She	read that novel	in September.
We	returned	in 1990.
You	finished school	three days ago.
They	discussed the film	on Monday.

Did	I	go to the cinema	yesterday?
	he	work there	last month?
	she	play volley-ball	last summer?
	we	receive the telegram	on Saturday?
	you	go to the Caucasus	
	they	arrive	

I	did not	play the piano	yesterday.
He	(didn't)	go to the theatre	last night.
She		live here	last year.
We		invite them	in July.
You		help him	last week.
They		write a composition	

Exercise 32. Choose the right form of the verb from the brackets.

1. He said: "I ... your friend this morning (see/sees/saw)". 2. I... to my cousin three weeks ago (write/writes/wrote). 3. "It is a very lovely ring", he said. She looked pleased. "George ... it to me yesterday", she said (give/gives/gave). 4. He ... you both in here about two months ago (see/sees/saw). 5. I ... you at five, but you weren't in (call/calls/called). 6. I ... that girl to drive myself when

she was fifteen (teach/teaches/taught). 7. Lucy and I ... there two years ago (is/are/was/were). 8. His mother ... three or four years ago (die/dies/died). 9. I should like to tell you what ... eighteen months ago (happen/happens/happened). 10. I'm not much of a theatre-goer myself, but my wife ... along and ... the play last week (go/goes/went; see/sees/saw).

Exercise 33. Choose the right form of the verb from the brackets.

1. Why ... you ... us all this last night? (don't ... tell/doesn't ... tell/didn't ... tell). 2. He ... ... the truth last night. He admits it (don't tell/doesn't tell/didn't tell). 3. ... you... that night (do ... dance/does ... dance/did... dance)? 4. Miss Greenshaw ... ... spending money (don't like/doesn't like/didn't like). 5. And ... you ... her affairs for her at her request (do ... handle/does ... handle/did ... handle). 6. ... you ... anyone in the street on the way back (do ... meet/does ... meet/did ... meet). 7. ... he ... this typewriter three years ago (do ... buy/does ... buy/did ... buy)? 8. Why ... he ... here this morning (does ... come/do ... come/did ... come)? 9. When ... you ... the doctor last (do ... see/does ... see/did ... see)? 10. ... Lady Stubbs ... to your first letter (do ... reply/does ... reply/did ... reply)? 11.... you ... your tea yesterday afternoon (do ... enjoy/does ... enjoy/did ... enjoy).

Exercise 34. Make the following interrogative and negative.

1. The teacher repeated the question. 2. The boys played football in the afternoon. 3. The girl caught cold. 4. Mother turned off the gas. 5. They slept in the open air. 6. The pupils answered at once. 7. The boy broke the window. 8. The woman changed her clothes. 9. The tourists reached the village before dark. 10. The clock struck five. 11. Our team won the match. 12. The doctor allowed you to go out.

Exercise 35. Change the following into the Past Indefinite.

1. His father works at a plant. 2.I often see them in the park. 3. Do your pupils read English books? 4. Her mother teaches chemistry at school. 5. We don't know his address. 6. He gets up, washes, dresses, has breakfast and goes to school. 7. Does the doctor speak English? 8. We understand the rule. 9. My friend doesn't like such films. 10. In summer we pick berries and mushrooms. 11. They don't change trains there. 12. This worker repairs his car himself.

Exercise 36. Ask questions as in the model.

Model: *Ask me if I got up at six. — Did you get up at six?*

Ask me:

1. if I slept in the open air; 2. if I played chess that night; 3. whether I studied chemisrty at the institute; 4. if my friend called on me last week; 5. whether my sister spent her holidays in the Crimea; 6. if I took a bus this morning; 7. if I enjoyed the performance; 8. whether I saw you yesterday; 9. whether I bought this watch in Moscow; 10. if I played computer games last night.

Exercise 37. Make up five sentences from each table.

When Where	did	I he she we you they	begin to learn English? buy the bicycle? learn Spanish? meet them? gather mushrooms? work with him?

What	did	I he she we you they	do read write eat buy learn	yesterday? last night? in the morning? in the evening? at school? there?

Who Which of them Whose son	saw him yesterday? translated this story? worked at this factory at that time? set a record in the long jump? lived here before the war? came first?

Exercise 38. Ask questions as in the models.

Models: *Ask me when I saw him. — When did you see him?*
Ask me who broke the cup. — Who broke the cup?

Ask me:

1. when I received the letter; 2. where I worked five years ago; 3. what foreign language I studied at school; 4. at what time I got up this morning; 5. what I did yesterday; 6. where my parents lived; 7. when I finished the secondary school; 8. what my friends did last night; 9. how I spent my summer holidays; 10. how I lost my

way; 11. which of my pupils made no mistake in the last dictation; 12. who gave me this magazine; 13. which of my friends came to see me yesterday; 14. why I decided to become a teacher; 15. who told me about it: 16. when they told me about it.

Exercise 39. Put questions to the italicized words.

1. They started work *at nine o'clock this morning.* 2. Peter saw them *in the park.* 3. The pupils understood the rule *very well.* 4. His brother *went to the Urals* every year. 5. The boy ate *an apple.* 6. *My aunt* grew beautiful roses. 7. She played tennis *badly.* 8. The children drank *milk* in the morning. 9. *My* wife saw your cousin *in the hospital.* 10. They lost their way *because it was dark.* 11. The room smelled *of onion and chicken.* 12. He turned on *the car radio.* 13. He looked *at his watch.* 14. Val took him *a cup of coffee and a sandwich.* 15. They walked the remaining short distance to the bank *in silence.*

Exercise 40. Answer the following questions.

1. At what time do you usually get up? 2. At what time do you go to bed? 3. At what time did you get up this morning? 4. At what time did you go to bed last night? 5. What do you do in the evening? 6. What did you do last week? 7. Where do you usually have dinner? 8. Where did you have dinner yesterday? 9. What do you do on your days off? 10. What did you do on your last day off? 11. How do you spend your winter holidays? 12. How did you spend your last winter holidays? 13. Where do you usually spend your summer holidays? 14. Where did you spend your last summer holidays? 15. At what time do you usually come home from school? 16. At what time did you come home from school yesterday? 17. When do you go to the cinema? 18. When did you go to the cinema last time? 19. What kind of films do you like? 20. Did you like the film you saw last?

Exercise 41. Change the verb *to be* into the Past Indefinite.

1.I am a pupil. 2. They are at school. 3. His father is a worker. 4. She is a schoolgirl. 5. You are tired. 6. His parents are farmers. 7. The girls are at the theatre. 8. Peter is ill. 9. Is the doctor at the hospital? 10. Are you ready to go there? 11. I am hungry. 12. They are guilty. 13. This computer is several years old.

Exercise 42. Make up five sentences from each table.

I	was	here	yesterday.
He	was not	there	last week.
She	(wasn't)	in London	at that time.
We	were	at school	the other day.
You	were not	at home	on Sunday.
They	(weren't)	busy	in the evening.

Was	I	at the cinema	last summer?
Were	He	in the country	last night?
	She	in the forest	two days ago?
	We	at the doctor's	on Saturday?
	You	here	yesterday?
	They	there	

Exercise 43. Make the following interrogative and negative.

1. Nick was at home at that time. 2. You were angry with me. 3. The little girl was afraid of the dog. 4. We were ready to have a test in English. 5. The baby was asleep. 6. The boys were at the stadium yesterday. 7. You were glad to hear this news. 8. Her parents were at the theatre last night. 9. Their house was the finest in the street. 10. They were silent for a while.

Exercise 44. Make up five sentences from the table.

When	was	I	in the country?
	were	he	the theatre last time?
		she	in Novgorod?
		we	at the library?
		you	
Where		they	yesterday?
			at ten o'clock?
			on Wednesday?
			in June?
			the day before yesterday?

Exercise 45. Ask questions as in the models.

Models: *Ask me if I was at home at ten. — Were you at home at ten?*

Ask me when I was at home. — When were you at home?

Ask me:

1. if I was at the doctor's on Thursday; 2. when I was at the doctor's; 3. whether I was in Siberia last year; 4. when I

was in my native village; 5. if I was busy yesterday; 6. where I was yesterday; 7. whether I was at home last night; 8. where I was last night; 9. If my daughter was at the theatre last night; 10. when I was in Minsk; 11. if I was ill the day before yesterday; 12. when my brother was in Orenburg.

Exercise 46. Answer the following questions.

1. Where you at school yesterday? 2. Were you in the Crimea last summer? 3. Was your mother at home last Sunday? 4. Were you in the country in July? 5. Were you at the cinema last night? 6. When were you at the cinema last time? What was on? 7. When were you at the theatre last time? 8. With whom were you at the theatre? 9. When were you born? 10. Where were you born?

Exercise 47. Make up dialogues by using the substitution table.

A: Did you	play chess	yesterday?
	go to the theatre	last night?
	go skating	last Sunday?
	go shopping	after classes?
B: No, I didn't.		
A: Why not?		
B: Because I	was tired.	
	was busy.	
	was ill.	
	had no time.	
	had no companion.	

Exercise 48. Read the sentences. Analyse them and explain the use of the Past Indefinite Tense form with the did-auxiliary in the affirmative sentences. Translate them into Russian.

1. So you **did inquire** about that didn't you? 2. It **did cross my mind** for one moment that Miss Russell might have deliberately invented this pain in her knee. 3. "You being here", doctor, "you must know exactly what she **did say**". 4. Now we know that someone from outside **did come** to the house that night. 5. It was fairly certain that he **did go** to the summer-house. 6. I inquired the company in question. Their reply was that Mr. Ackroyd **did buy** a dictaphone from their representative. 7. But I **did see** Willie shake hands that morning with Tiny Duffy. 8. Well, he **did run** when the time came. 9. She promised to have dinner with me any time I wanted, and she **did have dinner** with me, several times. 10. After all, I **did work** for the fellow whom everybody disliked. 11. We were very busy. But of course I **did see** a good deal of her.

Exercise 49. Translate into English.

1. Дети помогали родителям. 2. Отец пришел домой поздно. 3. Что вы делали в воскресенье? 4. Где ты был вчера вечером? — Я ходил в кино. Тебе понравился фильм? — Да, фильм мне очень понравился. 5. Что вы делали на уроке английского языка? — Мы читали новый текст, отвечали на вопросы и переводили предложения с русского языка на английский. 6. Когда вы начали изучать английский язык? — Мы начали изучать английский язык три года назад. 7. Сколько страниц вы прочитали на прошлой неделе? – На прошлой неделе я прочитал десять страниц. Мне нравится эта книжка. 8. Где вы были позавчера? — Мы ездили на экскурсию на машиностроительный завод. Экскурсия была очень интересной. 9. В котором часу ты обычно встаешь? — Я встаю в семь часов. 10. В котором часу ты встал вчера? — Вчера я встал в восемь. Я всегда встаю в восемь часов в воскресенье. 11. Когда твои друзья приходили к тебе? Кто приходил к тебе вчера? 12. Я вошел в комнату, включил свет и начал выполнять домашнее задание. 13. Вчера мы не послали ей телеграммы, так как не знали ее адреса. 14. Какие иностранные языки вы знаете? — Я знаю английский и французский языки. В школе я изучал также немецкий язык, но знаю его плохо. 15. Где вы купили этот велосипед? – Я купил его семь лет назад в центральном универмаге.

THE FUTURE INDEFINITE TENSE

Exercise 50. Change the following into the Future Indefinite.

1. The pupils have dictations twice a week. 2. I spend my summer holidays in the country. 3. Our engineer left for Novosibirsk on Monday. 4. She agrees with him. 5. Our school year begins on the 1st of September. 6. We do our homework in the afternoon. 7. My brother is a driver. 8. I saw him at school. 9. We sleep in the open air. 10. Her husband worked at the factory. 11. They are at home. 12. I am busy on weekdays.

Exercise 51. Make up five sentences from each table.

I	'll	ring you up	tomorrow.
He	shall	start	in the morning.
She	shall not	clean the room	next week.
We	(shan't)	go to the circus	on Sunday.
You	will	visit them	
They	will not	come back	
	(won't)	send a telegram	

Will Shall	I he she we you they	go to the theatre leave for Kaluga study Spanish watch television go shopping finish school	tomorrow? this evening? next year? on Saturday?

When At what time Where	will shall	I he she we you they	build the factory? wait for you? buy a tape recorder? have dinner? play football? grow rice?

What	will shall	I he she we you they	do tomorrow? discuss at the evening? study next year? tell her? sing? build there?

Exercise 52. Make the following interrogative and negative.

1. The meeting will begin at eight. 2. They will be in Brussels the day after tomorrow. 3. She will cook breakfast for us. 4. We shall start at dawn. 5. The boy will be seven next year. 6. The plane will take off in five minutes. 7. We shall climb the mountain next week. 8. I shall see you on Monday. 9. I'll buy a camera next month. 10. They'll tell us about it.

Exercise 53. Put questions to the italicized words.

1. Our friends will come to see us *today*. 2. *They* will arrive in some minutes. 3. His parents will be *at home* after six. 4. The peace talks will be held *next month* in Vienna. 5. Jack won't go to the cinema *because he* is *busy*. 6. *We'll* play chess this evening. 7. We'll get up *at seven* tomorrow. 8. The plant will make *agricultural machines*. 9. She'll wash the dishes *later*. 10. My mother will be angry *when she knows about it*.

Exercise 54. Choose the right form of the verb from the brackets.

1. But I ... good tomorrow (am/is/are/was/were/will be). I ... everything you tell me (do/does/did/will do). 2. "My dear girl. You're all right, aren't you? " "It's just a headache".

"You ... fit enough for this afternoon, ... you? (am/is/are/ will be; am not/isn't/ aren't /won't). 3. "Queenie, ... you ... with me tomorrow?" (do ... go/does ... go/did ... go/will... go). 4. I ... ... anything to make him mad, I promise (don't say/doesn't say/won't say). 5. "What on earth are you doing? "She laughed: "I ... ... it all tomorrow. About six, then?" (explain/explains/explained/will explain). 6. The baby was still asleep. "I ... ... in half an hour", Annabel said. "You go and get his things ironed" (come/comes/will come/shall come). 7. I must say something to the press now, or it ... ... too late for the morning papers (is/are/will be). 8. Tell them to come back in half an hour. I ... ... to them, then (talk/talks/ will talk). 9. You' ve no business to sit up so late. You ... ... very sleepy tomorrow morning (is/are/shall be/will be). 10. "He ... never... ". "You fear he ... never ...? "I know he ... never ..." (will ... return/does ... return/do ... return). 11. It ... ... clear tomorrow and hot as in June. Look at that sunset. I never saw one redder (is/was/will be).

Exercise 55. Make up five sentences from each table.

I	will	go to the forest	when	he comes.
He	shall	begin the work	before	the weather is fine.
She		watch television	after	the clock strikes ten.
We		clean the room	till	classes are over.
You		stay here	as soon as	they send a telegram
They		leave	if	she leaves.

If	they come	I	will	begin it.
As soon as	we get there	he	shall	go there.
When	you pass your exam	she		do it.
	I buy it	we		invite them.
	he allows it	you		let you know.
	she leaves	they		ring you up.

Exercise 56. Replace the infinitives in brackets by the Future Indefinite or the Present Indefinite.

1. Jane will look after her little brother till her mother *(to come)* back. 2. We *(to go)* to the theatre the day after tomorrow if we *(to get)* tickets. 3. As soon as the teacher *(to enter)* the classroom, the pupils will stand up. 4. Wait for me till I (to *return). 5.* We *(not to go)* on an excursion tomorrow, if the weather *(to be)* nasty. 6. The children *(to stay)* at home next Sunday if it *(to rain). 7.* Don't get off the tram before it *(to stop). 8.* We'll go to the seaside after we *(to pass)* all our examinations.

Exercise 57. Combine the given sentences as in the model.

Model: *He will get tickets. We shall go to the theatre. — If he gets tickets, we shall go to the theatre.*

1. The weather will be fine. The children will go on a trip. 2. Peter will come to see me. We'll play chess. 3. Mother will not allow us to go to the cinema. We'll see the film on the television. 4. The wind will blow from the west. It will rain. 5. You won't wake me up. I'll miss the train. 6. We'll take a taxi. We'll catch the train. 7. I shall fall ill. I'll call a doctor. 8. He won't come in time. We'll go without him. 9. It will rain on Sunday. The children will stay at home. 10. I'll see her. I'll invite her to our conference.

Exercise 58. Ask questions as in the models.

Models: *Ask me if I shall stay here. — Will you stay here? Ask me what I'll do if I fall ill. — What will you do if you fall ill?*

Ask me:

1. if I shall get up early tomorrow; 2. if I'll have dinner at three; 3. at what time I'll have supper this evening; 4. what I shall do tomorrow; 5. when you will have a test in English; 6. whether I shall wait till you come back; 7. if I shall go to the river if it rains; 8. where I shall go in the evening if I am not tired; 9. when I'll go to Samara if I don't get a ticket today; 10. how I'll spend my day off if the weather is bad.

Exercise 59. Answer the following questions.

1. At what time will you get up tomorrow? 2. What will you do tomorrow morning? 3. At what time will you come home from school? 4. When will you help your mother about the house? 5. When will you do your homework? 6. What will you do this evening? 7. At what time will you go to bed? 8. How old are you? How old will you be next year? How old will you be in three years? 9. When will you finish the secondary school? 10. Will you try to enter the institute? 11. Will you go to the cinema on Saturday? 12. When will you go to the theatre? 13. Will you be busy tonight? Will you listen to the news before you go to bed? 14. Who will wake you up tomorrow? 15. What will you do after you finish the secondary school? 16. Will you go to school tomorrow if you feel bad?

THE FUTURE INDEFINITE-IN-THE-PAST TENSE

Exercise 60. Make up five sentences from the table.

I	said	that	I	would	come in time.
He	thought		he	should	be busy on Friday.
She	knew		she		go there the next day.
We	hoped		we		get tickets beforehand.
You	told us		you		be twenty the next year.
They	wrote		they		work in Siberia.

Exercise 61. Change from direct into indirect speech.

Model: *He said, "I shall go." — He said that he would go.*

1. They said, "We shall return in two days." 2. The woman said, "My son will be at home in the evening." 3. The man said, "It will be very cold in January." 4. I said, "I'll be very busy in the afternoon." 5. The teacher said, "I shall explain it on Monday." 6. Ann said, "My parents will buy me a piano." 7. She said: "Your brother will hardly agree with this judgment". 8. Hilda said: "And then we'll have tea in the garden". 9. Betty said: "I'll go home and shall not stay to dinner after all". 10. Mr. Parker Pyne said: "Of course the boy will be very upset".

Model: *The boy said, "I shall translate it if I get a dictionary". — The boy said that he would translate it if he got a dictionary.*

1. The man said, "I shall catch the train if I take a taxi". 2. Mother said, "I shall miss the train if I don't hurry." 3. The girl said, "I shall ring him up if I get tickets". 4. The boy said, "I'll go skating if it is not very cold". 5. Mother said, "We'll have dinner as soon as father comes". 6. He said, "I shall wait till the clock strikes nine". 7. The teacher said, "Paul will fail at the examination if he doesn't work hard". 8. The pupils said, "We shall work in our village after we finish school". 9. He said: "I'll go below now and get to bed before the boat starts". 10. "They will keep my luggage till I give my new address", she said.

Exercise 62. Make up dialogues using the substitution table.

A: I thought you would | come to see me.
play chess with me
ring me up at eight.
teach me to drive a motor cycle.

B: I'm awfully sorry but I couldn't.

A: Why not?
B: I didn't think N would | visit me / take me to a concert / keep me so long / ask me to help him | but he did.

Exercise 63. Choose the right form of the verb from the brackets.

1. And you thought you ... pay her a surprise visit today (did/will/would). 2. I told her that we ... probably arrive at Helmmouth round about this date (do/will/shall/should). 3. I told you it ... you angry (make/makes/will make/would make). 4. I promised we ... ... late (is not/were not/will not be/wouldn't be). 5. I promised I ... ... you round after the second act (take/takes/took/will take/would take). 6. She wondered what Tom ... ... now (do/does/will do/would do). 7. She had a notion that in few days the worst other pain ... ... over (is/are/will be/would be). 8. She was an old lady, well over seventy, and Julia knew that it ... ... a great joy for her to have her daughter on a long visit (is/are/will be/would be). 9. She had left school after a quarrel with her parents. The Jacksons had hoped she ... ... with her studies (go on/goes on/went on/would go on). 10. He said he ... ... there at once (go/goes/went/would go).

Exercise 64. Translate into English.

1. Завтра ученики пойдут в музей. 2. Вы пойдете на концерт сегодня вечером? 3. Когда начнется лекция? 4. Она не придет сегодня. 5. Через месяц мы поедем в Варшаву. 6. В котором часу ты встанешь завтра? 7. На будущей неделе мы будем изучать новый текст. 8. В понедельник ее не будет в школе. 9. Через три недели ему будет пятнадцать лет. 10. Если погода будет хорошая, мы пойдем на экскурсию. 11. Я буду ждать, пока ты сдашь экзамен. 12. Она получит паспорт, когда ей будет шестнадцать лет. 13. Мы пойдем к ней, как только она позвонит нам. 14. После того как он закончит школу, он будет работать на заводе. 15. Врач сказал, что придет утром опять. 16. Я думал, что они вернутся в понедельник. 17. Мы надеялись, что наша футбольная команда выиграет. 18. Он пообещал, что будет здесь в шесть часов. 19. Я знал, что он позвонит мне, если получит телеграмму. 20. Я думаю, что вы напишете мне, когда приедете в Париж. 21. Они пообещали, что будут ждать, пока я приду. 22. Я сказал, что поеду туда, как только получу письмо. 23. Врач сказал, что придет завтра, если я буду чувствовать себя плохо и позвоню ему.

THE PRESENT CONTINUOUS TENSE

Exercise 65. Make up five sentences from each table.

I	am	(not)	cleaning the room.
He	*is*		playing hockey.
She	are		having breakfast.
We			reading a newspaper.
You			cooking dinner.
They			listening to the radio.

Is	I	watering flowers?
Are	he	watching television?
Am	she	drinking tea?
	we	writing on the blackboard?
	you	washing up dishes?
	they	having dinner?

What	is	I	doing?
Who(m)	are	he	reading?
	am	she	speaking about?
		we	waiting for?
		you	listening to?
		they	playing with?

Exercise 66. Make the following interrogative and negative.

1. The teacher is explaining a grammar rule. 2. The woman is playing with a child. 3. The boys are skating. 4. I am waiting for them. 5. The children are having supper. 6. *It is raining.* 7. *I am cleaning the blackboard.* 8. My sister Chris and David are getting married today. 9. I'm always thinking about her these days 10. Ingrid and Dorothy are giggling and whispering together.

Exercise 67. Do as you are told and say what you are doing.

Model: *Clean the blackboard. — I am cleaning the blackboard.*

1. Go to the door. 2. Stand at the blackboard. 3. Write a sentence on the blackboard. 4. Hold the duster in your left hand. 5. Sit at your desk. 6. Put your books into your bag. 7. Take your notebooks out of your bags. 8. Count the words in the text. 9. Draw a house. 10. Carry your friend's bag.

Exercise 68. Ask questions as you are told.

Ask me:

1. if I am going to school; 2. whether I am preparing for the concert; 3. if my sister is working at a factory; 4. if the

wind is blowing; 5. what I am thinking about; 6. whom I am waiting for: 7. what I am going to do: 8. where I am standing; 9. if I am going to the theatre; 10. if I often go to the theatre; 11. if I am speaking German; 12. if I speak German; 13. if it is raining; 14. if it often rains in autumn; 15. where I am going; 16. where I go in the morning.

Ask your classmate:

1. if he is having supper; 2. whether he is doing his homework; 3. whether his friends are playing volley-ball; 4. what he is writing; 5. what he is listening to; 6. if he is skating; 7. if he skates well; 8. what he is doing; 9. what he does in the morning; 10. what languages he studies.

Exercise 69. Put questions to the italicized words.

1. The children are planting *trees*. 2. They are working *in the garden*. 3. The girl is trying on *a dress*. 4. *Nick is* talking with his friends. 5. The students *are reading*. 6. The man is sitting *in the armchair*. 7. The girl *is drawing*. 8. The woman is wearing *a blue dress*. 9. *Peter's* brother is riding a bicycle. 10. They are talking *about the film*. 11. *He is* speaking over the telephone. 12. The boy is running fast *because it is raining*.

Exercise 70. Choose the right form of the verb from the brackets. Explain your choice.

1. I'm interested in what you ... about yourself (says/is saying/ are saying). 2. "I'm not going to take it, Herb". "You ... your time, really" (waste/wastes/is wasting/are wasting). 3. "I told them to get right out". "And what ... they ... , Queenie?" (do ... pack/does ... pack/is ... packing/ are ... packing). 4. "You mean Mr. Jackson's nephew". "Whose nephew?" "Mr. Arnold Jackson". "I don't think we ... ... of the same person", answered Bateman (speaks/is speaking/are speaking). 5. He laughed. She glanced quickly over: "Why ... you ... ?" (does ... laugh/do ... laugh/is ... laughing/are ... laughing). 6. The wedding is set for May 21 st. I ... ... you on May 21 st (am marrying/is marrying/ are marrying). 7. I say, listen! Someone ... ... a bath (is having/are having).

Exercise 71. Replace the infinitive in brackets by the Present Indefinite or the Present Continuous.

1. We *(to gather)* mushrooms in summer. 2. The children are in the forest now. They *(to gather)* mushrooms. 3. Where

is Kate? She *(to do)* her homework. She always *(to do)* her homework in the evening. 4. The pupils *(to write)* compositions once a month. 5. Don't shout. The pupils of the ninth form *(to write)* compositions. 6. Water *(to boil)* at 100°C. 7. Turn off the gas. The milk *(to boil)*. 8. Mary *(to dance)* all modern dances very well. 9. Look! Peter *(to dance)* with Jane. 10. Where you *(to hurry)?* 11. Helen usually gets up late. She always *(to hurry)* to school. 12. As a rule Paul *(to prepare)* his reports in time. 13. Don't disturb him. He *(to prepare)* for his examination. 14. Take along your umbrella. It *(to rain)*. 15. It often *(to rain)* in England.

Exercise 72. Read the sentences. Point out the cases when the structure *to be going to* indicates future time reference. Translate them into Russian.

1. We're going to have a picnic lunch on Strawberry Island. 2. This evening I'm staying at the Rand's for dinner. 3. I'm going to ask you a question, and I want an honest answer. 4. I'm going to buy a clock in here. 5. I've got the most wonderful news for you. Jane is going to be married. 6. We are going to Italy for our honey-moon. 7. May I ask you why you're going to marry this young man? 8. I couldn't know he was going to die, could I? 9. Mr. Vole, I am going to ask you a very serious question. 10. I'm going to buy you a car so you won't feel so bad when other people all got one. 11. When are you going to tell the boys about it?

Exercise 73. Paraphrase the following sentences as in the model.

Model: *I shall buy a car. — I am going to buy a car.*

1. Ann will spend the summer holidays in the country. 2. The pupils will visit the Art gallery. 3. We'll learn Spanish next year. 4. She will take a taxi. 5. The pupils will decorate their school. 6. I'll take part in the sports competition. 7. I'll think about it. 8. He will show her the house and the garden. 9. I shall talk French four days a week and Russian in the remaining three. 10. We'll talk about this some other time.

Exercise 74. Answer the following questions.

1. What are you going to do this evening? 2. What are you going to do on Sunday? 3. What are you going to do next summer? 4. What are you going to do after you finish school? 5. How are you going to spend your winter holidays? 6. At what time are you going to have dinner today? 7. Mary is entering the library. What is she going to do?

Exercise 75. Make up dialogues using the substitution table.

A: I'd like to speak to Mr. Brown.
B: I'm afraid that's impossible. He's busy just now.
A: Is he really?
B: Yes, he's

preparing for a meeting.
holding a conference.
speaking with a visitor.
examining his students.
speaking over the telephone.

Exercise 76. Translate into English.

1. Что вы делаете? — Мы готовимся к концерту. 2. Куда ты идешь? — Я иду в библиотеку. 3. Где Николай? — Он в читальном зале. Он там выполняет домашние задания. Николай часто выполняет домашние задания в читальном зале. 4. Что сейчас делает Виктор? — Он ремонтирует свой радиоприемник. 5. Елена дома? — Нет, ее нет дома. У нее сейчас урок музыки. У нее всегда уроки музыки после обеда. 6. Кто сейчас в спортзале? — Там тренируются ученики нашего класса. Они тренируются дважды в неделю. 7. Не шумите. Папа говорит по телефону. 8. Не заходите в ту комнату. Там ученики нашего класса сдают экзамен по математике. 9. Ученики сдают экзамены один раз в год. 10. Дождь идет? — Нет, дождя нет, но дует сильный ветер. 11. Мы выезжаем завтра утром. 12. Его сын собирается стать агрономом. 13. Что вы собираетесь делать? 14. Я сейчас объясню им это правило.

THE PAST CONTINUOUS TENSE

Exercise 77. Make up five sentences from each table.

I He She We You They	was were	(not)	working in the field gathering mushrooms riding a bicycle waiting for a tram discussing the novel training there	at that time. the whole day. from 6 till 7. when I came. while I was reading.

Was Were	I he she we you they	taking a bath swimming in the river giving a lesson watching television playing the piano walking home	at eight? at that moment? from 8 till 9? at that time? when I rang you up? while I was writing?

What	was were	I he she we you they	doing drawing learning looking for listening to speaking about	at that time? at seven o'clock? from 7 till 9? when he entered the room? when she rang you up? the whole evening?

Exercise 78. Make the following interrogative and negative.

1. She was standing alone before the fire. 2. They were crossing the street at the wrong place. 3. I was listening to their conversation. 4. They were talking about our party. 5. George was preparing for his examination the whole day. 6. She was playing the piano when you came in. 7. The children were doing their homework at six. 8. Their son was going to be a painter.

Exercise 79. Change the following into the Past Continuous.

1. The man is standing near the door. 2. Tom told a story. 3. The children swam in the river. 4. Is Mary wearing a white dress? 5. She went to the cinema. 6. They did not work in the garden. 7. We are not sitting by the window. 8. The workers built a bridge. 9. The girl tried on a dress. 10. The old man spoke in a low voice.

Exercise 80. Choose the right form of the verb from the brackets. Explain your choice.

1. Footsteps behind him made him turn his head. A young man ... up the path (come/comes/came/is coming/was coming). 2. Mrs. Folliat says she ... in the tea tent from four o'clock on (help/helps/ helped/was helping). 3. You ... ... for something just now, ... you not? (is searching/was searching/were searching; is/was/were). 4. They were silent for a while and then he saw that Isabel... ... (cries/cried/is crying/was crying). 5. Barney ... ... by my seat when I returned (stand/stands/is standing/was standing). 6. I ... ... my garden this morning when Emily rang (am digging/ is digging/was digging/were digging). 7. Mark Gaskell returned when she ... ... with Raymond (am dancing/is dancing/was dancing/were dancing). 8. A gramophone ... ... when I walked by (play/plays/is playing/was playing). 9. Whenever I passed, the Colonel's daughter ... either ... the gramophone or ... in the garden (play/plays/is playing/ was playing; dig/digs/is digging/was digging). 10. Then, just as she ... ... the lunch, the letter had arrived from the

solicitors (cook/cooks/is cooking/ was cooking/were cooking). 11. The phone ... ... as Anna unlocked her door (ring/rings/ rang/was ringing). 12. They ... already ... when Billy arrived, two hours late (ate/was ... eating/were ... eating).

Exercise 81. Ask questions as you are told.

Ask me:

1. if I was having supper when you rang me up;2. if Ann was cooking when I came to her place; 3. if it was raining the whole day yesterday; 4. if it was snowing when I got off the trolley-bus; 5. what I was doing at three o'clock yesterday; 6. what I was writing when you entered the room; 7. what I was thinking about when you asked me this question; 8. what my pupils were doing when I came into the classroom; 9. what I was doing the whole day yesterday; 10. what my son was doing when I came home last night.

Exercise 82. Put questions to the italicized words.

1. The man *was reading a magazine* when somebody knocked at the door. 2. He was waiting for *a bus*. 3. *The boy* was skating. 4. The students were dancing *when I opened the door*. 5. The girl was eating *ice-cream* when we came in. 6. She was looking *after her little brother*. 7. The pupils were discussing *a story*. 8. The man was passing the theatre *when the clock struck ten*. 9. It was snowing *when we went out*. 10. The boy was running *very fast*.

Exercise 83. Answer the following questions.

1. Were you watching television at ten o'clock last night? Did you like the programme? 2. Did you do your homework yesterday? Were you doing it the whole evening? 3. What were the pupils doing when the teacher came into the classroom? 4. What was your mother doing when you came home yesterday? 5. Did it rain yesterday? Was it raining when you went out?

Exercise 84. Paraphrase the following sentences as in the model.

Model: *He intended to work there. — He was going to* work here.

1. We intended to spend our holidays at a camp. 2. She intended to visit the picture gallery. 3. I intended to call on him on Sunday. 4. His son intended to enter an agricultural college. 5. His brother intended to buy a car. 6. They intended to congratulate him. 7. We intended to take a taxi. 8. They intended to send their son to Oxford. 9. We intended to buy

ice-cream for dessert. 10. I thought you intended to find a new job.

Exercise 85. Make up dialogues using the substitution table.

A: Did you	visit	your friend	last night
	call on	our teacher	this morning?
	see	Pete	yesterday?
	meet	Kate	on Sunday?

B: Yes, I did.

A: What was he (she) doing when you	knocked at the door?
	opened the door?
	entered the room?
	saw him (her)?
	met him (her)?
B: He (she) was	listening to the radio.
	watching television.
	hurrying to the bus stop.
	cooking supper.
	having breakfast.
	doing some shopping.

Exercise 86. Translate into English.

1. Мы видели ее вчера. Она работала в саду 2. Когда часы пробили двенадцать, мы все сидели за столом. 3. Где ты был в три часа? Я звонил тебе, но никто не отвечал. — Я ремонтировал велосипед. 4. Когда я зашел в зал, Ольга играла на скрипке. 5. Что она делала, когда вы пришли к ней? — Она убирала в комнате. 6. Когда я вышла из дома, шел сильный дождь. 7. Что делал учитель, пока вы писали сочинение? 8. Что делал ваш сын в девять часов вечера? — Читал какую-то книжку. В такое время он всегда читает книжки, смотрит телепередачи или слушает радио. 9. Я видел тебя, когда ты бежал по улице. Куда ты спешил? 10. Мы возвращались домой поздно. Дождя не было, но дул сильный ветер.

THE FUTURE CONTINUOUS TENSE

Exercise 87. Make up five sentences from each table.

I	will	(not)	be	packing	at this time on
He	shall			having dinner	Friday.
She				doing some shopping	when you come.
We				taking a bath	at five o'clock.
You				making a report	at that time.
They				flying to Rome	

Shall Will	I he she we you they	driving a car answering letters having a music lesson discussing the plan taking a walk training	at this time tomorrow at seven o'clock

Exercise 88. Make the following interrogative and negative.

1. John will be coming soon. 2. We shall be flying to Kemerovo at this time tomorrow. 3. You will be meeting him every day. 4. We shall be packing our things when you come. 5. He'll be going to school soon. 6. Jack will be looking for you all afternoon. 7. Mother will be cooking all day tomorrow. 8. We'll be walking among the New York skyscrapers this time tomorrow. 9. He'll be waiting for you. 10. They will be sending you invitations to dinner all summer.

Exercise 89. Turn the following into the Future Continuous.

1. They were having dinner at three. 2. I am doing my morning exercises. 3. The children will ski in the afternoon. 4. The girl was reciting a poem. 5. I shall wait for you at the metro station. 6. The boys will play hockey. 7. The students will discuss it on Friday. 8. They will eat strawberries after dinner. 9. He is playing computer games. 10. She was washing dishes when he called.

Exercise 90. Answer the following questions.

1. What will you be doing at four o'clock tomorrow? 2. What will you be doing at this time tomorrow? 3. What will you be doing at this time on Sunday? 4. What will your mother be doing at this time on Sunday? 5. Suppose I come to your place at nine this evening. What will you be doing? 6. Will you be learning German next year? 7. What will your father be doing at midnight? 8. What will this singer be doing tomorrow at the concert? 9. What will the the players be doing when the football match begins? 10. What will the football fans be doing when the match is over?

Exercise 91. Change from direct into indirect speech.

Model: *The man said, "I shall be waiting for a taxi". — The man said that he would be waiting for a taxi.*

1. The woman said, "We'll be having dinner soon". 2. The girl said, "From now on I'll be asking thousands of questions". 3. The man rose and said, "I'll be seeing you".

4. Father said, "He'll be going to school soon". 5. He said "I'll be having a bath at ten". 6. She said, "We'll be planting trees near our school at that time". 7. Ann said, "I'll be cooking all afternoon tomorrow". 8. The doctor said, "Don't come in, please. I'll be examining the patient for a quarter of an hour". 9. The secretary said, "I'll be copying these papers for half and hour". 10. I said, "I'll be sleeping at half past eleven".

THE PRESENT PERFECT TENSE

Exercise 92. Make up five sentences from each table.

I	have	(not)	won the match.
He	has		become an engineer.
She			left for the USA.
We			cooked breakfast.
You			lost that paper.
They			built a bridge.

Have	I	seen this film?
Has	he	turned off the gas?
	she	guessed the riddle?
	we	lost the game?
	you	bought that coat?
	they	invited them to the evening party?

I	have	often	crossed the street at that place.
He	has	seldom	met them in the park.
She		never	been to Rome.
We		already	shown them our picture gallery.
You		just	visited the exhibition.
They		not yet	gone to the seaside.

I	have	(not)	seen him	today.
He	has		been to a concert	this week.
She			finished it	this month.
We				this year.
You			visited that museum	lately.
They			read that article	

I	have	known this doctor	for five years.
He	has	not seen her	these two years.
She		lived in this village	since 1995.
We		worked at school	since the war was over.
You		been here	ever since.
They		studied English	

Exercise 93. Make the following interrogative and negative.

1. Mary has switched on the light. 2. My relatives have received the parcel. 3. Our grandfather has travelled much. 4. The boy has passed all his exams. 5. The little girl has broken the cup. 6. The director has signed the order. 7. They have seen "Swan Lake" at the Bolshoi Theatre. 8. You have paid for the stamps. 9. The pupils have solved the problem. 10. Robert has come back.

Exercise 94. Do as you are told and say what you have done.

Model: *Open your book. — I have opened my book.*

1. Clean the blackboard. 2. Close your book. 3. Put your pen on the table. 4. Bring your daybook. 5. Open the door. 6. Write the word "table" on the blackboard. 7. Show me your note-book. 8. Put your pencil into your bag. 9. Take your English book out of your bag. 10. Come up to the table.

Exercise 95. Use the affirmative form of the Present Perfect instead of the negative form of the Present Continuous.

Model: I *am not reading the book, — I have read the book.*

1. The teacher is not explaining the rule. 2. Mother is not cooking dinner. 3. I am not doing my homework. 4. The boy is not washing his hands. 5. We are not having breakfast. 6. Tom is not painting the fence. 7. I am not cleaning my teeth. 8. The girl is not learning the poem. 9. I am not mending my socks. 10. The children are not drinking milk.

Exercise 96. Extend the following sentences as in the model.

Model: *I am not going to do this exercise. — I am not going to do this exercise because I have done it already.*

1. I am not going to read this story. 2. I am not going to see this film. 3. We are not going to discuss this book. 4. He is not going to have dinner. 5. They are not going to repair the road. 6. I am not going to buy a TV set. 7. She is not going to wash the dishes. 8. I am not going to answer this letter. 9. I am not going to turn off the tape recorder. 10. We are not going to learn this poem by heart.

Exercise 97. Ask questions as you are told.

Ask me:

1. if I have ever been to Yerevan; 2. if I have travelled much; 3. if I have travelled by air; 4. if I have ever played tennis; 5. if I have corrected your dictations; 6. where I have

left my watch; 7. if my neighbour has bought a new car; 8. if I have forgotten your name; 9. if I have returned the book to the library; 10. if I have locked the door of my flat.

Ask one of your classmates:

1. if he has read *Gulliver's Travels* by J.Swift; 2. if he has left his English book at home; 3. if he has brought his notebook to school; 4. if he has broken his pencil; 5. how many English books he has read this year; 6. how many examinations he has passed up to now; 7. how many questions to the text he has prepared; 8. where she has spent her holidays; 9. what name she has given to her dog; 10. if she has ever been at the seaside.

Exercise 98. Answer the following questions.

1. Have you ever been to London? When were you there last? 2. Have you read anything by Jack London? Which of his stories did you read last year? 3. Have you ever travelled by air? When did you fly for the first time? 4. Have you had any dictations this month? When did you have them? 5. Have you read *Robinson Crusoe* by D.Defoe? When did you read it? 6. How many trees have you planted this year? Did you plant them in autumn or in spring? 7. Have you had your dinner already? At what time did you have it?

Exercise 99. Choose the right form of the verb from the brackets. Explain your choice.

1. I ... her since she was practically a little girl (did not see/do not see/have not seen). 2. It's ages since I ... you (see/sees/will see/have seen/has seen). 3. "Have you got the leaflets?" "They ... from the printers yet" (did not come/have not come/doesn't come/don't come). 4. His wife has a headache and ... to lie down (went/have gone/has gone). 5. "... she ... ... long? (was ... married/has ... married/has ... been married)" "About three years, I believe". 6. My name is George Marvin Brush. I ... two years ago from the College in South Dakota. (graduate/graduated/has graduated/have graduated). 7. I'm so sorry. I ... ... the vase. I was looking for the matches (break/breaks/broke/have broken/has broken). 8. After all, I ... ... you since you were a schoolboy (know/knows/have known/has known). 9. "The door is not locked, is it?" "No", Hugh said, — "it isn't". "It... ... ... for years" (is not locked/was not locked/haven't been locked/hasn't been locked). 10. She was my husband's sister. She ... ... widow for many years and she's very well-to-do

(is/was/have been/has been). 11. "It is already a long time that you ... ... in this house — yes?" she asked. "I ... always ... here", he said (lives/lived/have lived/has lived).

Exercise 100. Replace the infinitives in brackets by the Present Perfect or the Past Indefinite.

1. The children *(to do)* their homework. Now they can go to the skating-rink. 2. You ever *(to be)* in Warsaw? — Yes, I *(to be)* there last year. 3. I already *(to send)* the telegram. 4. I *(to send)* the telegram yesterday. 5. I *(not to see)* him in January. 6. I *(not to see)* him since January. 7. We *(not to receive)* any letters from her lately. 8. They *(to go)* to the camp three days ago. 9. I just *(to see)* him. 10. I *(to see)* him in 1993. 11. You *(to have breakfast)* already? 12. When you *(to have breakfast)?* 13. When you *(to arrive)* in Moscow? 14. He *(to fall asleep)* at half past seven. 15. I *(to know)* this engineer since I began to work at the plant. 16. At last I *(to write)* the composition; now I'll go for a walk.

Exercise 101. Translate into English.

1. Я оставил свою тетрадь дома. 2. Где Виктор? — Он еще не пришел. 3. Что ты делаешь? — Читаю английский рассказ. Сколько страниц ты уже прочитал? — Я прочитал уже семь страниц. 4. Сколько новых слов вы выучили в этом месяце? 5. Я не могу ехать с тобой. Я еще не сдал экзамен по математике. 6. Мы только что прочитали телеграмму. 7. Мы получили телеграмму вчера. 8. Я знаю этого врача с 1997 года. 9. Почему в той комнате темно? — Я выключил свет. 10. Мы не видели его уже три года. 11. У меня нет ручки, я ее потерял. — Когда ты потерял ее? 12. Где ученики? — Они в саду. Они там уже два часа. Что они делают? — Сажают деревья. 13. В прошлом году мы ездили в Ганновер на выставку. С тех пор я не был в Ганновере. 14. Наконец мы закончили работу. Теперь мы можем отдохнуть.

Exercise 102. Make up dialogues using the substitution table.

A: Would you like to	go to the theatre see a good film take a walk play chess	tonight? this afternoon? tomorrow?

B: I would but I can't.
A: Why not?

B: Because I have not	cleaned my room visited my sick friend prepared for my music lesson	yet.

THE PAST PERFECT TENSE

Exercise 103. Make up five sentences from each table.

I He She We You They	had	(not)	posted the letter received the telegram swept the floor fallen asleep cooked dinner finished it	by three o'clock. by that time. before he came.

Had	I he she we you they	learned the poem decorated the building washed the dishes moved there seen her prepared the report	by Monday? by that time? by the time you came?

I He She We You They	said thought wrote asked	that if .	I he she we you they	had	finished school. built the plant. bought a tape recorder. won the game. left for the Far East. solved the problem.

Exercise 104. Make the following interrogative and negative.

1. The pupils had translated the text before the bell rang. 2. Kate had done her lessons by eight o'clock. 3. Peter had studied English before he entered the institute. 4. The girls had cleaned the room by the time their mother came back. 5. We had reached the village before the sun set. 6. He had parked the car before the rain started. 7. The teacher had cleaned the blackboard before I read the sentence to the end. 8. I had washed all the dishes before my mother entered the kitchen. 9. I had invited them before I fell ill. 10. They had copied the text by five o'clock.

Exercise 105. Choose the right form of the verb from the brackets. Explain your choice.

1. Now she was glad she ... ... his address away (was not throwing/did not throw/has not thrown/had not thrown). 2. Rosemary ... ... in Paris three days before she called Jean-Jacques (was/were/has been/had been). 3. I paid for what we (were drinking/have drunk/had drunk), and we made our way to a cheap restaurant. 4. On their return they found that

Davidson ... just ... (has ... come/have ... come/had come). 5. Dr.Macphail told her what ... ... and asked her to break the news to Mrs.Davidson (happened/happens/has happened/had happened). 6. "What's your butler's name? I ask because I had a fancy I ... ... him somewhere before (saw/see/sees/have seen/has seen/had seen). 7. I realized immediately she ... ... me whether they were her daughters, her sisters, her nieces, or her friends (did not tell/hasn't told/hadn't told). 8. I was very much surprised when I heard he ... ...Braunschmidt&C° (has left/is leaving/had left). 9. He did not think now that Millie ... anything about Sunday (know/knows/knew/had known). 10. He felt as he ... ... when his father died (feels/felt/had felt). 11. A change came over my life after this. Before Thompson everything ... ...; he drove my papers and clothes back to their proper places (is disorganized/was disorganized/had been disorganized).

Exercise 106. Change from direct into indirect speech.

Model: *Paul said, "I met her at the department store."— Paul said that he had met her at the department store.*

1. The woman said, "I studied German at school". 2. The teacher said, "I saw them in the Zoo". 3. The girl said, "I have already spoken to them". 4. The pupils said "We have done the exercises". 5. The man said "I lived in Kaluga at that time". 6. He said, "I did not recognize your handwriting". 7. His aunt said, "I was at home at that time". 8. The girl said, "I spent my holidays in the country." 9. The policeman said, "I haven't seen this man here before". 10. The tourist said, "I have booked the tickets beforehand".

Exercise 107. Replace the infinitives in brackets by the Past Indefinite or the Past Perfect.

1. Yesterday we *(to discuss)* the film which we *(to see)* some days before. 2. When my sister *(to go)* to the theatre, I *(to begin)* to write the letter. 3. The children *(to fall asleep)* by ten o'clock. 4. He *(to tell us)* many interesting things he *(to see)* in Suzdal. 5. Peter *(to show)* us the bicycle his father *(to buy)* for him. 6. Mother *(to cook)* supper by the time they *(to come)* home. 7. Last summer we (*to go to see*) the village where my father (*to work*) before he served in the army. 8. Then she (*to remember*) that she (*to leave*) the keys in the car. 9. John (*to tell*) me that he (*to invite*) his new friends to visit him in Tennessee. 10. He (*to say*) that his parents (*to buy*) him a computer last week.

Exercise 108. Translate into English.

1. Когда Аня пришла в школу, ее товарищи уже полили цветы. 2. Мы читали книжку, которую я купил в подземном переходе. 3. Учитель сказал, что он проверил наши диктанты. 4. Ученик перевел текст к десяти часам. 5. Когда мы вернулись домой, ребенок уже заснул. 6. Мой брат писал, что он уже сдал экзамены по физике и математике. 7. Он поблагодарил меня за то, что я для него сделал. 8. Ученик прочитал вслух рассказ, который он написал дома. 9. В прошлом году его отец ездил в деревню, где он провел свое детство. 10. Вчера Аня пришла домой в пять часов. Ее младший брат выполнял домашние задания, а отец и мать еще не вернулись с работы. 11. Она была уверена, что видела эту женщину раньше, но не могла припомнить, где она ее видела. 12. Его отец начал работать на заводе, когда ему было двадцать лет. До этого он жил в деревне. 13. После того как мой товарищ ушел домой, я вспомнил, что забыл показать ему свои новые марки.

THE FUTURE PERFECT TENSE

Exercise 109. Make up five sentences from the table.

I	will	(not)	have	done it	by that time.
He	shall			written it	by five o'clock.
She				translated it	by the time she comes.
We				built it	by the end of the year.
You				prepared it	before I return.
They				had dinner	when he comes back.

Exercise 110. Read the sentences, analyze them and translate into Russian.

1. "I will go there", she said. "I will live there quietly till the money comes through. I will be sensible, this time, I won't let it get burned, I'll find out first where it's needed, where it can be used. And then I *will have done* what I must do. And by then, I will know how to make myself useful. And by then, also, I *will have travelled further* than I will ever travel here. I will see what it is like, that other world. Not many people go there, but to that place I shall go". 2. "Who knows", he thought, "perhaps when I am fifty I *will have forgotten* the extreme gloom into which I sank". 3. I suppose you *will have finished typing* before the cleaner goes, Miss Murchison. If not, please remember to extinguish the light and to hand the key to Mrs. Hodges in the basement.

Exercise 111. Turn the following into the Future Perfect.

Model: I *had done my homework by 9 o'clock. — I shall have done my homework by 9 o'clock.*

1. They had built the new school by the first of September. 2. The teacher had looked through our exercise-books by that time. 3. We had discussed the report by four o'clock in the afternoon. 4. The pupils had read three English books by the end of the year. 5. I had written the composition by 9 o'clock. 6. She had married before he returned from his long trip. 7. We had painted the window-frames by the end of the working day. 8. He had finished school by that time.

Exercise 112. Replace the infinitives in brackets by the Future Indefinite or the Future Perfect.

1. He *(to receive)* the telegram tomorrow. 2. He *(to receive)* the telegram by tomorrow. 3. I *(to do)* the exercises by seven o'clock. 4. I *(to do)* the exercises in the afternoon. 5. By this time you *(to take your examination)*. 6. You *(to take)* your examination next week. 7. The teacher *(to correct)* our dictations in the evening. 8. The teacher *(to correct)* our dictations by the next lesson.

THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE

Exercise 113. Make up five sentences from the table.

I	have been	working at this plant	for half an hour.
He	has been	learning English	for three years.
She		looking for it	since 5 o'clock.
We		waiting for them	since 1998.
You		building this factory	since I came here.
They		playing chess	since I have been here.

Exercise 114. *Choose the right verb-form from the brackets.* Explain your choice.

1. I ... for someone like you for a long time (am hunting/is hunting/have been hunting/has been hunting). 2. I began to paint a year ago. For the last year I ... to some class at night (am going/was going/have been going/has been going). 3. When Michael joined the company, Julia ... ... in Middlepool for a year (plays/played/was playing/had been playing). 4. The sun was shining brightly and the birds were singing. It ... ... in the earlier part of the morning,

but now the sun shone upon the garden (rains/rained/has rained/has been raining/had been raining).

Exercise 115. Make the following interrogative.

1. The film has been running for a month. 2. They have been waiting for the director since two o'clock. 3. The boy has been keeping the book for a month already. 4. The pupils have been translating the text for an hour and a half. 5. It has been raining since the morning.

Exercise 116. Express the same idea in one sentence instead of two by using the Present Perfect Continuous.

Model: *I began to do this exercise a quarter of an hour ago. I am still doing it. — I have been doing this exercise for a quarter of an hour.*

1. My sister began to learn French two years ago. She is still learning it. 2. Our teacher began to teach English fifteen years ago. He is still teaching it. 3. I began to look for this magazine half an hour ago. I am still looking for it. 4. His father began to work at the railway station in 1990. He is still working there. 5. The boy fell asleep at ten o'clock. He is still sleeping.

Exercise 117. Ask your classmate:

1. if he learns English; 2. when he began to study English; 3. since when he has been learning English; 4. how long he has been studying English; 5. where his father works; 6. how long his father has been working there; 7. if it is snowing now; 8. if it snowed yesterday; 9. if it has been snowing since the morning.

Exercise 118. Put questions to the italicized words.

1. He has been playing chess *since the childhood*. 2. His younger brother *has been skating* for an hour. 3. *Mary* has been looking after the baby since her mother went to the market. 4. We have been looking for *you for half an hour*. 5. Ann has been speaking over the telephone for *the last ten minutes*.

Exercise 119. Replace the infinitives in brackets by the Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

1. Where are the pupils? — They *(to plant)* trees. They *(to plant)* them since the morning. They always *(to plant)*

trees in October. They already *(to plant)* several hundred trees this year. 2. Ann *(to have)* her music lesson now. She *(to have)* her music lessons twice a week. 3. I am going to take a walk. I *(to do)* all my home exercises already. I *(to do)* them for three hours. 4. Since when they *(to build)* this house? 5. At last I *(to find)* the book I need. I *(to look for)* it for a quarter of an hour. 6. Don't shout. Helen *(to read)* an English book. She *(to work)* at her English every day. She *(to learn)* this language for three years. She *(to read)* many English stories this year. 7. What you *(to do)* in the morning? 8. What you *(to do)* since the morning?

Exercise 120. Answer the following questions.

1. What is your favourite subject? How long have you been studying it? 2. When did you begin to learn English? How long have you been learning it? 3. When did you go to the library last time? What books did you take there? How long have you been keeping them? 4. Do you play chess? Since when have you been playing it? 5. Where did you buy your coat? Since when have you been wearing it? 6. Where do you live? How long have you been living there? 7. I have been reading a book for five days. Today is the twenty-first of September. When did I begin to read it? 8. I began to do my homework at 6 o'clock. I'm still doing it. It is 8 o'clock now. How long have I been doing my home-work? 9. We began to discuss this question at two o'clock. We have been discussing it for an hour and a half. What time is it now? 10. The children have been watching television for 45 minutes. It is 7 o'clock now. At what time did they begin to watch television?

Exercise 121. Make up dialogues using the substitution table.

A: What are you doing here?

B: I'm	waiting for Pete.
	reading humorous stories.
	looking for my key.
	looking after my little brother.

A: How long / Since when	have you been	waiting for him?
		reading them?
		looking for it?
		looking after him?

B: For	half an hour	Since	four o'clock.
	a quarter of an hour.		I came home.
	twenty minutes.		my parents went to the cinema.

Exercise 122. Translate into English.

1. Что ты делаешь? — Жду автобуса. Как долго ты ждешь его? — Я жду его уже десять минут. 2. Мы учим английский язык. Мы учим его уже четыре года. 3. С какого времени его отец работает главным инженером завода? 4. Дождь идет с утра. 5. Нина потеряла ручку, она уже четверть часа ищет ее. 6. Николай закончил среднюю школу три года назад. С тех пор он работает на заводе. 7. Когда вы начали читать эту книжку? Сколько разделов вы уже прочли? Сколько времени вы читаете ее? 8. Ученики уже полтора часа обсуждают роман, который они читали в прошлом месяце.

THE PAST PERFECT CONTINUOUS TENSE

Exercise 123. Make up five sentences from each table.

I He She We You They	had been	sleeping waiting for him working here looking for it living there	for an hour for 20 minutes for five years for 3 months	when he came. before she left. by that time. by 8 o'clock.

I He She We You They	said thought wrote knew	that	I he she we you they	had been	working there studying it reading staying here playing chess riding	for a long time. since 1990. all day. for an hour.

Exercise 124. Change from direct into indirect speech.

1. The girl said, "I have been thinking about it all day". 2. He said, "She has been behaving strangely". 3. Tom said, "I've only been in the country for two days". 4. The teacher said, "I've been correcting your dictations". 5. The boys said, "We have been rowing for a long time". 6. She said "I've been knitting for an hour". 7. I said "We have been playing cricket since morning". 8. The nurse said, "Your daughter has been crying all morning". 9. The girl said , "I have been wearing this jumper for a year". 10. His neighbour said, "Your dog has been barking all night".

Exercise 125. Turn the following into the Past Perfect Continuous. Add other words indicating a past moment as in the model.

Model: *I have been waiting for you for half an hour. — I had been waiting for you for half an hour when you came.*

1. I have been packing my things for an hour and a half. 2. He has been working in the laboratory for two years. 3. They have been quarrelling for a long time. 4. The children have been skating for an hour. 5. He has been wearing this suit for a year. 6. My brother has been serving in the army for two years. 7. I have been washing the dishes for a quarter of an hour. 8. The detective has been investigating this case for a month. 9. The boys have been watching television for three hours. 10. We have been discussing this incident for a week.

Exercise 126. Make up dialogues using the substitution table.

A: What are you doing now?

B: I'm We're	reading an English book (a story, a novel). writing a letter (a composition, a story). packing things.	

A: How long	have you been		reading them? looking for it? looking after him?
B: I've We've	been	reading it writing it packing them	for half an hour. for three hours.

A: Were you	reading it writing it packing them	when your mother came? when I rang you up? at four o'clock?

B: Yes, I was (we were).

A: How long had you been	reading it writing it packing them	when your mother came? when I rang you up? at four o'clock?	
B: I We	had been	reading it writing it packing them	for an hour for ten minutes for two hours	by that time.

A: By what time will you have		read it? written it? packed them?	
B: I hope I'll we'll	have	read it written it packed them	by six o'clock. in half an hour.

Exercise 127. Translate into English.

1. Когда я вошел в класс, ученики обсуждали план экскурсии. Они обсуждали его уже 20 минут. 2. Когда Ольга закончила институт, ее сестра уже пять лет преподавала английский язык в школе. 3. Его родители оставили квартиру, в которой они прожили двадцать лет. 4. Я искал свою тетрадь полчаса, прежде чем нашел ее под газетой. 5. Вчера почтальон принес мне письмо. Я ждал этого письма три недели. 6. Когда мы вышли из дома, шел дождь. Он шел уже два часа.

SEQUENCE OF TENSES

Exercise 128. Change from direct into indirect speech.

1. The pupils said, "We study English". 2. The girl said, "I learned French at school". 3. The man said, "I am an engineer". 4. My aunt said, "I'll be at home at seven o'clock". 5. Mary said, "I was there with my parents". 6. The boy said, "I have done my homework". 7. His father said, "I don't speak Spanish". 8. The doctor said, "I'll come again in the morning". 9. The woman said, "I did not see Helen there". 10. The children said, "We had lunch at school". 11. The woman said, "I have three children." 12. Ann said, "I didn't buy anything at that shop". 13. The boy said, "I am not hungry at all". 14. The teacher said, "Nick does not know the rule". 15. My friend said, "I didn't recognize him". 16. The boy said, "My name is Paul". 17. The girl said, "I am doing my homework". 18. He said, "I was there in 1945". 19. She said, "I saw him at 5 o'clock". 20. The teacher said, "London is the capital of England".

Exercise 129. Choose the right form of the verb from the brackets. Mind the rule of sequence of tenses.

1. Miss Grier asked her several times what ... (happens/happen/is happening/has happened/had happened). 2. Everybody always told me it ... all the time on the Basque coast (rain/rains/rained). 3. I asked her what her name ... and she said, "Roberta" (am/is/are/was/were). 4. She said she ... happy on the farm (am not/isn't/aren't/wasn't/weren't). 5. My wife dragged me here. She said, It ... good for the kids to get these lectures and shows (is/are/was/were). 6. He asked her if she ... to be in London for long (is going/was going/were going). 7. Mr.Warburton expected that his subordinate ... ... the first opportunity to apologise for his

rudeness (take/takes/will take/would take). 8. At last the boy came back and asked him if he ... for dinner (dresses/will dress/would dress). 9. I didn't know you ... here (is/was/are/were). 10. He inspected his programe. It informed him that there ... ... one interval; before it there ... ... folk songs by the well-known singer Jenny Page (is/will be/would be; is/was/will be/would be). 11. On Saturday morning, Simon decided that he ... ... some gardening (do/does/did/will do/would do). 12. She started asking if she ... see me that evening (can/could/will be able to).

Exercise 130. Ask your classmates and then say what they answered.

Model: *Ask your classmate if he speaks English. — Do you speak English? — Yes, I do. I speak English. — He said that he spoke English.*

Ask your classmate:

1. if he studies mathematics; 2. if he goes in for sports; 3. if he will go to the cinema this evening; 4. if he is tired; 5. if he likes to play volley-ball; 6. if he drank tea for breakfast; 7. if he will go skiing today; 8. when he does his homework; 9. if he played chess with his friend; 10. where he bought his bag; 11. at what time he gets up; 12. if he has brought his English textbook to school; 13. if he plays the piano; 14. if he is hungry; 15. if he has read the novel.

Exercise 131. Translate into English.

1. Она говорит, что ее мать работает в школе. 2. Она сказала, что ее мать работает в школе. 3. Он говорит, что его отец работал на фабрике. 4. Он сказал, что его отец работал на фабрике. 5. Он говорит, что летом поедет к морю. 6. Он сказал, что летом он поедет к морю. 7. Мы знаем, что он дома. 8. Мы знали, что он дома. 9. Она думала, что вы позвоните ей. 10. Они думали, что я знаю французский язык. 11. Она сказала, что ей нравится фильм. 12. Мы знаем, что концерт вам понравится. 13. Мы знали, что концерт вам понравится. 14. Я думал, что ты занят. 15. Мы знаем, что ты занят. 16. Учитель спрашивает, где ты живешь. 17. Учитель спросил, где я живу. 18. Он спросил меня, где я купил этот учебник. 19. Мы не знали, что она больна. 20. Мы читали в газете, что на этом месте будет построен новый гостиничный комплекс. 21. Он сказал, что он был в Париже в январе 1980 года. 22. Ученики знали, что А.С.Пушкин родился в 1799 году.

THE PASSIVE VOICE

Exercise 132. Make up five sentences from each table.

Furniture	is	grown	here.
Radio sets	are	made	there.
Coal		repaired	at our plant.
Wheat		sold	in this district.
Tomatoes		mined	at this shop.

The theatre	was	built	last year.
Those cars	were	opened	at ten o'clock.
The library		closed	five years ago.
The bicycle		bought	in summer.
The shop		repaired	

The novel	will be	written	tomorrow.
The letter		printed	next year.
The newspaper		brought	on Monday.
The book		translated	in half an hour.
The document		signed	

The factory	is being	written.
The book	are being	built.
The film		repaired.
The houses		discussed.
The letter		read.

The factory	was being	discussed	at that time.
The film	were being	written	when I came in.
The houses		built	when he moved here.
The letter		repaired	when we were there.
The book		read	

The resolution	has been	prepared.
The delegates	have been	bought.
The treaty		elected.
The TV set		signed.
The motor car		repaired.

The plant	had been	repaired	by that time.
The tickets		built	when I came.
The hospital		sold	
The coat		bought	
The bicycle			

Exercise 133. Make the following interrogative and negative.

1. All pupils are supplied with textbooks. 2. America was discovered by Columbus. 3. The floor was painted last summer. 4. The shop will be closed at 8 o'clock. 5. The sick man is being operated on. 6. The room is being cleaned now. 7. This metro line was being built at that time. 8. This novel has been translated into Russian. 9. A new business center has been built in our town. 10. The tickets had been sold out by that time.

Exercise 134. Change the following into the Passive Voice. Leave out the subject of the action.

Model: *They grow wheat here. — Wheat is grown here.*

1. The girls water the flowers every day. 2. They publish this magazine in Paris. 3. We do not discuss such questions at our meetings. 4. Somebody built this castle in the 16th century. 5. They did not show this film last week. 6. They will not finish this work tomorrow. 7. We shall invite him to take part in the concert. 8. The workers are repairing the road. 9. They were showing the film from 7 till 8. 10. She has locked the door. 11. Someone has broken my pencil. 12. I have posted the letter. 13. They had written the composition before the bell rang. 14. The travellers made camp not far from the village.

Exercise 135. Turn the following into the Passive Voice without leaving out the subject of the action.

Model: *Popov invented the radio. — The radio was invented by* Popov.

1. My sister teaches me English. 2. Peter drives the car. 3. The fascists killed her father. 4. Mary has lost her key. 5. His assistant will meet the delegation. 6. The teacher has checked our dictations. 7. Our music teacher was conducting the orchestra. 8. Parker opened the door. 9. He put the letter in the envelope. 10. The hunter killed the bear.

Exercise 136. Turn the following into the Passive Voice. Leave out the subject of the action.

Models: *The teacher gave him a pen. — He was given a pen. Everyone looked* at *the girl. — The girl was looked* at.

A. 1. They showed us the monuments of Suzdal. 2. She offered me a cup of tea. 3. They promised her an interesting

job. 4. They gave the actress a bunch of flowers. 5. He showed me the way to the railway station. 6. They offered us two tickets for the concert.

B. 1. We sent for the doctor. 2. The children laughed at the little boy. 3. They look after the children. 4. The students listened to the professor with great interest. 5. People speak about this film very much. 6. The boys made fun of him.

Exersice 137. Choose the right form of the verb from the brackets.

1. *This house ... by my husband's great-grandfather in* 1790 (is built/are built/was built/will be built). 2. Poirot ... faintly ... by the graciousness of the little lady's manner(is ...puzzled/are ... puzzled/was...puzzled). 3. As a result of an earthquake, the house there ... ... and her parents and brothers and sisters all lost their lives (is burned down/are burned down/was burned down/will be burned down). 4. While I sat there a note ... me from the house (is brought/ has brought/was brought/had brought). 5. I ... ... in an orphanage and then I ... ... by some people who died (is brought up/was brought up/has brought up/had brought up; is adopted/was adopted/have adopted/had adopted). 6. Andrew approached the Dumay's house. The door of the house ... ... as usual (is unlocked/are unlocked/was unlocked/ were unlocked). 7. The girl ... last ... here about twenty minutes to eleven. By midnight, according to medical evidence she was dead (is seen/was seen/were seen). 8. Diana is a huntress, isn't she? She ... always ... wearing a tunic (am portrayed/is portrayed/are portrayed). 9. He was lying on his bed. His cheeks and hands ... ... and swollen with scratches from the fight (is scarred/are scarred/was scarred/were scarred). 10. I don't want to stop here. I ... ... (recognize/ will recognize/will be recognized). 11. While I sat there a note ... ... me from the house (bring/brings/is brought/was brought). 12. The road to the City of Emeralds ... ... with yellow brick, so you cannot miss it (pave/paves/is paved/ was paved). 13. A second later I ... ... to a group of young American officers (was introduced/is being introduced/was being introduced). 14. Only two or three days later the Paris newspapers announced the birth of a Cox daughter, and declared that the child was ... ... Juliette (call/called). 15. Blore was looking at the handle of the chopper. He said: "No fingerprints. Handle ... ... afterwards" (is wiped/are wiped/was wiped).

Exercise 138. Put questions to the italicized words.

1. The letter will be answered *tomorrow*. 2. They were shown *many places of interest*. 3. Wheat is grown in *each of these regions*. 4. This town was founded *in the 15th century*. 5. Water-power stations are being built *on the mountain rivers*. 6. She was told the news *when she came*. 7. *The film* is much spoken about. 8. He was asked *for his passport*. 9. The address was *poorly* written in ink. 10. The room door was locked now, *on the inside*.

Exercise 139. Ask *when-* and *where-questions* using the Passive Voice.

Model: *We sent a telegram on Monday. — When was the telegram sent?*

1. The pupils wrote a dictation yesterday. 2. The girls water flowers in the evening. 3. The writer will publish his novel next year. 4. We met the delegation at the station. 5. The workers repaired the road in July. 6. The workers make motor cars at this plant. 7. Tom made this shelf last week. 8. The pupils will write a composition tomorrow. 9. They spoke about him at the trade-union meeting. 10. He parked his car in front of the house.

Exercise 140. Answer the following questions.

1. When was Moscow founded? By whom was it founded? 2. How many years are spent on acquiring a secondary education. 3. Where is Great Britain situated? 4. What are the British Isles washed by? 5. In what regions of our country is coal mined? 6. What industries are being developed in your region? 7. How many foreign languages are taught at your school? 8. At what time is your school library closed? 9. What language is spoken in the United States of America? 10. In what countries is English spoken? 11. What is butter made from? 12. Is your dress made of cotton or silk? 13. When was your school built? 14. What is being built in your town (village) now?

Exercise 141. Translate into English.

1. На этом заводе производят сельскохозяйственные машины. 2. Читальный зал проветривается четыре раза в день. 3. Эта фабрика была построена десять лет тому назад. 4. Учебники будут продавать завтра. 5. Когда была издана эта книжка? 6. Ей дали русско-английский словарь. 7. Ему

предложили билет на концерт. 8. Вам заплатят за эту работу завтра. 9. Им приказали покинуть зал. 10. Солдатам было приказано переправиться через реку. 11. Ее попросили спеть эту песню еще раз. 12. Меня спросили, пойдем ли мы в театр. 13. Если меня спросят, я им все расскажу. 14. Этот вопрос сейчас обсуждается на собрании. 15. Когда я зашел в зал, этот вопрос обсуждался. 16. Его слушали очень внимательно. 17. Мост был разрушен до того, как мы приехали туда. 18. Учитель сказал, что наши диктанты уже проверены. 19. За детьми присмотрят. 20. Об этом событии много говорят.

THE SUBJUNCTIVE MOOD

Exercise 142. Make up five sentences from each table.

In your place	I	should	take a rest.
But for him	he	would	go to the forest.
But for the bad weather	she		stay at home.
	we		take part in the concert.
	you		bathe in the river.
	they		be sent to Oxford.

But for the rain	I	would have	bought this camera.
In his place	he	should have	slept in the open air.
But for them	she		lost the match.
	we		gone on an excursion.
	you		been examined on Monday.
	they		been sent there yesterday.

I	would have done it	tomorrow.
He	would have translated the story	*long ago.*
She	should return the book	yesterday.
We	would go to the theatre	this evening.
You	should visit the exhibition	last summer.
They	would have built the bridge	next week.

Exercise 143. Answer the following questions as in the models.

Models: *Suppose you want to buy a book. Where would you go? — I should go to a book-shop. Suppose you wanted to see a film yesterday. Where would you have gone? — I should have gone to the cinema.*

A. 1. Suppose the ice is still very thin on the river. Would you skate on it? Why? 2. Suppose you must be in

Vladivostok in the shortest time possible. Would you go there by train or by plane? 3. Suppose tomorrow is your friend's birthday. What would you buy for him as a present? 4. Suppose the weather is fine tomorrow. What would you do after classes? 5. Suppose it's raining heavily now. Would you go for a walk?

B. 1. Suppose you were very busy last night. Would you have watched television? 2. The other day the librarian offered me a popular science book and a novel. What would you have chosen? 3. Yesterday I could go to the theatre or to the cinema. What would you have done in my place? 4. Last summer I could spend my holidays in the country or in the Caucasus. Where would you have gone in my place? 5. Suppose you had dinner in the dining-room yesterday. Would you have taken cutlets or fried fish for the second course?

Exercise 144. Make up five sentences from the table.

I wish	she were at home	last year.
	I had finished school	now.
	they knew my address	today.
	he were not so busy	yesterday.
	I had been told the truth	at present.
	he worked at our school	at that time.
	I had not told her about it	then.

Exercise 145. Paraphrase the following sentences.

Model: *It's a pity she is so indifferent to music. — I wish she were not so indifferent to music. Unfortunately, I did not see him there. — I wish I had seen him there.*

A. 1. It's a pity he is not at school now. 2. It's a pity you are so absent-minded. 3. I am sorry I don't speak French. 4. Unfortunately, he is busy now. 5. What a pity you are leaving our school. 6. It's a pity she is so shy. 7. I am sorry I can't help you. 8. Unfortunately, I have no English dictionary. 9. It's a pity I don't know his telephone number. 10. It's a pity I am not tall enough to play basketball. 11. It's a pity he doesn't live in our town.

B. 1. I am sorry I haven't read that article. 2. It's a pity she went there yesterday. 3. What a pity she wasn't invited to take part in the concert. 4. Unfortunately, the night was very dark. 5. I am sorry I said this in his presence. 6. It's a pity the weather was so bad. 7. I am sorry I didn't learn

this language in my childhood. 8. I am sorry I haven't locked the door. 9. Unfortunately, she has missed the last train. 10. It's a pity I didn't take the camera with me.

Exercise 146. Choose the right form of the verb from the brackets. Explain your choice. Translate the sentences into Russian.

1. He wished he ... never ... her to visit India (asked/has ... asked/had ... asked). 2. I wish I ... ... that I've never been afraid (can say/could say/will be able to say). 3. I wish I ... your compliments. I don't (deserve/deserves/deserved/had deserved). 4. I was afraid something was going to happen, and I wished I ... ... (don't speak/doesn't speak/didn't speak/hadn't spoken). 5. I wish that poor Strickland ... ... still alive. I wonder what he would have said when I gave him twenty-nine thousand eight hundred francs for his picture (is/are/was/were/has been/had been). 6. I wish I ... something for you, some good thing (can do/could do/will be able to do). 7. He wished now that when the director of his firm spoke to him he ... differently (answer/answers/answered/had answered). 8. "Oh, I don't know what I'm talking about. How I wish ... ... some proper education" (have/has/had/had had). 9. "Haven't you been to Paris?" "Yes, I was there last year, in September" "We must have been there together. How curious! I wish I ...you" (see/saw/has seen/had seen).

Exercise 147. Make up five sentences from each table.

If	I	were you	I	would	go there.
	he	had time	he	should	buy it.
	she	had money	she		read it.
	we	were free	we		write him a letter.
	you	were young	you		go home on foot.
	they	liked it	they		play chess.
		lived there			play football.

If	I	had	been there	I	would have	come in time.
	he		received the letter	he	should have	done it.
	she		known it	she		visited it.
	we		been invited	we		been happy.
	you		had time	you		taken a taxi.
	they		had money	they		bought it.

Exercise 148. Transform the following, using the Present Subjunctive II in the subordinate clauses.

Model: *If Peter works hard, he will pass his examination. — If Peter worked hard, he would pass his examination.*

1. If the water is warm, we shall bathe in the river. 2. If there is much snow in January, they will go skiing every day. 3. If the rain stops, the girls will go for a walk. 4. If he is not very busy, he will help you. 5. If she comes tomorrow, she will join us. 6. If I send the money at once, my dog will be returned alive and well. 7. If she is given the chance to go back again, she will take it. 8. If you put in a word for me, it will help so much. 9. If you've spoken the truth, you won't have anything to complain about. 10. If Ackroyd learns the truth he will have no mercy on you.

Exercise 149. Make the following sentences refer to the past.

Model: *If he left at ten, he would catch the train.— If he had left at ten, he would have caught the train.*

1. If she were attentive, she wouldn't make so many mistakes. 2. The boy would post your letter if you gave it to him. 3. If I knew the number of his telephone, I should ring him up. 4. If I received any news, I should let you know. 5. She would buy that dress if she had money with her. 6. If that were so, he would hardly give his partner his address. 7. If it were just a whim, he would get over it. 8. If it weren't for the children, Mrs.Strickland wouldn't mind anything. 9. It would be dreadful if she had nowhere to go. 10. I wouldn't approve of paying such sum of money if I knew anything about it.

Exercise 150. Paraphrase the sentences as in the models.

Models: *Nick doesn't know English, so I don't speak English with him. — If Nick knew English, I should speak English with him.*

We didn't take a taxi, so we missed the train. — If we had taken a taxi, we wouldn't have missed the train.

A. 1. I don't live far from school, so I don't go there by bus. 2. It is very cold, so the children will not go for a walk. 3. She is tired, so she won't play basket-ball today. 4. I am not ill, so I shall not go to a doctor. 5. My father has no spare time, so he won't play chess with me today. 6. I don't know him, so I won't ask him to help me. 7. She doesn't

know the city, so she won't show you the way to the museum. 8. My brother doesn't know Japanese, so he won't be sent to Tokyo conference. 9. His car is not big, so it won't take us all. 10. Our exams aren't over yet, so we won't go to the seaside with you.

B. 1. Nick didn't work hard, so he didn't pass his examination. 2. My sister was busy last night, so she didn't watch television. 3. You didn't send me a telegram, so I didn't meet you at the station. 4. The weather was bad the day before yesterday, so the children didn't go to the forest. 5. We went to Paris by plane, so we came in time. 6. I wasn't sent there, so I didn't make a report at the conference. 7. She didn't switch on the light, so she didn't see the note on the table. 8. I didn't take money with me, so I didn't buy bread. 9. My father did not notice you on the bus-stop, so he didn't give you a lift. 10. They didn't send her an invitation, so she didn't come to their wedding.

Exercise 151. Paraphrase the sentences as in the models.

Models: *I have no dictionary, so I can't translate the text. — If I had a dictionary, I could translate the text. I can't get a dictionary, so I won't translate the text. — If I could get a dictionary, I would translate the text.*

A. 1. I didn't know your address, so I couldn't send you a letter. 2. Mary is ill, so she can't go to school today. 3. It is late, so they can't finish this work today. 4. My friend does not know English, so he can't read this book in the original. 5. I didn't see him yesterday, so I couldn't tell him about it. 6. He didn't take his spectacles, so he couldn't read on the train. 7. They didn't take fishing-rods with them, so they couldn't fish in the lake. 8. The teacher didn't correct our dictations, so he couldn't tell us our marks. 9. We didn't take new batteries for our tape-recorder, so we couldn't listen to music. 10. It is dark in the corridor, so we can't find the keys.

B. 1. We can't get tickets, so we shan't go to the circus. 2. She can't read English, so she doesn't subscribe to Moscow Times. 3. I couldn't see them, so I didn't tell them about today's meeting. 4. I couldn't go to the cinema, so I didn't see the film. 5. He can't sing, so he doesn't take part in the concert. 6. He can't hear us from this distance, so he won't return. 7. My father can't drive the car, so he won't take us to the station. 8. The children couldn't lift the lid of the box, so they didn't see what was inside. 9. He can't swim

well, so he won't go to the swimming pool. 10. I can't remember his address, so I shan't send him the invitation.

Exercise 152. Choose the right form of the verb from the brackets. Explain your choice.

1. What would you do if you ... sick (get/gets/got/have got)? 2. If we ... some information we should already have given it to the police (have/has/had/have had). 3. If somebody ... ... things away at least one day a week, you soon wouldn't be able to move in this small house (does not tidy/do not tidy/did't not tidy/has not tidied). 4. We shouldn't even have known she was going if I ... ... her packing her clothes (do not find/did not find/has not found/ had not found). 5. Mrs.Sommerheyes does not remember me. Even if she ... it wouldn't matter, would it (do/does/ did/has done/had done)? 6. If Eve Carpenter ... this photograph of herself, she would tear in pieces quickly (see/sees/saw/has seen/had seen). 7. If Guy ... a man, he'd stop them. He wouldn't let them prosecute me (is/are/was/ were/ had been/has been). 8. If he ... ... with them, he wouldn't have got into the trouble. He would be alive (go/ goes/went/has gone/had gone). 9. "I can't think why you don't arrest Dr.Rendell", said Mrs. Oliver. "I would, if I ... the Head of Scotland Yard" (am/is/are/was/were/had been). 10. If he ... ... every penny all his life, he wouldn't be the owner of the fine ship (do not save/does not save/ did not save/ has not saved/had not saved). 11. If a boat ... ... away, he'd be in charge of it, and he'd be sent because he was the best man for the job (is sent/are sent/was sent/ were sent/has been sent/had been sent). 12. "What did he want, I wonder?" "He wanted to apologize. He would have done so if you ... ... here (isn't/aren't/wasn't/weren't/ hasn't been/hadn't been)." 13. If she ... ... like a decent modest young woman none of this would have happened (behaves/behaved/have behaved/has behaved/had behaved).14. If I ... you, I'd go home for a few days (be/ am/was/were).

Exercise 153. Choose the right form of the verb from the brackets. Explain your choice.

1. We are foolish and sentimental and melodramatic at twenty-five, but if we weren't perhaps we ... ... less wise at fifty (will be/have been/would be/had been). 2. "If I were you, I ... ... no attention to the things", Hattie says (shall

pay/will pay/should pay/would have paid). 3. If indeed he ... ... for a path to the boat station, he would have kept on the lower level near the river (was looking/were looking/ has been looking/had been looking). 4. "If one ... what to look for, it would be so easy", said Hercule Poirot to himself. "But one doesn't know what to look for. And so one looks in wrong places or for wrong things" (know/knows/knew/has known/had known). 5. "Darling, don't cry. I wouldn't have told you, if I ... ... it was going to upset you" think/thinks /thought/have thought/had thought). 6. Even if they ... me to stay, I should have refused (want/wants/wanted/ has wanted/had wanted). 7. "Well, why can't you travel to distant countries"? If I ... your age, I'd do it like a shot (am/is/are/will be/were/had been). 8. If I ... ... it, I wouldn't say it (don't mean/did not mean/will not mean/ had not meant). 9. "I respect you very much, doctor, and should be sorry if you ... ill of me" (think/will think/ thought/had thought). 10. After all, if he ... any talent, I should be the first to encourage it (has/have/had/have had/ has had). 11. "Do you think, if you ... ill, he would stir a finger to help you?" (is/was/are/were/has been/had been). 12. It would be dreadful if she ... nowhere to go (have/ has/had/had had).

Exercise 154. Complete the following sentences.

A. 1. If I were you ... 2. If I had money about me ... 3. If my father were an engineer ... 4. If I were a doctor ... 5. If the weather were fine today ... 6. If it were dark in the room ... 7. If we had spare time ... 8. If I knew Spanish ... 9. If it had been cold yesterday ... 10. If I hadn't seen this film...

B. 1. Her father would buy a piano for her if ... 2. The book would have been published last year if ... 3. They wouldn't have gone there if .., 4. I would join you if ... 5. My friend would buy this dress ... 6. She would have answered your letter if ... 7. The pupils wouldn't have made so many mistakes if ... 8. I should have missed the train if ...

Exercise 155. Answer the following questions.

1. Where would you go if you wanted to buy a book? 2. Where would you go if you wanted to see a film? 3. Where would you have gone yesterday if you had wanted to see a football match? 4. Would you have gone to the

river last Sunday if it had rained? 5. What would you have done if you had lost your pen? 6. What would you do if it were dark in the room? 7. At what time would you get up if school began at nine o'clock? 8. What would you put on if it were cold? 9. Would you go to a library or to a bookshop if you wanted to borrow a book? 10. What would you do if you were hungry? 11. What would you do if you were thirsty? 12. What would you have done if you had felt bad yesterday?

Exercise 156. Choose the right form of the verb from the brackets. Explain your choice.

1. They ... ... a more perfect day for a garden party if they had ordered it (cannot have/could not have/could not have had). 2. If mother had lived, they ... ... (may ... marry/might ... marry/might ... have married). 3. I ... ... in Anthony's suicide with difficulty if it weren't for Mrs.Rogers (can believe/could believe/could have believed). 4. I believe that if I ... ... her then, she would have told me his name (can see/could see/can have seen her/could have seen her). 5. If these pills ... realy ... my pain, I would certainly take them (can relieve/could relieve/could have relieved). 6. It would not have been so bad if she ... ... her grief to a friend (can confide/could confide/could have confided). 7. If I ... ... her then, she would have told me his name (can see/could see/could have seen).

Exercise 157. Make up dialogues by using the substitution table.

A: What would you do if		you had free time now? you were thirsty? you felt bad? the weather were fine now?
B: I'd	go for a walk. go to the polyclinic. go to a soda-fountain.	
A: But if you couldn't		go for a walk? go to the polyclinic? go to a soda-fountain?
B: Then I'd most probably		watch television. send for a doctor. drink a glass of water. work in the open air. stay at home.

Exercise 158. Make up five sentences from each table.

It is It was	necessary important desirable	that	the tourists should reach the camp at 7. they should hand in their compositions. Ann should go there at once. he should return the book to the library. the film should be discussed today. we should do our morning exercises.

He She	suggested ordered	that	we should go to the cinema this evening. the flowers should be watered. Nick should go to the doctor. everybody should come in time. the girls should decorate the room. the pupils should read English books.

I am afraid I was afraid I fear(ed) I worry	lest	the children should lose their way. he should forget to post the letter. we should miss the train. the shop should be closed. she should fail at the examination. they should meet with an accident.

It is It was	strange surprising natural impossible a pity a shame	that	you should think so. Pete should have made so many mistakes. she should be so careless. he shouldn't have prepared the report. he should have broken the rules. you should have caught cold.

Exercise 159. Answer the following questions.

1. Do your teachers demand that you should leave the classroom for the break? 2. Why is it necessary that the pupils should leave the classroom for the break? 3. Does your school doctor insist that you should do morning exercises every day? 4. Why is it desirable that all pupils should go in for sports? 5. When was it ordered that all pupils of your school should go through a medical examination? 6. Does your teacher demand that the pupils should answer at the blackboard? 7. Why is it important that the pupils should read aloud when they do their homework in English? 8. Did anyone suggest that all of you should go on an excursion to Novgorod next summer?

Exercise 160. Point out the Subjunctive Mood and explain its use in the sentences. Translate the sentences.

1. I'm afraid she would have had no holiday if you had not invited her. *(Shaw)* 2. "I couldn't bear it if anything happened to you, Nick". She said it so softly he could hardly hear her. (*Steel*). 3. Would you know him if you saw him? *(Dreiser)* 4. I wish you would tell me how to become young again. *(Wilde)* 5. It was necessary that the sacrifice should be made. *(Dickens)* 6. And so he felt as if he were merely coming back from a day excursion to Manchester. *(London)* 7. Oh, how she wished her aunt would go. *(Gaskell)* 8. If you were a mother, you'd understand. *(Shaw)* 9. At one moment he felt as if he had never gone away. *(London)* 10. I wish I could see her face. *(Abrahams)* 11. And how she dreaded lest she should learn she was alone. *(Gaskell)* 12. He looked at you as if he had never seen a woman before. *(Hardy)* 13. I wouldn't have believed it unless I saw it with my own eyes. *(London)* 14. I wish Mary Barton would come. *(Gaskell)* 15. In the same low tone, as if afraid lest the walls should hear her, she answered, "Dead". *(Gaskell)* 16. He could have stayed home if he'd wanted to. (*Steel*) 17. If he hadn't come back, I shouldn't ever have told you *(Murdoch)*. 18. If I didn't make any acquaintances in that way, I shouldn't have any at all. *(Shaw)* 19. I wish you would write and tell me. *(Dreiser)*. 20. It was important that he eat everything on his plate, that much was made clear to him. (*Carey)*

Exercise 161. Choose the right form of the verb from the brackets. Explain your choice.

1. He even suggested that I ... with his sons, who were of about the same age as myself (play cricket/will play cricket/ should play cricket). 2. I proposed that we ... all and eat ices in the park (will go/would go/should go/should have gone). 3. When I reached London I found waiting for me an urgent request that I ... ... to Mrs.Strickland as soon after dinner as I could (go/goes/will go/should go/should have gone). 4. Several people have suggested that she ... ... on the stage (will go/has gone/should go/should have gone). 5. How strange that you ... ... Strickland! (know/will know/ should know). 6. I suggested that he ... ... a thermometer, and a few grapes, and some bread (get/gets/will get/should get/should have got). 7. And she had insisted that they ... ... in London (live/lives/lived/ should live/should have lived).

8. How strange he ... ... nothing about it (say/says/will say/should have said). 9. She knew it was no good suggesting that he ... ... back to Middlepool (will come/shall come/should come). 10. It seems so strange that she ... suddenly ... to dancing till two in the morning (takes/will take/should take). 11. "I'm sorry you..... like that about it" (feel/feels/will feel/should feel). 12. Michael suggested that she ... ... to Vienna to be near Roger (goes/will go/should go).

Exercise 162. Make up five sentences from the table. Translate there sentences into Russian.

She looks at me		I were a stranger.
She looks	as if	she felt sad.
She spoke to me	as	she were not interested in it.
She behaves	though	she knew nothing.
		nothing had happened.
		she were very tired.
		she did not know me.
		she had not seen me before.

Exercise 163. Choose the right form of the verb from the brackets. Explain your choice.

1. Her voice sounded strained, as if she ... about to burst into tears (is/are/was/were). 2. I have a curious feeling as though your face ... familiar to me (is/are/was/were/had been/had been). 3. The manager stared at him as though he ... a prehistoric monster (is/are/was/were/has been/had been). 4. She looked at him with a little affectionate smile, as though she ... a girl of seventeen (is/are/was/were/has been/had been). 5. "Isn't it strange!" George exclaimed, "I only met you this evening and yet I feel as if I ... ... you all my life" (know/knows/knew/has known/had known). 6. His mother looked as if she too ... ... a sleepless night (spend/spends/had spent). 7. They had been playing it for a good many weeks, but tonight Julia played it as though it ... the first time (is/was/were). 8. He treated her as if she ... no more than Roger's mother (is/was/were). 9. It doesn't sound as though it ... much fun (is/was/were). 10. She did not feel like a leading lady, she felt as if she... a girl playing her first small part (is/was/were). 11. She was breathing hard as though she ... ... (was running/were running/had been running). 12. I'm as indifferent to him as if he ... a stranger (is/are/was/were/had been).

Exercise 164. Translate into English.

А. 1. Если бы сейчас была зима, мы ходили бы на лыжах. 2. Если бы она позвонила мне вчера, я принесла бы книжку. 3. Если бы у меня сегодня было больше свободного времени, мы сыграли бы несколько партий в шахматы. 4. Мы читали бы английские книжки в оригинале, если бы знали английский язык лучше. 5. Если бы я был на твоем месте, я бы не отказался принять участие в соревнованиях. 6. Аня прочла бы этот стих, если бы она знала его наизусть. 7. Если бы вы пришли вчера в семь часов, вы бы меня застали дома.

Б. 1. На вашем месте я поехал бы туда поездом. 2. Он купил бы пианино в прошлом году, но в то время у него не было денег. 3. Мы бы отправили посылку сейчас, но почта уже закрыта. 4. Они пошли бы в кино сегодня вечером, но им надо готовиться к экзамену. 5. Я уверена, что мой брат помог бы вам отремонтировать квартиру. 6. Если бы не вы, мы заблудились бы. 7. Если бы не дождь, дети пошли бы на речку.

В. 1. Хотелось бы, чтобы это было так. 2. Жаль, что вы не участвовали в шахматном турнире. 3. Мне очень жаль, что я не могу пойти туда. 4. Жаль, что ты не видел их стенгазеты. 5. Хотелось бы, чтобы они пришли завтра. 6. Напрасно вы сказали ей об этом. 7. К сожалению, она не знает английского языка. 8. Мне хотелось бы, чтобы вы обсудили фильм завтра. 9. Жалко, что он не закончил работу вовремя. 10. Жаль, что вы опоздали на поезд.

Г. 1. Сегодня так тепло, будто уже весна. 2. Наш учитель так хорошо знает Лондон, как будто он там жил. 3. У нее такой вид, будто она очень устала. 4. Мне кажется, что я никогда не видела такого леса. 5. Катя так бледна, как будто она больна. 6. Катя так бледна, как будто она болела. 7. Ее сестра ведет себя так, как будто она маленький ребенок. 8. Он так говорит, как будто ничего не знает об этом. 9. Они так хорошо знают друг друга, как будто прожили вместе много лет. 10. Он так смотрел на меня, будто собирался что-то сказать.

Д. 1. Необходимо, чтобы все ученики делали утреннюю зарядку. 2. Очень важно, чтобы вы прочитали эту статью. 3. Учитель требует, чтобы ученики отвечали возле стола. 4. Староста предложил, чтобы все ученики приняли участие в подготовке школьного вечера. 5. Боюсь, как бы она не заболела. 6. Мы встали в шесть утра, чтобы не опоздать на поезд. 7. Стыдно, что ты не ответил на такой легкий вопрос. 8. Не может быть, чтобы они уже вернулись домой. 9. Странно, что тебя никто не увидел. 10. Если вы все же увидите Нину, пригласите ее на наш вечер.

MODAL VERBS

CAN

Exercise 165. Make up five sentences from each table.

I	can	speak German.
He	cannot	translate this text without a dictionary.
She	(can't)	answer this question.
We	could	repair a television set.
You	could not	skate.
They	(couldn't)	see him in the afternoon.

Can	I	speak French?
Can't	he	play tennis?
Could	she	solve this problem?
Couldn't	we	lift the box?
	you	run 100 metres in 12 seconds?
	they	go there by trolley-bus?

I	will	(not)	be able	to break the record.
He	shall			to carry the child.
She	'll			to do this sum.
We				to get there in time.
You				to pay such a sum.
They				to ring you up.

I	could have	prepared the report.
He		gone there.
She		done it yesterday.
We		bought a motor cycle.
You		broken the record.
They		come in time.

I	can't	be at school now.
He	couldn't	know this man.
She		have said it.
We		be waiting for you now.
You		have been teaching for ten years.
They		have insulted her.

Can	I	be preparing for an examination now?
Could	he	be at home at such an hour?
	she	know Japanese?
	we	be still waiting for us?
	you	have lost it?
	they	have fallen ill?

Exercise 166. Make the following interrogative and negative.

1. Peter can make a shelf. 2. Ann could go there yesterday. 3. His friends will be able to help him on Sunday. 4. Our pupils can read and speak English. 5. The tourists will be able to reach the village before dark. 6. I can show you the way to the park. 7. He could buy the ticket beforehand. 8. You will be able to catch the train. 9. I can swim five miles at a time. 10. He could tell them all he saw there.

Exercise 167. Answer the following questions.

1. Can you speak German? 2. Can your mother speak English? 3. Could you speak English three years ago? 4. Can you skate? 5. Will you be able to skate tomorrow? 6. Which of your friends can play tennis? 7. Where can you see the films? 8. Will you be able to go to the cinema this evening? 9. Where can you buy books? 10. How can you get to school? 11. What poems can you recite?

Exercise 168. Ask questions as in the model.

Model: *Ask your classmate if he can sing. — Can you sing?*

Ask your classmate:

1. if he can speak French; 2. if he could play the piano last year; 3. if he can run 100 metres in 13 seconds; 4. if he will be able to come to your place tomorrow; 5. if he can go to Saratov by plane; 6. if his friends can play ice-hockey; 7. if he can repair a radio set; 8. if she can knit; 9. if he can drive a car; 10. if he can lift this bag.

Exercise 169. Paraphrase the following sentences using the verb *can*.

A. 1. You have the right to use dictionaries. 2. He has the right to receive a passport. 3. They have the right to live in this flat. 4. She has the right to stay away from these lessons. 5. He has the right to take a month's holiday in summer. 6. We have the right to walk our dog here. 7. He has the right to ride a bicycle. 8. My mother has the right to use this computer.

B. 1. Will you allow me to attend your lectures? 2. Will you allow me to take my seat? 3. Will you allow me to join you? 4. Will you allow me to take your dictionary? 5. Will you allow me to stay here? 6. Will you allow me to come in? 7. Will you allow me to open this room? 8. Will you allow me to open the window?

C. 1. You haven't the right to travel by train without a ticket. 2. You haven't the right to occupy this house. 3. You haven't the right to enter the cinema hall during the show. 4. We haven't the right to hunt hares now. 5. Children haven't the right to go to an evening show. 6. The drivers haven't the right to drink beer at work. 7. You haven't the right to speak loudly in the reading-hall. 8. We haven't the right to keep our car here.

Exercise 170. Paraphrase the sentences using *could* + Perfect Infinitive as in the model.

Model: *I could prepare the report but I didn't do it. — I could have prepared the report.*

1. They could help him but they didn't do it. 2. She could buy this book but she didn't buy it. 3. She could write a good composition but she didn't do it. 4. You could send me a telegram but you didn't do it. 5. She could pass her examination in physics but she failed. 6. Our football players could win the match but they lost it. 7. He could tell us about the concert but he didn't do it. 8. My sister could invite him to our party but she didn't do it.

Exercise 171. Paraphrase the following sentences using *could* or *can*.

Models: *Is it possible that she went there alone? — Can she have gone there alone?*

I don't believe that he is teaching English. He knows it badly. — He can't be teaching English.

A. 1. Is it possible that he is writing a novel? 2. Is it possible that she knows five foreign languages? 3. Is it possible that Nick failed in mathematics? 4. Is it possible that she is so absent-minded? 5. Is it possible that he has finished school already? 6. Is it possible that our basketball team lost the match? 7. Is it possible that he was there yesterday?

B. 1. I don't believe that you saw a bear in this forest. 2. I don't believe that he is still working. It is very late. 3. It is impossible that they are still discussing this question. 4. I don't think she knows that man. 5. I don't believe that he lived in Sidney. He doesn't know anything about this city. 6. I doubt that he came in time. 7. I don't believe that they lost their way.

Exercise 172. Translate the sentences into Russian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *can* and its equivalents.

1. "I can't hear a word", said Madge. 2. Almost anything can cause an allergy nowadays. 3. So you can just imagine how embarrassing it all is. 4. But I could see Anna wasn't really listening to my replies. 5. They couldn't stand each other. 6. I could not take this seriously; it was impossible. 7. "One can't hear the bell from outside", she said, "we made it ring upstairs because we could never hear it". 8. I shall never be able to explain that. 9. She said: "What I need is a lawyer". "I don't suppose I'd be able to help you". 10. You could give me a ring, if you needed me. 11. That's not too bad, that could have been a lot worse. 12. You've sat there and listened. You could have got up and gone away. But you've listened. I hope you've been able to shed some light on poor Deirdre's past. 13. Perhaps I could get in touch with you another time. 14. I can't find him. Nobody'll ever tell me where he is. 15. You can both talk about Edward Driffield, but I shall be able to get away when I'm fed up with you. 16. She could not hear one of the questions in the noise. 17. Philip, can I speak to you for a minute? 18. I can't think how I could have made such a silly mistake. 19. She hand't been able to save much out of what Birling and Company had paid her. 20. Our problem is that we can't go to a hotel.

Exercise 173. Translate into English using the verb *can*.

А. 1. Мы можем закончить эту работу сегодня. 2. Моя сестра умеет играть на скрипке. 3. Я не мог ответить на второй вопрос. 4. Вы можете прийти завтра? 5. Этот мальчик умеет кататься на коньках. 6. Можно мне взять твою тетрадь? 7. Я смогу сделать это завтра. 8. Они не смогли купить билетов на концерт. 9. Ты сможешь поехать туда летом? 10. Она могла опоздать на поезд.

Б. 1. Не может быть, чтобы он провалился на экзамене по химии. Это его любимый предмет. 2. Неужели она сказала это? 3. Не может быть, чтобы они сейчас ждали нас. 4. Неужели он сейчас дома? 5. Не может быть, чтобы он уже приехал. 6. Неужели она уже выехала из Мурманска? 7. Неужели она забыла нас? 8. Не может быть, чтобы они были там с восьми часов. 9. Неужели они работают там с восьми часов? 10. Неужели они уже четыре часа играют в шахматы?

MAY

Exercise 174. Make up five sentences from each table.

I	may	be at the theatre now.
He	might	be ill.
She		come on Friday.
We		have forgotten about it.
You		be fond of such films.
They		have learned German at school.

May	I	take your book?
	he	use a dictionary?
	she	keep this book till Monday?
	we	go to the cinema in the evening?
	you	join your excursion?
	they	go home?

I	may	find him at home only in the evening.
He		buy such a TV set at the department store.
She		borrow this book at our school library.
We		take a bus.
You		spend a holiday in a village.
They		go there by train.

I	might	be more careful.
He		have done this homework better.
She		listen to me more attentively.
We		have told me about it before.
You		have sent him a telegram.
They		keep silent while I'm speaking.

Exercise 175. Paraphrase the following sentences referring them to the future and to the past.

Model: *I may keep this magazine till Monday. — I shall be allowed to keep this magazine till Monday. — I was allowed to keep this magazine till Monday.*

1. We may occupy this room. 2. He may stay away from school. 3. The tourists may spend the night in the camp. 4. You may see these documents. 5. She may work in the laboratory. 6. The pupils may go home. 7. I may be present at the meeting.

Exercise 176. Change from direct into indirect speech.

Model: *The teacher said to the pupils, "You may go home." — The teacher told the pupils that they might go home.*

1. Mother said to her son, "You may go to the cinema." 2. The doctor said to the sick man, "You may go out." 3. He said to me,"You may look at it." 4. The girl said to her friend, "You may work in my room." 5. The militiaman said to them, "You may cross the street." 6. He said to the visitor, "You may use my pen". 7. The teacher said to the children, "You may have a rest". 8. The nurse said to the patient's friends, "You may visit him in the afternoon".

Exercise 177. Paraphrase the following sentences using the verb *may*.

Model: *Perhaps she is working at her report. — She may be working at her report.*

1. Perhaps he has bought the dictionary. 2. It is possible that they are in the park. 3. Perhaps a letter will come to you today. 4. Maybe, it will rain tomorrow. 5. It is possible that the child was there. 6. Perhaps she read this story. 7. Maybe, his mother knows Spanish. 8. It is possible that they know each other. 9. It is possible that she has gone to the doctor. 10. Maybe, they left for Moscow yesterday.

Exercise 178. Paraphrase the following using the verb *may*.

Model: *I nearly lost my way. — I might have lost my way.*

1. I nearly forgot about it. 2. It nearly killed him. 3. He nearly broke the window. 4. She nearly fell asleep. 5. I nearly caught cold.

Exercise 179. Paraphrase the following using the verb *may* expressing reproach.

Model: *I wish you were more attentive. — You might be more attentive.*

1. I wish you helped me. 2. I wish you did something for them. 3. I wish you were more modest. 4. I wish you had done it in time. 5. I wish they had been there yesterday. 6. I wish you spoke English at the lesson. 7. I wish you had visited him in the hospital. 8. I wish he behaved properly. 9. I wish he were here. 10. I wish you had visited him in the hospital.

Exercise 180. Translate the sentences into Russian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *may*.

1. You may wonder whether I ever thought of marrying Anna. 2. "I haven't anywhere to sleep tonight", I told her. "May I stay here?" 3. You might not necessarily agree with my way of looking at it at all. 4. I live quite well. Though some people might not think so. 5. He might have taken them to my parents. But I don't know. 6. I'll come and see you, if I may. 7. She may not even have noticed me coming down. 8. He's been thinking about it too for twenty years. He might be glad to let you know that he forgave you. 9. I thought you might like a lift to work. 10. "Why don't you tell me all about it" she said gently. "It may not be as bad as it looks". 11. "May I offer you some fruit?" 12. Mrs. Palgrave seemed not only far away; she might never have existed. 13. "It must have been exciting!" "Why, you may have passed the murderer in the street! You may have been quite near to him!" 14. "Good night, gentlemen". "May we all meet safely in the morning!"

Exercise 181. Translate into English using the verb *may*.

А. 1. Можно войти? 2. Можно открыть книжки? 3. Можно мне закрыть окно? 4. Можно нам идти домой? 5. Можно ей идти в библиотеку? 6. Можно им играть в футбол на школьном дворе? 7. Можно мне писать карандашом? 8. Можно здесь громко разговаривать? 9. Можно мне включить свет? 10. Можно ему взять с собой маленького брата?

Б. 1. Я могу достать билеты заранее. 2. Мы можем поехать туда автобусом или поездом. 3. В нашей школе есть спортзал, где ученики могут заниматься разными видами спорта. 4. Он может пообедать в столовой. 5. В нашем городе вы можете увидеть дом, который был построен в 17 веке.

В. 1. Может быть, Стив ждет вас возле кинотеатра. 2. Возможно, они уже пошли домой. 3. Может, главный инженер вернется завтра. 4. Может, она сейчас слушает радио. 5. Может, завтра будет дождь. 6. Может, она не знает твоего адреса. 7. Возможно, он уже закончил школу. 8. Может, Аня заболела.

Г. 1. К счастью, я встретил детей в лесу. Они могли заблудиться. 2. Не играйте в футбол возле дома. Вы можете разбить окно. 3. Если бы она не надела теплого пальто, она могла бы простудиться. 4. Ты такая неосторожная. Ты могла бы разбить тарелку. 5. У меня не было с собой денег. Я мог бы купить эту книжку.

Д. 1. Я недоволен твоим ответом. Ты мог бы ответить лучше. 2. Вы могли бы слушать внимательнее. 3. Стыдно вам. Вы могли бы тогда помочь ему. 4. Ты могла бы быть скромнее. 5. Он мог бы помочь матери нести сумки.

MUST

Exercise 182. Make up five sentences from each table.

I	must	get up at six o'clock.
He		learn this poem by heart.
She		go home at once.
We		work hard to know English well.
You		prepare the report by Monday.
They		come to school at a quarter past eight.

I	must	be lying in the sun now.
He		be ill.
She		be angry with me.
We		be afraid of you.
You		have won the game.
They		have been waiting for her since seven o'clock.

Exercise 183. Make the following sentences interrogative.

1. You must air the room twice a day. 2. Children must sleep nine hours a day. 3. The pupils must clean their classrooms. 4. She must help her mother about the house. 5. We must read English book every day. 6. Everybody must go in for sports. 7. All children must go to school. 8. You must come to school in time.

Exercise 184. Give negative answers to the following questions.

Model: *May I take this book home? — No, you mustn't. You must not take it home.*

1. May I open the window? 2. May we fish in this pond? 3. May we play football here? 4. May I use this telephone? 5. May the children play in the street? 6. May they dance in this room? 7. May we hunt in this forest? 8. May I tell my friends about it?

Exercise 185. Paraphrase the following sentences referring them to the past and to the future.

Model: *I must go there at once. — I had to go there at once. — I shall have to go there at once.*

1. I must catch up with my class. 2. The man must sell his house. 3. She must turn off the radio. 4. You must be there at nine. 5. The girl must water flowers. 6. They must get up at six. 7. His sister must go shopping. 8. We must work in the reading-hall. 9. They must stay at home. 10. You must pay for it.

Exercise 186. Answer the following questions.

1. What time do you get up? 2. What time do you get up on Sunday? 3. What time must you come to school? 4. What time must children go to bed? 5. What must you do in the morning? 6. What must you do in the evening? 7. What must you do in the afternoon? 8. What must you do to know English well? 9. What must the pupil on duty do? 10. What must a lawyer know?

Exercise 187. Paraphrase the following using the verb *must*.

Models: *I am sure she is at home now. — She must be at home now.*
I am sure they arrived in Stavropol yesterday. — They must have arrived in Stavropol yesterday.

A. 1. I'm sure you are very tired. 2. I'm sure your friend is a very modest girl. 3. I'm sure he is ill. 4. I'm sure they know you. 5. I'm sure he has plenty of time. 6. I'm sure he is a very good doctor. 7. I'm sure she is an experienced teacher. 8. I'm sure you like such films.

B. 1. I'm sure he is skating now. 2. I'm sure they are working in the garden. 3. Evidently they are preparing for their examinations. 4. I'm sure she is cooking dinner now. 5. Evidently your friend is fishing. 6. I'm sure they are listening to the music. 7. Evidently he is playing computer games now. 8. I'm sure the child is sleeping already.

C. 1. I'm sure you saw this performance last year. 2. I'm sure it happened on Sunday. 3. Evidently his daughter has finished the secondary school. 4. I'm sure he has fallen ill. 5. Evidently I have lost my pen. 6. I'm sure he has left his book at home. 7. Evidently they have gone away. 8. I'm sure the girl has known him since 1992.

D. 1. I'm sure they have been working here since morning. 2. Evidently he has been waiting for you for half an hour. 3. I'm sure she has been learning English for three years. 4. I'm sure they have been living here for a number of years. 5. I'm sure they have been discussing this question since two o'clock. 6. I'm sure he's been playing chess ever

since he was five. 7. I'm sure he has been teaching English for a number of years. 8. I'm sure he's been collecting stamps since his childhood.

Exercise 188. Translate the sentences into Russian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *must*.

1. A patient must do what he is told. 2. If you don't agree, you must say so. 3. You must be tired. You must be wanting to go home. 4. I must have known it, you see, I must have been expecting this all the time. 5. Tell me why you gave that money to that school in Africa. You must have had some problem in choosing it. 6. Simon's quite right, you can't expect us to do your homework, you must do it for yourself. 7. He must have told you he wanted to go back. 8. "Oh, no!", Anna said furiously, "oh, no, no, no. You must be joking!" 9. It wasn't an accident, so someone must be responsible. 10. She must think I'm blind or stupid. 11. And I really mustn't leave Sarah alone in this mood for too long. 12. You must give me your address in London. We live in Berkshire, not far out. Perhaps we could meet some time. 13. And tomorrow you must both come to lunch. 14. You must be Miss Hope, the governess I've come to meet. 15. Mother says we mustn't stay too long. 16. We must discuss this business quietly and sensible and decide if there's anything to be done about it.

Exercise 189. Translate into English using the verb *must*.

А. 1. Ученики должны выполнять домашние задания. 2. Она потеряла ручку и должна была писать карандашом. 3. Тебе нельзя есть мороженого. 4. Я должен был выключить телевизор. 5. Мы должны приходить в школу вовремя. 6. Когда я должен вернуть книжку? 7. Нам надо выучить это стихотворение наизусть? 8. На экзамене вам нельзя пользоваться словарем. 9. Она сказала, что мы должны полить цветы. 10. Ему придется сдавать экзамены в августе.

Б. 1. Его отец, наверное, инженер. 2. Очевидно, это случилось вчера вечером. 3. Он, наверное, сейчас готовится к экзамену по химии. 4. Елена, наверное, заболела; она никогда не пропускает уроков. 5. Он, наверное, знает вашего отца. 6. Он здесь уже, наверное, полтора часа. 7. Они, наверное, все еще обсуждают этот вопрос. 8. В Лондоне, наверное, идет дождь. 9. Тебе, наверное, холодно, надень пальто. 10. Они, наверное, уже построили новый мост через Днепр.

TO HAVE

Exercise 190. Make up five sentences from each table.

I	have	to stay in for a few days.
He	has	to tell him the truth.
She	had	to borrow five dollars.
We	will have	to see a doctor.
You	shall have	to put the meeting off.
They		to take a taxi.

Do	I	have	to pay for it?
Does	he		to cook supper?
Did	she		to get up early?
Will	we		to look after the children?
Shall	you		to clean the room?
	they		to take entrance examinations?

I	do	not	have	to make a report.
He	does			to buy it.
She	did			to put off the excursion.
We	will			to lock the room.
You	shall			to learn it by heart.
They				to take a bus.

Exercise 191. Make the following interrogative and negative.

1. Her father has to wear spectacles. 2. The woman has to go to the post-office. 3. You had to return home. 4. The girl had to catch up with her class. 5. They have to live in one room. 6. The boy had to write with a pencil. 7. They had to work at night. 8. I had to wait for them.

Exercise 192. Translate the sentences into Russian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *to have to*.

1. I have to be at work early in the morning. 2. I'll have to get another solicitor, I could never look mine in face again. 3. "I was held up", said Simon. "I had to go and view a site, with a client". 4. I know it's upsetting, but I shall have to put in a report. 5. I'll have to think about it now. 6. I had to speak to Andrews again. 7. "Lucy, you'll have to get away. Sell the villa and come home". 8. I just don't see why we have to spoil a pleasant evening. 9. I had to come and see the chickens. 10. Then the day came when I had to go back to

school. 11. I have to be back in London early on Monday morning. 12. Sorry, I've got to go home to bed. I'm the worker of the family. 13. I'll go. You'll have to give me some money. I haven't any left. 14. "Oh, brother, why had you to die so young and by so cruel a death?" 15. "Tommy! Stop spinning your napkin ring! How often have I got to tell you?" 16. "I'll re-type this letter all right". "I'm afraid you will have to". 17. You don't have to work for that man. 18. After about a couple of months, they told her she'd have to go. 19. I had to go away for several weeks then on business.

Exercise 193. Paraphrase the following using the modal verb *to have*.

Models: *It is necessary for me to go there. — I have to go there. I am obliged to tell you the truth. —I have to tell you the truth.*

A. 1. It is necessary for him to get up at half past six. 2. It was necessary for them to build a bridge across the river. 3. It was necessary for her to read many books in order to prepare a good report. 4. It will be necessary for me to stay at home on Saturday. 5. It will be necessary for him to see a doctor.

B. 1. The driver was obliged to stop the car. 2. The teacher was obliged to give him a "two". 3. I'll be obliged to expel you from the circle. 4. The woman was obliged to lock the door. 5. I was obliged to repeat my question.

TO BE

Exercise 194. Make up five sentences from each table.

I	am	to leave for Moscow on Monday.
He	is	to take part in the competition.
She	are	to return tomorrow.
We	was	to meet at the railway station.
You	were	to invite him.
They		to do it just now.

I	was	to have met in the park.
He	were	to have come yesterday.
She		to have finished school last year.
We		to have written her a letter.
You		to have prepared a room for them.
They		to have aired the room.

Exercise 195. Translate the sentences into Russian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *to be*.

1. It was awful because we were to have met on the night she died. 2. He was to live in the farm-house when he got married. 3. An Indian lady and gentleman were to send their carriage for us this morning at nine. It has never come. 4. I thought there was to be no polo. 5. The doctor said I was to go there for six weeks last summer. 6. The furniture was to be delivered on Friday. 7. The English nurse was to arrive on Monday morning. The housemaid, too was to come on Monday at eight in the morning. She was to be brought in her brother's car. 8. Tom was her lawyer from London. He was to arrive very early next morning. 9. I was to meet him that night, a Saturday. Kathleen's aunt was abroad, the maid on holiday, and I was to keep Kathleen company in the empty house. 10. How, then are we to find her? 11. But who is to give us the prizes? 12. Tell me what I am to say. 13. She told me Mr. Ackroyd wasn't to be disturbed again tonight. 14. His flight to Stockholm was to take off in half an hour, and he expected to hear the boarding announcement very shortly. 15. The armed rising was to begin on Easter Sunday at six o'clock in the evening.

Exercise 196. Paraphrase the sentences using the modal verb *to be*.

A. 1. We agreed to meet near the theatre. 2. They agreed to discuss the film after classes. 3. The pupils agreed to go to the forest on Sunday. 4. We agreed to spend the summer in the country. 5. We agreed to come to school at five.

B. 1. It was arranged that I should meet them at the bus stop. 2. It was arranged that I should go there by plane. 3. It was planned that you should be given this task. 4. It was arranged that you should join us in Adler. 5. It was planned that the pupils should go on an excursion to the Hermitage.

C. 1. The delegation is supposed to arrive on Monday. 2. The conference is supposed to be held in London. 3. Peter is supposed to take part in the sports competition. 4. The time-table is supposed to be changed next week.

D. 1. You are ordered to come at eight sharp. 2. He was ordered to air the room. 3. The children are ordered to go to bed. 4. The soldiers were ordered to clean their rifles.

E. 1. You were not allowed to enter this room. 2. The sick man was not allowed to go out. 3. Children are not

allowed to go to the cinema in the evening. 4. Pupils are not allowed to talk during the lesson.

F. 1. I was instructed to shake the medicine before using. 2. We were instructed to lubricate the machine once a week. 3. I was instructed to keep the paint in a dry place. 4. The woman was instructed to use special washing soda for silk things.

G. 1. You can find her at home in the evening. 2. You can find this book in the library. 3. You can buy a TV set at the department store. 4. You can't find this magazine in our school library.

H. 1. It was arranged that our children should spend the summer holidays in Anapa but they did not go there. 2. We agreed to meet at the post-office but we didn't. 3. It was arranged that she should take part in the performance but she didn't. 4. It was arranged that we should go to the circus but we didn't.

SHOULD, OUGHT

Exercise 197. Make up five sentences from each table.

I	should	visit him.
He	shouldn't	help her.
She	ought to	take the child to the doctor.
We	oughtn't to	be more attentive.
You		know this.
They		be listening to the teacher.

I	should	have come here the day before yesterday.
He	shouldn't	have said this in her presence.
She	ought to	have done it.
We	oughtn't to	have invited them.
You		have bought a motor cycle.
They		have gone there.

Exercise 198. Translate the sentences into Russian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *should*.

1. You should really have handed it straight over to your solicitors. 2. "You should go to bed early", he said. "You look so tired". 3. You should have seen his face. 4. Should I report it? 5. "You should eat a proper breakfast", he said looking round in vain for signs of bacon and eggs. 6. I should warn you that ignorance is no defence. 7. I think we should

talk to her friends. 8. I've never been to this place before but it think it should be good. 9. Of course one should have outside visitors more often. 10. Should I go out now, go away until they've come and gone? 11. You shouldn't criticize foreigners in Nancy's presence. 12. I think that child should be taken home. 13. You should burn those letters and forget it. 14. Should you mind putting your coat on an coming round with me to see a friend?

Exercise 199. Translate the sentences into Russian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *ought to*.

1. But I ought to do something, oughtn't I, about that letter that came today? 2. I ought to never have kept you up so late. 3. You ought to be getting home. I've kept you too long. 4. "We ought to set off back, now", he said. 5. Ought I not to set them free, to tell Arthur now that he should see Crystal more, that Crystal needed protection? 6. It made his blood boil to see little creatures of five or six crossing Picadilly alone. The police ought to have stopped the traffic at once. 7. Clarice started to tell her mother that she ought to give him one more chance. 8. "Munnie", Bert said, "don't you think we ought to send your father a cable?" 9. Do you think I ought to tell them about it? 10. You ought to come and see us at the College next time you're home. 11. I suppose you ought to prosecute in the public interest. 12. I think perhaps I ought to see your mother and discuss future plans. 13. The weather ought to be all right. 14. I ought to get in touch with poor George. 15. You ought to be ashamed of yourself, a big beast like you, to bite a poor little dog? 16. Sid was the life of that picnic. You ought to have heard him! 17. She ought never to have been employed at Marlborough House. It was like offering a lamb to a wolf. 18. I think you ought to be careful about the kind of movies you go to. I think you ought to see only the best ones.

Exercise 200. Paraphrase the following using the verbs *should* and *ought*.

A. 1. I advise you to buy this coat. 2. I advise you to go in for skating. 3. I advise you to read this book in the original. 4. I advise you to consult a doctor. 5. I don't advise you to go there tonight.

B. 1. I think you must wait for them. 2. I think you mustn't go there alone. 3. I think you must apologize to

her. 4. I think she must not punish the boy for it. 5. I think you had better read aloud.

C. 1. It's a pity you didn't come to my place yesterday. 2. It's a pity he bought this camera. 3. It's a pity they didn't think about if before. 4. I'm sorry I went there. 5. It's a pity you broke it.

Exercise 201. Translate into English using the verbs *should* and *ought*.

1. Вам следовало бы делать утреннюю зарядку. 2. Вам следовало бы подождать их. 3. Ей не надо было брать ребенка в кино. 4. Нам надо было купить билеты заранее. 5. Ты бы навестила ее. 6. Вам следует получить этот журнал. 7. Вам следует быть внимательнее на уроках. 8. Тебе не надо было запирать дверь.

SHALL

Exercise 202. Make up five sentences from each table.

He She You They	shall	get a new flat next year. miss the train. catch the flu. stay here. go to the Zoo on Sunday.

Shall	he she we you they	open the window? read? translate the sentence? do this exercise in written form? clean the blackboard?

Exercise 203. Translate the sentences into Russian. Pay attention to the verb *shall*.

1. Shall I come to find you some dry things, Kate? 2. Shall I run a warm bath for you? 3. "Shall I sum up?" said Dave. 4. "He shall be back", said Mrs.Carpenter, "I promise you". 5. Whatever happens, he shall back in England for Christmas. 6. Come, then, shall I take you? Shall I take you to your Granny? 7. Shall I shave you this morning, or would you rather do it yourself? 8. Shall I take your plate away? 9. When shall you return? 10. "Your commands shall be obeyed", said the leader. 11. You shall have nothing to eat until you do as I wish. 12. "Sidney," said my mother,

"Never marry a woman who drinks. Lips that touch liquor shall never touch yours!". 13. You shall have the photograph you want.

Exercise 204.Paraphrase the sentences using the verb *shall*.

Model: *Do you want me to repeat it? — Shall I repeat it?*

1. Do you want me to turn on the radio? 2. Do you want me to write this word on the blackboard? 3. Do you want me to lock the door? 4. Do you want me to post the letter? 5. Do you want him to fetch the book? 6. Do you want us to water the flowers?

WILL (WOULD)

Exercise 205. Paraphrase the following using the verbs *will (would)*.

Models: *Close the window, please. — Will (would) you close the window?*
I shall willingly buy it. — I will buy it.
I can't write with this pen. — This pen won't write.

A. 1. Come in, please. 2. Pass me the salt, please. 3. Please wait for me a little. 4. Give me your pen, please. 5. Turn on the light, please.

B. 1. I shall willingly play chess with him. 2. We shall willingly work in the field in summer. 3. We shall willingly go to the theatre this evening. 4. I shall willingly help you.

C. 1. I can't open the window. 2. I couldn't turn on the TV set. 3. I can't cut bread with this knife. 4. We can't work with this machine. 5. She couldn't close the suitcase.

Exercise 206. Translate the sentences into Russian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *will*.

1. I cannot and will not have scenes like this in the room where I work. 2. I will not talk to you. I will not be blackmailed by a stupid emotional woman. 3. "I won't hear a word against Italian girls", said Lauro. "And especially my wife".4. "Gelda! Gelda!", said the mother. "You will stop, Gelda. You will say not more. You will be silent". 5. So, if you will allow me to join your party, I will also go to the Emerald City and ask Oz to help me. 5. Don't laugh, Jane. I won't have it. 6. "I will not have this misunderstanding come between us, Charles. I shall have it out with him

tomorrow". 7. Old Ackroyd won't hear about Ralph, and they have to meet this way. 8. I've written to him, but he won't answer. 9. I won't have you talking that kind of nonsense, do you hear me? 10. She won't come to the phone, but I keep trying anyway.

Exercise 207. Translate the sentences into Russian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *would*.

1. Oh! Before you sit down would you be an absolute dear and do something for me? 2. Obviously, the heir would take care to recover the money before he returned the dog. 3. We could ask Anna, as well. Anna wouldn't want to come. 4. And he would sit alone for hours listening to the loudspeaker. 5. I didn't know what he meant, but he would not explain. 6. She did not turn until he was close, and even then she would not look at him. 7. Sometimes, for days he would not speak. 8. I told her about it twice, but she wouldn't listen to me. 9. She was blushing, he noticed, and wouldn't look at him. 10. He wanted to give me the message, but I wouldn't take it.

NEED

Exercise 208. Make up five sentences from each table.

I He/She We You They	needn't	do this exercise in written form. have learned this poem by heart. be afraid. have called the doctor. lock the door.

Need	I he/she we you they	say it to you? trouble him with such a trifle? repeat the sentence? do it again? put on a coat in such weather?

I He/She You We They	do not does not did not	need	to hurry. to worry about it. to take a taxi. to stay in. to get up so early.

Do	I	need	this magazine?
Does	he/she		a bicycle?
Did	we		a ticket for the concert?
Will	you		an engineer?
Shall	they		an alarm clock?

I	do not need	this newspaper.
He/She	does not need	your advice.
We	did not need	any book-shelf.
You	will not need	a sofa.
They	shall not need	a taxi.

Exercise 209. Paraphrase the following using the verb *need*.

Model: *You learned the text by heart but it was unnecessary. — You needn 't have learned the text by heart.*

1. The woman sent for the doctor but it was unnecessary. 2. He went to the post-office but it was unnecessary. 3. She bought the tickets beforehand though it was unnecessary. 4. The pupils copied the text though it was unnecessary. 5. I bought a stamp but it was unnecessary.

Exercise 210. Give negative answers to the following questions.

Model: *Must we do this exercise at home? — No, you needn't. You needn't do this exercise at home.*

1. Must we come to school on Sunday? 2. Must I bring my dictionary tomorrow? 3. Must Nick re-write his home-work? 4. Must I wait for you? 5. Must she go there herself?

Exercise 211. Translate the sentences into Russian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *need*.

1. But you needn't get too upset, after all. 2. It wasn't my fault at all, and you needn't have mentioned it. 3. But you needn't mind her — she's only a silly old woman. 4. But we needn't let Clifford know, need we? 5. Just to keep business mechanically going, you needed money. You needn't really have anything else. 6. "But you'd better ask your uncle if you can come". "I needn't do that". 7. "Oh, my dear fellow, that's asking a great deal. I've got a lot of work to do just now". "It needn't take you very long". 8. I've got some work to do with my secretary, so you needn't come back till six. 9. You needn't lose temper. I'm only demanding you to do your duty. 10. You needn't lay hands on me. I'm

going. 11. "You needn't whisper. Mid. Think I don't know all that about Uncle Sid?" 12. I need hardly advise you, gentlemen, to lock your doors.

Exercise 212. Translate the sentences into Russian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *dare*.

1. You know how Crystal feels about you. I expect she daren't even think about you now. 2. She did not dare to break his mysterious stillness. 3. "Oh! Connie imitated the breathless Miss Bentley, your Ladyship, if ever I should dare to presume!" 4. "Of course I had to have tea in Miss Bentley's shop", she said. "Really! Winter would have given you tea". "Oh yes, but I daren't disappoint Miss Bentley". 5. "I'm a doctor", he laughed. "Snakes don't dare bite me". 6. I will give you my kiss, and no one will dare injure a person who has been kissed by the Witch of the North. 7. Don't you dare to bite Toto. 8. "We dare not harm this little girl", he said to them, "for she is protected by the Power of Good, and that is greater than the Power of Evil". 9. He dared scarcely think of the woman. He was afraid. 10. The girl sprung up."How dare you ask me such a question. It's — it's insulting!".

Exercise 213. Find modal verbs in the following sentences. Translate then into Russian. Pay special attention to the meaning of the modal verbs.

1. Something can't be right or wrong just for yourself, if it's right or wrong it must be right or wrong for everybody. 2. People shouldn't feel helpless. Something ought to be done. 3. But dearest Frances, you must have seen girls like that girl a hundred times. Dublin is full of them. 4. And anyway, Father was saying they have no arms. They can't fight. 5. "Here, I've picked you a lovely green rosebud. Mind the thorns" "May there be no thorns in our life together". 6. No, you'd better not buy the ring. You may still change your mind. 7. I have very little time for social conversation, you must excuse me. 8. You can't apologize just by saying "I apologize", not in that tone. 9 . I wish we could meet sometimes and talk, just talk of anything at all, that's in our minds. 10. "Listen, Kathleen. I must tell you something." 11. Don't talk so loudly. I can hear you quite well. You mustn't talk like that here. 12. You know he'll go wherever you go. Are we to tie him up or what? 13. "You know, you should have given me a ring, Christopher, it

might have protected me." 14. I may be totally uneducated, but at least I can make bread and butter. 15. I shall never be able to explain that. 16. Well, I must say I'm a bit suspicious of these mysterious "specialists" who can't even tell you plainly what they're doing. 17. You oughtn't to spend the winter in London with that cough in your chest.

THE INFINITIVE

Exercise 214. Make up five sentences from each table.

I	am	glad	to meet you.
He	is	happy	to hear it.
She	are	pleased	to be late.
We	was	sorry	to have missed the train.
You	were		not to have been informed about it.
They	will be		to be given this chance.

I	want	to tell you everything about it.
	like	to be troubled when I am working.
	hate	to play basket-ball.
		to be visited when I am ill.
		to be sent there.

I	can	find that magazine.
He/She	may	be found there.
We	must	show you the way to the station.
You		be shown the way to the station.
They		bring the children home.

Exercise 215. Combine the two sentences as in the models.

Models: *I teach English here. I am glad of it. — I am glad to teach English here.*

We helped him. We are happy about it. — We are happy to have helped him.

I was examined yesterday. I am glad of it. — I am glad to have been examined yesterday.

A. 1. I work at the factory. I am happy about it. 2. I see you. I am glad of it. 3. I study French. I am glad of it. 4. I live in this town. I am happy about it. 5. I know this man. I am happy about it.

B. 1. I am going to Paris. I am happy about it. 2. I am spending my holidays in the Crimea. I am happy about it.

3. I am listening to the symphony. I am glad of it. 4. I am reading his letter. I am glad of it. 5. I am playing chess with you. I am glad of it.

C. 1. I spent my holidays in the country. I am happy about it. 2. He played chess with the world champion. He is happy about it. 3. I bathed in the river. I am glad of it. 4. I learned English at school. I am glad of it. 5. I passed my examination yesterday. I am glad of it.

D. 1. I don't understand this rule. I am sorry about it. 2. I am not working there now. I am sorry about it. 3. I have not seen this film. I am sorry about it. 4. She has not been working all these years. She is sorry about it. 5. Peter didn't see her. He is sorry about it.

E. 1. She was not invited to the evening party. She is sorry about it. 2. We are taught English. We are glad of it. 3. I was waked early this morning. I am glad of it. 4. I was not informed of it. I am sorry about it. 5. I am not allowed to go there. I am sorry about it.

Exercise 216. State the function of the infinitive in the sentences. Translate them.

1. Everyone had a wish to say something. *(Gaskell)* 2. He decided to go alone. *(Gordon)* 3. We must work hard to live. *(Abrahams)* 4. The question must be answered. *(Heym)* 5. It was difficult to believe. *(Dickens)* 6. She was going to my rooms to see my aunt. *(Dickens)* 7. She had no desire to open her heart to her aunt. *(Gaskell)* 8. The great thing is to make a good breakfast. *(Jerome)* 9. I am ready to go with Annie. *(Dickens)* 10. Nothing could be done before morning. *(Gaskell)* 11. It wasn't safe to cross the bridge at night. *(Greene)* 12. To earn a living he became a salesman. *(Carter)* 13. The man was the first to speak. *(Gaskell)* 14. I am too old to be given a hiding. *(Shaw)* 15. This is my bench, and you have no right to take it away from me. *(Albee)*

Exercise 217. Translate into English using the infinitive.

A. 1. Я рад, что работаю вместе с ним. 2. Я рад, что работал вместе с ним. 3. Она счастлива, что учится в этом институте 4. Она счастлива, что училась в этом институте. 5. Мне неудобно, что я беспокою вас. 6. Мне неудобно, что я побеспокоил вас. 7. Он будет рад поехать туда. 8. Он будет рад, что поехал туда.

Б. 1. Я рад пригласить вас на вечер. 2. Я рад, что меня приглашают на вечер. 3. Я рад, что пригласил их на вечер. 4. Я рад, что меня пригласили на вечер. 5. Я рад послать вам эту книжку. 6. Я рад, что послал ей эту книжку. 7. Я рад, что меня посылают на эту конференцию. 8. Я рад, что меня послали на эту конференцию.

В. 1. Я хочу послать ей телеграмму. 2. Я хочу, чтобы меня послали на конференцию. 3. Моя сестра хочет увидеть их там. 4. Она не хочет, чтобы ее там увидели. 5. Девочка любит, чтобы ей рассказывали сказки. 6. Девочка любит рассказывать сказки.

Г. 1. Забыть этот день было невозможно. 2. Переправляться через речку ночью было опасно. 3. Учиться настойчиво — задача каждого ученика. 4. Помочь ему теперь — значит спасти его. 5. Ее мечта — стать врачом. 6. Ваша задача — написать сочинение о своих летних каникулах. 7. Наша задача состояла в том, чтобы закончить работу до 5 декабря.

Д. 1. Он первый помог нам. 2. Она написала сочинение первой. 3. Она первой рассказала мне об этом. 4. Директор говорил на собрании последним. 5. Он первым поздравил нас. 6. Я пошел домой последним.

Е. 1. Мы взяли такси, чтобы приехать на вокзал вовремя. 2. Она пошла на почту, чтобы получить посылку. 3. Я включил телевизор, чтобы посмотреть футбольный матч. 4. Они приехали в Москву для участия в спортивных соревнованиях. 5. Завтра мы пойдем в лес собирать грибы. 6. Чтобы выучить язык, вы должны как можно больше читать.

Ж. 1. Погода была слишком хорошая, чтобы сидеть дома. 2. Задача была слишком трудной, чтобы решить ее за час. 3. Он достаточно опытен, чтобы выполнить эту задачу. 4. Сегодня слишком холодно, чтобы идти на речку. 5. В этом тексте слишком много новых слов, чтобы понять его без словаря.

Exercise 218. Make up five sentences from each table.

I	saw	him	enter the house.
He/She	heard	her	leave the room.
You	watched	them	play the piano.
We	noticed	you	sing.
They		the girl	approach the river.

I He/She We You They	made let caused forced	him them you me	(to)	learn the poem by heart. do the exercise again. go home. buy it. read it aloud.

I He/She We You They	want(s) wanted like(s) should like would like	her them you me the boys	to become an agronomist. to work here. to speak English. to sing this song. to stay here.

I He/She We You They	expect (s) expected	him them me you us	to come back at five. to help them. to arrive on Monday. to win the match. to answer the letter at once.

I He/She We You They	considered believed thought knew supposed	him you us them me	to be brave. to be an honest man. to be lazy. to be about twenty-five. to be a good pupil.

I He/She We You They	find(s) found	it the film the subject the story the flat	difficult. to be easy. to be funny. to be dull. to be comfortable.

Exercise 219. Combine the given two sentences into one using the Objective Infinitive Complex.

Model: *Mary opened the window. I saw it. — I saw Mary open the window.*

1. Peter took my pen. I saw it. 2. He ran to the river. I saw it. 3. The girl smiled. I noticed it. 4. The children shouted in the next room. I heard it. 5. She played the violin. My brother heard it. 6. The man tried to open the door. We saw it. 7. They got into a taxi. He saw it. 8. Somebody knocked at the door. We heard it.

Exercise 220. Change the following complex sentences into simple ones using the Objective Infinitive Complex.

A. 1. We watched the dockers as they unloaded the ship. 2. They watched me as I made my bed. 3. Mother saw him as he climbed over the fence. 4. I watched them as they played ice-hockey. 5. Nobody noticed her as she went away.

B. 1. We expect that he will come back at 7. 2. They expect that their football team will win the game. 3. She expected that her friend would write her a letter. 4. I expect that you will come in time. 5. He expects that his friends will help him.

C. 1. I think that he is a good engineer. 2. I suppose that he is about forty. 3. I believe that they are at home now. 4. I know that she is very modest. 5. They believe that he is honest.

D. 1. My wish is that you should tell me about it. 2. Her parent's wish is that she should enter a music school. 3. Our wish is that you should go to the forest with us. 4. His father's wish is that he should become an engineer. 5. My wish is that you should stay here.

E. 1. I desire that he should see me off. 2. I desire that she should go shopping. 3. We desire that he should repair our radio set. 4. I desire that he should stop smoking. 5. I desire that they should return tomorrow.

Exercise 221. Make up five sentences from each table.

He	is	reported	to know this language.
She	are	said	to be writing a play.
You	was		to have finished school.
They	were		to have arrived in Moscow.
			to have been teaching for five years.

I	am	expected	to arrive in Moscow tomorrow.
He	is	known	to be very strong.
She	are	believed	to be interested in chemistry.
We	was	considered	to make a present for her.
They	were	supposed	to be a lover of music.

I	am	seen	to cross the street at that place.
He	is	heard	to play volley-ball.
She	are	watched	to burst out laughing.
We	was	noticed	to unlock the door.
You	were		to approach the school building.

I	seem (s)	to understand spoken English.
He	appeared	to have recognized me.
She	happened	to be cooking dinner.
We	proved	to know the city very well.
They	chanced	to meet them at the exhibition.

I	am	sure	to come back in time.
He	is	certain	to know French.
We	are	likely	to lose the match.
You	was	unlikely	to solve the problem.
They	were		to get an excellent mark.

Exercise 222. Transform the sentences using the Subjective Infinitive Complex instead of the Objective Infinitive Complex.

Model: *I saw her read the letter. — She was seen to read the letter.*

1. We heard her sing a folk song. 2. I saw him put his coat on. 3. They heard the clock strike nine. 4. We saw the rider disappear in the distance. 5. We saw the plane take off. 6. They expected him to return in a fortnight. 7. We know her to be a talented actress. 8. Everybody supposed him to be a foreigner. 9. Everybody considered him to be a great man. 10. I expect the telegram to be sent tomorrow.

Exercise 223. Transform the following complex sentences into simple ones using the Subjective Infinitive Complex.

A. 1. It is said that they work in the field. 2. It is believed that she knows several foreign languages. 3. It is said that the film is very interesting. 4. It is supposed that he understands Spanish. 5. It is reported that the cosmonauts feel well.

B. 1. It is said that Kate is preparing for her examinations. 2. It is said that they are working in the field. 3. It is reported that the painter is working at a new picture. 4. It is believed that he is writing a historical novel.

C. 1. It is reported that the delegation arrived in Paris on the 10th of September. 2. It is reported that the spaceship has reached the moon. 3. It is believed that this house was built in the 18th century. 4. It is said that she has been teaching mathematics for thirty years.

D. 1. It is expected that he will arrive on Monday. 2. It is supposed that the book will be published next year. 3. It

was expected that the film would be shown in May. 4. It was supposed that the weather would be fine in April. 5. It is expected that he will buy a car.

E. 1. It seems that they live in the same house. 2. It seems that he is composing a new symphony. 3. It seems that he knew it long ago. 4. It seems that she is listening. 5. It proved that you were right. 6. It turned out that the text was very difficult.

Exercise 224. Transform the sentences according to the models.

Models: *It is (im)probable that he will come tomorrow. — He is (un) likely to come tomorrow.*
He will certainly come. — He is sure to come.
He will probably come. — He is likely to come.

A. 1. It is probable that it will rain before evening. 2. It is improbable that she will forget her promise. It is probable that the winter will be very cold this year. 4. It is probable that they will be late. 5. It is improbable that this medicine will help him.

B. 1. They will certainly like this film. 2. The doctor will certainly do his best. 3. He will probably forget the address. 4. She will probably catch cold. 5. He will certainly do his duty. 6. The weather will probably change.

Exercise 225. Make up five sentences from each table.

It	is was will be	necessary important dangerous high time better	for	me you him us them	to stay here. to go there at once. to cross the river here. to buy it. to take a taxi.

The best thing	is was will be would be	for	me him you us them	to invite them. to see a doctor. to wait. to go there by plane. to go home.

I He/She We You They	wait(s) waited will wait	for	me him you us them	to speak. to go out. to send an invitation. to come back. to answer.

Exercise 226. Transform the following complex sentences into simple ones using the Prepositional Infinitive Complex.

1. It is necessary that we should start early in the morning. 2. It is necessary that she should come here in time. 3. It is important that he should work systematically. 4. It is necessary that you should air the room twice a day. 5. It is necessary that you should go in for sports.

Exercise 227. Paraphrase the following using the Prepositional Infinitive Complex.

Model: *The stone was too heavy. I couldn't lift it. — The stone was too heavy for me to lift it.*

1. The text is too difficult. The pupils can't translate it. 2. The car is too expensive. I can't buy it. 3. The story is easy enough. I can read it without a dictionary. 4. The weather was too bad. We couldn't go to the forest. 5. The coat is too long. She can't wear it.

Exercise 228. Find infinitive complexes in the following sentences and state their functions. Translate the sentences.

1. Then he seemed to hear a voice. *(Gordon)* 2. I saw her look at him. *(Dickens)* 3. What do you want me to do? *(Heym)* 4. Jude watched her disappear in the direction of the hotel. *(Hardy)* 5. She made her brother talk of himself. *(Wilde)* 6. I never expected you to ask him at all. *(Shaw)* 7. My father doesn't want us to know each other. *(Galsworthy)* 8. He seemed to be looking for words. *(Greene)* 9. Her face seemed to have become much more youthful. *(Gaskell).* 10. We saw him enter the station. *(Gaskell)* 11. Mr.Rochester is not likely to return soon. *(Bronte)* 12. She seemed not to listen to him. *(Wilde)* 13. Clyde felt himself tremble. *(Dreiser)* 14. I don't like to hear you speak so of Harry. *(Gaskell)* 15. You don't seem to understand how hard it is. *(Tressell)*

Exercise 229. Translate into English using infinitive complexes.

А. 1. Мы видели, как она переходила улицу. 2. Я заметил, что она открыла книжку. 3. Ученики видели, как приземлился самолет. 4. Я слышала, как они пели эту песню. 5. Мы заметили, что он встал и вышел из комнаты. 6. Все слышали, как ты сказал это. 7. Они видели, что я бежал домой. 8. Мать почувствовала, что ребенок заплакал.

Б. 1. Я хочу, чтобы вы сделали это сегодня. 2. Мне хотелось бы, чтобы вы пришли на собрание. 3. Его отец хочет,

чтобы он стал врачом. 4. Мне не нравится, когда он говорит так медленно. 5. Я хочу, чтобы ты остался здесь. 6. Я не хочу, чтобы вы шли сегодня в лес.

В. 1. Мы надеялись, что он приедет в среду. 2. Я не думал, что ты опоздаешь. 3. Вы считаете ее хорошим организатором? 4. Врачи надеются, что он скоро выздоровеет. 5. Ученые считают, что этот город был основан в XII веке. 6. Мы надеемся, что наша волейбольная команда выиграет матч.

Г. 1. Учитель заставил нас выучить стихотворение наизусть. 2. Что заставило вас пойти туда в такую плохую погоду? 3. Мы заставим его убрать комнату. 4. Дождь вынудил меня остаться здесь. 5. Я не заставляю вас делать это.

Д. 1. Говорят, что он сейчас живет в Саранске. 2. Говорят, что он жил в Магнитогорске. 3. Сообщают, что польская делегация прибыла в Смоленск. 4. Считается, что эта крепость была построена в X в. 5. Полагают, что он очень образованный человек. 6. Говорят, что он самый многообещающий спортсмен в школе. 7. Известно, что она изучала несколько иностранных языков.

Е. 1. Было слышно, как приближался поезд. 2. Каждое утро ее видели в магазине. 3. Слышали, как она пела в ванной. 4. Никогда не видели, чтобы он сердился. 5. Было видно, как высоко в небе летел самолет.

Ж. 1. Кажется, она знает французский язык. 2. Кажется, он получил ваше письмо. 3. Казалось, что они не слушают его. 4. Случилось так, что мы встретились на выставке. 5. Он оказался способным математиком. 6. Очевидно, вы забыли об этом.

З. 1. Он, наверное, придет сегодня вечером. 2. Они, очевидно, знают об этом. 3. Вряд ли она получила эту книжку. 4. Этот фильм, несомненно, понравится вам. 5. Мы, наверное, не пойдем туда. 6. Он, очевидно, опоздает.

THE PARTICIPLE

Exercise 230. Make up five sentences from each table.

I	approached	the woman	reading a newspaper.
He/She	came up to	the man	sitting on the bench.
We	pointed to	the boys	playing basket-ball.
You	called	the girls	working in the garden.
They		the children	digging potatoes.

The man	sitting in the corner	is my best friend.
The woman	standing at the window	lives in our house.
The boy	making the report	is a good swimmer.
The girl	approaching us	works at this plant.
The pupil	crossing the street	dances very well.

I	sat	smiling.
He/She	stood	reading a newspaper.
We	approached me	singing.
You	went away	trembling.
They	read the letter	listening to the song.

Entering the room	I	apologized to her.
Opening the door	he/she	decided to tell her the truth.
Seeing her	we	greeted her.
Coming home	you	recognized her at once.
Hearing her voice	they	found nobody there.

When	reading the story	I	heard a knock at the door.
While	playing chess	he/she	used a dictionary.
	preparing the report	we	fell asleep.
	watching television	you	forgot about it.
	translating the text	they	remembered you.

Having	read the book	I	decided to take a short rest.
	written the letter	he/she	went shopping.
	cleaned the room	we	switched on the TV set.
	done it	you	went to the post-office.
	finished it	they	went for a walk.

I	was reading	a book	printed in our town.
He/She	bought	the newspaper	published last month.
We	looked for	an article	received this morning.
You	took	the magazine	written by Professor Brown.
They	used		

The agreement	concluded by them	serves the cause of peace.
The treaty	signed last year	was soon broken.
The document	made there	is useful for both sides.
The contract		has been carried out.
		was approved by our people.

Exercise 231. Transform the following sentences using participle phrases instead of the subordinate clauses.

A. Model: *The boys **who live in this house** formed a football team. — The boys **living in this house** formed a football team.*

1. Most of the people who work at our factory have received comfortable flats in new houses. 2. Many pupils who learn English are members of our English club. 3. The man who sells newspapers showed me the way to the post-office. 4. The students who live on the left bank of the river cross this bridge twice a day. 5. The woman who teaches English at our school studied in Tver.

B. Model: *The girls **who are watering flowers** are my friends. — The girls **watering flowers** are my friends.*

1. The man who is making the report is our history teacher. 2. The workers who are repairing the road go home by bus. 3. The girl who is reciting the poem is our teacher's daughter. 4. The boys who are playing hockey live in our house. 5. The women who are working in the field go to the exhibition.

C. Model: ***When we arrived in London**, we went sightseeing. — **Arriving in London**, we went sightseeing.*

1. When she heard her name, she turned round. 2. When we saw our teacher, we stopped and waited for her. 3. When he came home, he switched on the TV set. 4. As I entered the hall, I saw my friends dancing round the fir-tree. 5. As I went out of the shop, I met my schoolmate.

D. Model: ***When I read this story**, I came across many new words. — **When reading this story**, I came across many new words.*

1. When the pupils discussed this novel, they expressed their thoughts in good literary language. 2. When Jane cooked dinner, she forgot to salt it. 3. When Paul studied at the University, he wrote several articles. 4. While I was waiting for you, I read this magazine.

E. Model: ***When she finished her work**, she went home. — **Having finished her work**, she went home.*

1. After we had passed our examinations we went to a summer camp. 2. As I had lost my key, I couldn't get in. 3. When Nick had a dictionary, he did not have to go to the

reading-hall every day. 4. As we had booked tickets beforehand, we went to the theatre half an hour before the performance began. 5. After they received the telegram, they packed and left for Glasgow.

F. Model: *We live in the city which was founded 1100 years ago. — We live in the city founded 1100 years ago.*

1. We live in a house which was built last year. 2. She received a telegram which was sent yesterday. 3. I've got a TV set which was made in Japan. 4. The decisions which were adopted at the conference are supported by many scientists. 5. The machines which are made at our plant are exported to many countries of the world.

Exercise 232. Replace one of the homogeneous predicates by Participle I.

Model: *The girls walked home and sang. — The girls walked home singing.*

1. She looked at me and smiled. 2. The children sat and watched television. 3. The girl spoke and trembled. 4. The children ran about and shouted. 5. He turned over the pages of a book and looked at the pictures. 6. The man read a book and made notes from time to time.

Exercise 233. Find the participles, state their form and function in the sentence. Translate the sentences.

1. Then he sat for several minutes in a chair, his face down in one hand, thinking of nothing (*Highsmith*) 2. She came into the dressing-room to look for things belonging to their father and mother. *(Gaskell)* 3. The room was almost dark, lit only by the light coming from the kitchen (*Branon*) 4. Still looking at me, she shook her head while I was speaking. *(Dickens)* 5. I saw a passing shadow on her face. *(Dickens)* 6. He walked around, saying nothing. *(Heym)* 7. Mary sat still looking at the writing. *(Gaskell)* 8. We sat there talking about our pleasant old Canterbury days. *(Dickens)* 9. They ran to the steps leading down the water. *(Gaskell)* 10. Dressing myself as quickly as I could I went for a walk. *(Dickens)* 11. She felt like a little girl having a magical birthday (*Steel*) 12. Mary stood for a time in silence, watching and listening. *(Gaskell)*

Exercise 234. Make up five sentences from each table.

I	saw	me	playing tennis.
He	heard	you	quarrelling.
She	watched	him	swimming across the river.
We	noticed	her	skating on the pond.
You	observed	us	climbing a tree.
They	found	the boys	whispering something.

I	was	seen	entering the department store.
He/She	were	heard	running away.
We		watched	crying.
You		observed	playing the violin.
They		noticed	climbing over the fence.

I	had	my	hair cut.
He	will have	his	coat cleaned.
We		our	shoes mended.
You		your	dinner cooked.
They		their	dress made.

The weather being very cold,	she had to stay at home.
Her daughter having fallen ill,	she sent for the doctor.
	she put off the trip.
	she was very much upset.
	she heated the room.

Exercise 235. Transform the following complex sentences into simple ones using the Objective Participle Complex.

Model: *I saw them as they were working in the field. — I saw them working in the field.*

1. I saw him as he was picking flowers in the park. 2. We watched them as they were playing hockey. 3. The teacher observed the pupils as they were writing compositions. 4. I saw the girl as she was crossing the street. 5. She watched him as he was repairing his car. 6. We saw wild geese as they were flying to the South.

Exercise 236. Combine the given two sentences into one using Objective Participle Complex.

Model: *The girls were singing a folk song. I heard it. — I heard the girls singing a folk song.*

1. The woman was shouting at the boys. We heard it. 2. The birds were singing in the trees. She heard it. 3. The man was trying to unlock the door. I noticed it. 4. The boy was whistling. They heard it. 5. The children were swimming in the river. We watched it.

Exercise 237. Paraphrase the following using the Objective Participle Complex.

Model: *The hair dresser did her hair. — She had her hair done.*

1. The tailor made a suit for him. 2. The worker repaired his car. 3. The photographer took a photograph of him. 4. The typist typed his article for him. 5. The waitress brought them dinner. 6. His wife washed and ironed his shirt. 7. Their daughter cooked supper for them. 8. The porter brought his luggage into the car.

Exercise 238. Transform the following complex sentences into simple ones using the Absolute Participle Complex.

A. Model: *As the weather was fine, we went for a walk. — The weather being fine, we went for a walk.*

1. As my friend lives far from here, I go to his place by bus. 2. As the play was very popular, it was difficult to get tickets. 3. As it is rather cold, I put on my coat. 4. As his mother teaches English, he knows the language very well. 5. As her son was ill, she could not go to the theatre.

B. Model: *As my brother had locked the door, I couldn't get into the room. — My brother having locked the door, I couldn't get into the room.*

1. As our teacher had visited India, we asked him to tell us about that country. 2. When the match had ended, the people went home. 3. As my friend had bought the tickets beforehand, we did not need to hurry. 4. After the sun had risen, we continued our way. 5. As his sister has broken his spectacles, he had to buy a pair of new ones.

C. Model: *As the bridge was destroyed, we couldn't cross the river. — The bridge being destroyed, we couldn't cross the river.*

1. As all shops were closed, we couldn't buy anything. 2. As the road was being repaired, I couldn't go there by bus. 3. As the book was being printed, we hoped to get it soon. 4. As houses are built very quickly nowadays, we'll soon get a new flat. 5. As the waiting-room was being cleaned, the passengers were not let in.

D. Model: *When the work had been done, they went home.* — *The work having been done, they went home.*

1. When the house had been built, we got a new flat. 2. As the key had been lost, she couldn't get into the room. 3. As the road had been repaired, we could go there by bus. 4. When the waiting-room had been cleaned, the passengers were let in. 5. As all the tickets had been sold out, we couldn't see the performance.

Exercise 239. Find participle complexes and state their function in the sentence. Translate the sentences.

1. She opened the door and heard their voices speaking. *(Gaskell)* 2. She watched him walking through the sunlight until he was gone (*Bradbury*) 3. Antony saw his younger brother coming. *(Gordon)* 4. She had seen him reading it over. *(Gaskell)* 5. I saw the mild eye of the good old doctor turned upon me for a moment. *(Dickens)* 6. That done, he felt almost obliged to leave the room. *(Gaskell)* 7. And so often he overheard them discussing so interesting things. *(Dreiser)* 8. Her heart beating, Mary hurried home. *(Gaskell)* 9. I saw him going downstairs early in the morning. *(Dickens)* 10. He saw her sitting in bed, her golden hair floating behind her. *(Gaskell).* 11. I'd like to talk to him about us spending some time, oh, only a week or so, in the Blue Mountains (*Bradbury*). 12. She found the old man and his granddaughter sitting at breakfast. *(Gaskell)*

Exercise 240. Translate into English using the Objective Participle Complex.

1. *Мы наблюдали, как дети играют в футбол.* 2. *Я видела, как дети пили чай.* 3. Они слышали, как ее отец разговаривал на немецком языке. 4. Мы видели, как он садился в трамвай. 5. Я видел, как лодка приближалась к берегу. 6. Мы заметили, как она смеялась. 7. Ученики видели, как приземлялся самолет. 8. Мне отремонтировали радиоприемник. 9. Ей сделали прическу. 10. Тебе починили ботинки? 11. Нам купили билеты на концерт.

Exercise 241. Translate into English using the Absolute Participle Complex.

1. Так как ветер дул с севера, было очень холодно. 2. Так как учитель был болен, у нас вчера не было урока физики. 3. Когда письмо было написано, я отнес его на почту. 4. Когда отец пришел, все сели за стол обедать. 5. Поскольку было

уже поздно, все магазины были закрыты. 6. Так как телефон был неисправен, я не мог позвонить вам. 7. Когда мой брат закончил школу, наша семья переехала в Обнинск. 8. Когда уроки закончились, ученики пошли домой.

THE GERUND

Exercise 242. Make up five sentences from each table.

I	insisted on	visiting that museum.
He/She	objected to	doing morning exercises.
We	agreed to	buying the tickets beforehand.
You	thought of	helping them.
They	succeeded in	learning the poem by heart.

I	suggested	playing hockey.
He/She	finished	smoking.
We	couldn't help	meeting them.
You	enjoyed	learning English.
They	gave up	laughing.

After	finishing school	I	decided to go there.
Before	coming home	he/she	had a short rest.
On	recovering	we	spent a week at home.
	getting there	they	began to work.
	leaving for Vorkuta		booked a ticket.

Exercise 243. Transform the sentences using the gerund instead of the infinitive.

Model: *My father began to work at this plant 20 years ago. — My father began working at this plant 20 years ago.*

1. We continue to study English. 2. The children like to play basket-ball. 3. The boy started to run. 4. His mother intends to spend her holiday at the seaside. 5. They preferred to go there by plane. 6. She tried to open the window but couldn't. 7. I have just begun to translate the text.

Exercise 244. Combine the sentences using the gerund.

Model: *You helped me. I thank you for it. —I thank you for helping me.*

1. You gave me a dictionary. I thank you for it. 2. The woman showed me the way. I thanked her for it. 3. You

explained to us this grammar rule. We thank you for it. 4. Ann passed me the salt. I thanked her for it. 5. Nick bought a note-book for Pete. Pete thanked him for it. 6. He repaired my TV set. I thanked him for it.

Exercise 245. Transform the following sentences using gerundial phrases instead of the subordinate clauses.

A. Model: *I think I'll go to Komarovo next week. — I think of going to Komarovo next week.*

1. I think I'll go to the theatre tomorrow. 2. I think I'll join them. 3. I thought I would buy that coat. 4. Tom thinks he will play hockey on Saturday. 5. She thought she would take a taxi. 6. We think we shall visit him in the hospital.

B. Model: *After he finished school, he worked at a plant. — After finishing school he worked at a plant.*

1. After they passed their exams, they went to the mountains. 2. Before we moved to this town we lived in Tambov. 3. After she wrote the letter, she went to the post-office. 4. Before you cross the street you must look to the left and then to the right. 5. I turned off the light before I left home. 6. We met him after we walked about two miles.

C. Models: *She insisted that she should go to the library. — She insisted on going to the library.*
She insisted that she should be sent to the library. — She insisted on being sent to the library.

1. He insisted that he should show them the way. 2. He insisted that he should be shown the way. 3. They insisted that they should help me. 4. They insisted that they should be helped with their work. 5. I insisted that I should examine them in the afternoon. 6. I insisted that I should be examined first.

Exercise 246. Paraphrase the following sentences using the gerund.

A. Model: *I want very much to get a letter from you. — I am looking forward to getting a letter from you.*

1. I want very much to visit that exhibition. 2. She wanted very much to go to the country. 3. He wants very much to be offered this job. 4. We want very much to see this performance. 5. I want very much to be invited to the conference.

B. Model: *It gave me much pleasure to see this performance. — I enjoyed seeing this performance.*

1. It gave me much pleasure to work with him. 2. It gave me much pleasure to read this story. 3. It gave me much pleasure to play tennis. 4. It gives him much pleasure to ride a bicycle. 5. It will give him much pleasure to listen to this lecture.

C. Model: *It is useless to learn rules without examples. — It is no use learning rules without examples.*

1. It is useless to invite her. She won't come. 2. It is useless to grow tomatoes in this region. The summer is too short here: they won't ripen. 3. It is useless to teach her to play the piano. She has no ear for music. 4. It is useless to go shopping now. Most of the shops are closed. 5. It is useless to go to the theatre now. The tickets are sold out.

Exercise 247. Transform the following complex sentences into simple ones using the gerund.

A. Model: *I am sorry that I trouble you. — Excuse me for troubling you.*

1. I am sorry that I ring you up so late. 2. I am sorry that I turned on the radio when you are working. 3. I am sorry that I came so late. 4. I am sorry that I broke your pencil. 5. I am sorry that I went home without waiting for you.

B. Model: *I am sorry that I did not tell you about it. — I am sorry for not telling you about it.*

1. I am sorry that I did not help you yesterday. 2. I am sorry that I didn't wait for you. 3. I am sorry that I did not do my homework. 4. I am sorry that I did not ring you up. 5. I am sorry that I did not answer your letter.

Exercise 248. Combine the following couples of sentences into one using the gerund.

A. Models: *I am his pupil. I am proud of it. — I am proud of being his pupil.*
I was his pupil. I am proud of it. — I am proud of having been his pupil.

1. He works with professor Collins. He is proud of it. 2. He worked with professor Collins. He is proud of it. 3. He is playing chess with a champion. He is proud of it. 4. He was playing chess with a champion. He is proud of it. 5. She made many mistakes. She is ashamed of it. 6. She makes many mistakes. She is ashamed of it.

B. Models: *I am often invited there. I am proud of it. — I am proud of being often invited there.*
I was invited there. I am proud of it. — I am proud of having been invited there.

1. He is given an important task. He is proud of it. 2. He was given an important task. He is proud of it. 3. She is loved by the pupils. She is proud of it. 4. She was loved by her pupils. She is proud of it. 5. The boy is praised by the teacher. He is proud of it. 6. The boy was praised by his teacher. He is proud of it.

C. Model: *We sang together. We enjoyed it. — We enjoyed singing together.*

1. I saw this film. I enjoyed it. 2. She played the piano. She enjoyed it. 3. Tom collects stamps. He enjoys it. 4. The boys played football. They enjoyed it. 5. We bathed in the river. We enjoyed it.

D. Model: *They went home. They did not wait for me. — They went home without waiting for me.*

1. I translate the text. I did not use the dictionary. 2. Mary left home. She did not lock the door. 3. He went to bed. He did not take off his shirt. 4. The boy continued to speak. He did not look at us. 5. The man saved the child. He did not give his name.

E. Model: *I did not take a taxi. I went there by bus. — Instead of taking a taxi, I went there by bus.*

1. We did not go to the seaside. We spent the summer in the country. 2. He was not preparing for his exam. He was playing chess. 3. I did not learn the story by heart. I prepared to retell it. 4. I shall not go to the cinema. I shall watch television. 5. I shan't write her a letter. I'll send her a telegram.

F. Model: *Mother is busy. She is cooking dinner. — Mother is busy cooking dinner.*

1. Tom is busy. He is repairing his bicycle. 2. Jane is busy. She is washing her dress. 3. I was busy. I was preparing my report. 4. The children are busy. They are cleaning the room. 5. The teacher was busy. She was correcting our tests.

G. Model: *This radio set is good. I advise you to buy it. — This radio set is worth buying.*

1. This book is interesting. I advise you to read it. 2. This film is good. I advise you to see it. 3. This house is not very old. I advise you to repair it. 4. This museum has many interesting things. I advise you to visit it. 5. Many

scientific works are published in this language. I advise you to learn it.

Exercise 249. State the form and syntactic function of the gerund in the following sentences. Translate the sentences.

1. Diane stopped washing dishes and placed her hands on the edge of the counter (*Branon*). 2. Dick went on asking about various friends. *(Lindsay)* 3. She was saving her from being questioned and examined. *(Gaskell)* 4. He had thought of taking Steve along with him. *(Gordon)* 5. I insist on being treated with a certain degree of consideration. *(Shaw)* 6. I don't mind telling you. *(Dreiser)* 7. She had stopped asking about the time. *(Heym)* 8. She has the gift of being able to work sixteen hours. *(Shaw)* 9. At the back of the house two women were busy washing. *(Abrahams)* 10. He was afraid of being poor. *(Shaw)* 11. I recollect talking about it. *(Dickens)* 12. So he gave up trying to get breakfast. *(Jerome)* 13. I had a dim recollection of having seen her at the theatre. *(Dickens)*. 14. Would you mind lending me two matches? *(Shaw)*. 15. You liked being approved of. If everyone else approved of what you were doing, you thought you liked it to. (*Cody*)

Exercise 250. Answer the following questions.

1. What are you fond of doing? 2. Are you fond of skating? 3. What do you like better: skiing or skating? 4. Do you remember going to school for the first time? What can you say about that day? 5. What films have you seen lately? Which of them is worth seeing? 6. How many English books have you read this year? Which of them are worth reading? 7. What do you dream of becoming? 8. What are you busy doing now? 9. What do we use for cutting bread? 10. What do we use for writing? 11. What do we use scissors for? 12. Is it possible to learn English without working hard? 13. What book did you read last? Did you enjoy it? Why? 14. Did you enjoy travelling by air? Why? 15. Where do you intend spending your holidays?

Exercise 251. Make up five sentences from each table.

I	insisted on	my	going there.
He	looked forward to	his	being sent there.
She	thought of	her	coming back.
We	objected to	our	being given this task.
You	dreamed of	your	being invited to the party.
They		their	inviting to the party.

I	am	pleased with	my	behaving so.
He	is	sure of	your	having said it.
She	are	surprised at	his	having been praised.
We	was	proud of	our	playing so well.
You	were		their	being invited there.
They			Jane's	having won the match.

Exercise 252. Combine the sentences using gerundial complexes.

Model: *They lost the game. I am surprised at it. — I am surprised at their having lost the game.*

1. Nick studies very well. His father is proud of it. 2. Kate failed in the examination. We are surprised at it. 3. He will come in time. I am sure of it. 4. She plays the piano very well. I am pleased with it. 5. Our football players won the match. We are proud of it. 6. They are here. I am surprised at it.

Exercise 253. Paraphrase the sentences using gerundial complexes.

Models: *I want him to take the floor. — I insist on his taking the floor. I don't want him to be sent there. — I object to his being sent there.*

1. I want Kate to recite this poem. 2. They wanted me to take part in the competition. 3. I don't want Jane to stay here alone. 4. The teacher wanted the pupils to do this exercise. 5. Mother did not want Mary to go to the cinema. 6. I don't want him to be elected chairman. 7. I want her to be sent to the conference.

Exercise 254. Change the following complex sentences into simple ones using gerundial complexes.

Model: *When she plays, I enjoy it. — I enjoy her playing.*

1. When you quarrel, I dislike it. 2. When you open the window I don't mind it. 3. When they dance, I enjoy it. 4. When he gets an excellent mark, his parents are pleased with it. 5. If you make noise, I dislike it. 6. When you don't know the lesson, I am surprised at it. 7. If you pass your examination well, I'll be proud of it.

Exercise 255. Ask your classmate:

1. if he enjoys travelling by sea; 2. if he likes playing chess; 3. if he objects to your opening the window; 4. whether

he agrees to your using his dictionary; 5. if he intends going to Norilsk this year; 6. whether he is ashamed of making spelling mistakes; 7. if he is sure of passing his examination well; 8. if he dreams of becoming a doctor; 9. if he insists on your playing chess with him; 10. whether he is fond of skating; 11. if his mother is afraid of his catching cold; 12. whether he is afraid of catching cold; 13. whether he is afraid of your catching cold; 14. whether the film he saw last is worth seeing; 15. whether the book he read last is worth reading.

Exercise 256. Find gerundial complexes in the following sentences and state their syntactic function. Translate the sentences.

1. I will not stand your encouraging people as you do. *(Shaw)* 2. It was he who reported the fact of her being missing to the police (*Christie)* 3. There must be no chance of our being identified (*Freemantle*) 4. Will you give me a certificate of your being unable to go? *(Gaskell)* 5. Forgive my saying it. *(Hardy)* 6. She spoke of my being an adopted son to her. (*Christie*) 7. He thought of Jem's coming that night. *(Gaskell)* 8. The editors were firmly in favor of impeaching the President. There was talk of his resigning. (*Shaw*) 9. Reid's lips had stretched into a grin without his knowing it (*Irish*)

Exercise 257. Translate into English using the gerund.

I. 1. Извините, что я взял вашу книжку. 2. Извините, что я опоздал. 3. Извините, что мы беспокоим вас снова. 4. Извините, что мы не пришли вовремя. 5. Извините, что я перебиваю вас. 6. Извините, что мы говорили так громко. 7. Извините, что я звоню по телефону вам так поздно.

II. 1. Благодарю вас за то, что вы показали мне дорогу к городу. 2. Благодарю тебя за то, что ты помог мне достать билеты. 3. Благодарю вас за то, что вы проводили меня домой. 4. Спасибо, что ты разбудил меня. 5. Благодарю вас за то, что вы объяснили мне это правило.

III. 1. Я помню, что видел его в музее. 2. Она помнит, что читала эту книжку. 3. Мы помним, что он работал вместе с нами. 4. Он помнит, что видел этот фильм. 5. Я помню, что она училась в нашей школе.

IV. 1. Меня удивляет, что она делает так много орфографических ошибок. 2. Меня удивляет, что ты пропустил так

много уроков. 3. Меня удивляет, что он сказал это. 4. Мне странно, что вы так часто опаздываете. 5. Странно, что они проиграли матч.

V. 1. Учитель был против того, чтобы мы сегодня пошли в кино. 2. Они не возражают против того, чтобы я присоединился к ним. 3. Вы не возражаете, если я открою окно? 4. Я возражаю, чтобы этот вопрос обсуждался сегодня.

VI. 1. Он настаивал на том, чтобы все пришли завтра в 8 часов. 2. Она настаивала на том, чтобы я пошел к врачу. 3. Я настаиваю на том, чтобы она немедленно поехала в санаторий. 4. Я настаиваю на том, чтобы ее немедленно послали в санаторий. 5. Мы настаиваем на том, чтобы этот дом был отремонтирован.

VII. 1. Это зависит от того, придет ли он вовремя. 2. Все зависит от того, будет ли погода хорошей. 3. Ваша поездка зависит от того, достанете ли вы билеты. 4. Успех нашей работы зависит от того, будете ли вы помогать нам. 5. Это зависит от того, будет ли открыт магазин.

VIII. 1. Мы с нетерпением ждали, когда он вернется. 2. Ученики с нетерпением ждут, когда они поедут на экскурсию. 3. Она с нетерпением ждет, когда ее пригласят на вечер. 4. Мы с нетерпением ждем, когда будет издана эта книжка. 5. Я с нетерпением жду, когда наша команда выиграет чемпионат.

IX. 1. Она ушла из дома, не выключив телевизор. 2. Я не мог подготовить доклад, не прочитав этих статей. 3. Ученики пошли домой, не обсудив этот вопрос. 4. Мы не можем пойти в театр, не купив билеты заранее. 5. Он ушел, не прощаясь.

X. 1. Вместо того, чтобы ехать к нему, вы можете ему позвонить. 2. Вместо того, чтобы покупать эту книжку, я взял ее в школьной библиотеке. 3. Вместо того, чтобы идти в лес, мы остались дома. 4. Вместо того, чтобы ехать туда трамваем, он пошел пешком. 5. Вместо того, чтобы посылать туда телеграмму, я напишу ему письмо.

XI. 1. Я выучил много слов, читая каждый день английские книги. 2. Мы можем успеть на поезд, взяв такси. 3. Он очень помог нам, объяснив это правило. 4. Вы можете спросить его об этом, позвонив ему. 5. Я лучше запоминаю слова, употребляя их в предложениях.

XII. 1. У меня не было случая поговорить с ним. 2. У нее не было возможности купить билет на этот спектакль. 3. Он имеет хорошую привычку записывать каждое сло-

во в словарик. 4. Существуют разные способы перевода герундия на русский язык. 5. У них не было возможности пользоваться магнитофоном.

XIII. 1. Этот дом требует ремонта. 2. Пол нужно покрасить. 3. За детьми надо смотреть. 4. Ботинки надо починить. 5. Фильм надо обсудить.

XIV. 1. Мой товарищ занят ремонтом телевизора. 2. Она занята переводом статьи. 3. Мы заняты: обсуждаем очень важный вопрос. 4. Ученики заняты: сажают деревья в школьном саду.

XV. 1. Этот фильм следует посмотреть. 2. Этот роман следует прочитать. 3. Этот рассказ стоит того, чтобы его перевели на русский язык. 4. Эти факты следует помнить. 5. Телевизор следует купить.

XVI. 1. Посадив цветы, ученики полили их. 2. Придя домой, он включил свет и начал выполнять домашние задания. 3. Закончив институт, его сестра возвратилась в свой город работать врачом. 4. Получив телеграмму, он немедленно выехал домой. 5. Приехав в город, туристы поехали в отель.

THE NOUN

Exercise 258. Give the plural of the following nouns.

cap, task, port, pipe, lake;
comb, pig, hand, song, tube, name, meal, glove, room;
day, letter, door, opera; country, city, duty, industry;
life, leaf, shelf, loaf; potato, Negro, photo, zero;
dress, bus, wish, rose, fox, page.

Exercise 259. Give the singular of the following nouns.

lips, logs, rabbits, painters, lines, times, slopes, kites, passes, phrases, types, dishes, countries, melodies, lorries, calves, wives, halves, knives, heroes, cargoes.

Exercise 260. Change the number of the italicized nouns and make all other necessary changes.

1. The *child* is playing in the yard. 2. The *story* was very interesting. 3. We came up to the *woman* who was working in the garden. 4. The *match* will be held in Manchester. 5. The *goose* is in the yard. 6. The *lorry* passed by. 7. The *tomato* is ripe. 8. The *book* is on the shelf. 9. This *watch* was made in Switzerland. 10. The cat caught *a mouse.*

Exercise 261. Choose the right form of the noun from the brackets.

1. Two ... were playing on the doorstep (child/children). 2. A ... looked round the corner of the house (woman/women). 3. The ... was large, and had a faded Morris wallpaper (room/rooms). 4. A... drove up, the large ... leaped from the chair and raised its voice in a crescendo of barking (car/cars, dog/dogs). 5. A tall ... of about fifty-seven came into sight (man/men). 6. But ... who read my books know what he's like (people/peoples). 7. The ... ran twinkling across the road (water/waters). 8. Why do ... represent in pictures the faces of their fellow men? (painter/painters). 9. The ... was supposed to assemble at seven-thirty in the Common Room (company/companies). 10. The ... opened to admit Sir Leopold (door/doors). 11. The ... of the feast had been removed (remnant/remnants). 12. "You have read the morning papers, I presume?" "Yes, M.Poirot. The ... from Geneva is not very good" (new/news).

Exercise 262. Replace the of-phrase by the Possessive Case where possible.

1. the pen of our teacher; 2. the window of this room; 3. the bicycle of Tom; 4. the boy of her child; 5. the back of the chair; 6. the order of the captain; 7. the bags of her pupils; 8. the banks of the river; 9. the arrival of the actors; 10. the father of Dick.

Exercise 263. Paraphrase the following using the Possessive Case.

1. the pen that belongs to Jack; 2. the camera that belongs to my friend; 3. the books that belong to her pupils; 4. the shoes that belong to the girl; 5. the flats that belong to the workers; 6. the car that belongs to this miner; 7. the coat that belongs to his brother; 8. the watch that belongs to the teacher.

Exercise 264. Translate the following word combinations.

winter winds; oak forest; food industry; grammar mistake; summer holidays; evening dress; state power; school age; railway station; stone wall; iron ore; river transport; winter sport; heart diseases; apple orchard; Glasgow demonstration; school year; war industry; silk dress; passenger plane; animal products.

Exercise 265. Paraphrase the following word combinations.

Models: *the shore of the lake — the lake shore*
holidays in winter — winter holidays
a house made of bricks — a brick house
a plant producing tractors — tractor plant

1. a gate made of iron; 2. a dress made of silk; 3. a town situated near the border; 4. a forest in which pines grow; 5. winds blowing from the west; 6. the leader of the party; 7. a gallery in which pictures are shown; 8. a strike in London; 9. a conference held in Paris; 10. a mistake in spelling; 11. diseases of liver; 12. the policy of the government; 13. a farm where chickens are raised; 14. the movement for peace.

THE ARTICLE

Exercise 266. Insert articles where necessary.

1. This is ... house. 2. This is ... house in which I live. 3. This is ... butter. 4. This is... butter I bought for you. 5. My father is ... worker. 6. His father is ... worker who improved this machine. 7. This man is ... teacher I told you about. 8. Ann's mother is... teacher. 9. His wife is ... doctor. 10. His wife is ... doctor who treated my sister. 11. February is ... shortest month. 12. July is ... seventh month of the year. 13. It is ... Indian film. 14. It is ... film we discussed yesterday. 15. ... cow is ... domestic animal. 16. ... carrot is ... vegetable. 17. ... carp is ... fish.

Exercise 267. Insert articles. Retell the story.

... little girl was sitting on ... front porch when ... stranger came up to the gate. He tried to open it but ... gate wouldn't open.

"Is your mother at home, little one?" asked ... stranger.

"Yes, sir, she's always at home," said ... child.

... stranger jumped over ... gate and rang ... doorbell.

There was no answer. He rang it several times more, and waited. ... door remained closed. Somewhat angry, he turned to ... child and said:

"Didn't you say your mother was at home?"

"Yes, and I'm sure she is," replied ... girl.

"Then why doesn't she answer my ring, I wonder."

"I think she will, sir, when you reach our house," replied ... girl. "We live four doors down... street."

Exercise 268. Insert articles where necessary. Retell the text.

GREAT BRITAIN

... United Kingdom of ... Great Britain and ... Northern Ireland is situated on ... British Isles, the largest of which are... Great Britain and ... Ireland. ... British Isles are separated from ... continental Europe by ... North Sea and ... English Channel, ... narrowest part of which, ... Straight of Dover, is 33 kms wide.

In ... west ... British Isles are washed by ... Atlantic Ocean. ... Irish Sea separates ... Great Britain from ... Ireland.

...United Kingdom consists of ... England, ... Wales, ... Scotland and ... Northern Ireland.

... Northern part of ... island of ... Great Britain (... Scotland) is occupied by ... mountains which are called ... Highlands of ... Northern Scotland and ... Southern Uplands with ... Central Lowland of ... Scotland between them. ... Highlands of ... Northern Scotland are divided into ... North-western Highlands and ... Grampians. ... highest mountain in ... Great Britain is ... Ben Nevis; it is situated in ... Grampians.

... Pennines are ... mountains situated in ... central part of ... island of ... Great Britain, ... Pennines are separated from ... Southern Uplands by ... valley of ... river Tyne. ... Tyne flows into ... North Sea.

... Wales is ... mountainous part of ... Great Britain. It is occupied by ... Cambrians. ... highest mountain in ... Cambrians is ... Snowdon.

... longest river in ... Great Britain is ... Severn. It rises in ... Cambrians and flows into ... Bristol Channel.

... Thames in not so long as ... Severn but it is ... most important river in ... Great Britain. ... London, ... capital of ... United Kingdom, is situated on ... Thames.

Exercise 269. Insert articles where necessary. Retell the text.

Charles Dickens, ... great English writer, was born on ... 7th of ... February 1812 in ... small English town. He was ... weak child and did not take ... part in ... noisy and active games. ... little boy was very capable. He learned to read at ... early age and read many books in his childhood. When he was about six, someone took him to ... theatre for ... first time. He saw ... play by Shakespeare and liked

it so much that he decided to write ... play himself. When it was ready, he performed it with some of ... his friends. Everybody enjoyed ... performance and ... little writer felt very happy.

When Charles was nine years old, ... family moved to ... London where they lived in ... very old house. Charles' father was ... poor clerk.... life of ... family was very hard. There were several younger children in ... family besides Charles,... future writer could not even go to ... school. At that time his father was put in ... prison because he could not pay his debts. His wife and all ... children went into ... prison too. Those were ... most unhappy days in ... Charles' life. At ... age often he had to start working. ... boy worked from ... morning till ... night to help his family.

When his father was out of ... prison, ... young Charles was sent to ... school where he remained three years. When he was fifteen he had to leave ... school and start earning his own living again. He spent his spare time reading in ... British Museum.

In ... few years he became ... newspaper reporter. In 1836 Dickens published his first book.

THE ADJECTIVE

Exercise 270. Give the comparative and the superlative degree of the following adjectives.

bright, hot, wide, easy, brave, good, active, nervous, fine, fat, bad, profitable, dirty, old, beautiful, thin, courageous.

Exercise 271. Answer the following questions.

1. Which month is longer: March or April? 2. Is New York larger than Washington? 3. Which is the largest city in Russia? 4. Which is the largest city in the United States of America? 5. Is the Black Sea deeper than the Caspian Sea? 6. Which is the deepest lake in the world? 7. When days are longer: in winter or in summer? 8. Which is the longest day of the year? 9. Which is the shortest month of the year? 10. When is it warmer: in April or in May? 11. When is it colder: in October or in November? 12. Which country is larger: England or the United States of America? 13. Which is the highest mountain in the world? 14. Is literature more interesting than grammar?

15. Is chemistry more difficult than physics? 16. Which is the most difficult subject? 17. Which is the most interesting subject?

Exercise 272. Paraphrase the following sentences as in the models.

Models: *Nick is neither stronger nor weaker than Tom. — Nick is as strong as Tom.*
Tom is strong. Jack is stronger than Tom. — Tom is not so strong as Jack.

1. The Dnieper is long. The Volga is longer than the Dnieper. 2. My room is neither larger nor smaller than his room. 3. This watch is neither better nor worse than that. 4. Snowdon is high. Ben Nevis is higher. 5. Paul is neither older nor younger than his friends. 6. It is warm today. It was warmer yesterday. 7. July is neither longer nor shorter than August. 8. I shall be busy tomorrow. Today I am busier. 9. This street is neither wider nor narrower than that. 10. This story is interesting. That story is more interesting.

THE NUMERAL

Exercise 273. Read and write the following cardinal numerals.

a) 3; 13; 30; 4; 14; 40; 5; 15; 50; 2; 12; 20; 8; 18; 80.
b) 21; 82; 35; 44; 33; 55; 96; 67; 79; 41; 53; 22.
c) 143; 258; 414; 331; 972; 205; 101; 557; 999; 313.
d) 1,582; 7,111; 3,013; 5,612; 2,003; 9,444; 4040.
e) 15,500; 57,837; 45,971; 92,017; 65,331; 11,443.
f) 235,142; 978,218; 106,008; 321,103; 627,344; 552,331.
g) 1,352,846; 4,125,963; 35,756,394; 257,382,761.

Exercise 274. Form, read and write ordinal numerals from the following.

a) 7; 4; 8; 9; 5; 12; 3; 2; 1; 13; 15; 11; 10.
b) 20; 21; 30; 32; 40; 43; 50; 54; 60; 75; 80; 98.
c) 100; 120; 125; 200; 230; 231; 300; 450; 563; 892.

Exercise 275. Read and write the following dates.

6/VI.1799; 5/VII.1914; 22/VI.1941; 9/V.1945; 23/11.1928; 12/IV.1961; 27/X.1977; 30/XI.1982; 19/VIII.1991; I/I.2000.

Exercise 276. Answer the following questions.

1. How much is 17 plus 19? 2. How much is 25 plus 32? 3. How much is 120 plus 205? 4. How much is 13 minus 4? 5. How much is 200 minus 45? 6. How much is 7 multiplied by 8? 7. How much is 42 divided by 6?

Exercise 277. Read and write out in words the following common and decimal fractions.

a) 1/7; 1/5; 1/9; 1/3; 1/12; 1/15; 1/25; 3/8; 2/5; 4/7; 9/23; 3/4; 5/9; 1 3/40; 1 3/5; 2 5/7; 5 1/3; 4 1/6.

b) 3.5; 2.34; 12.3; 52.51; 0.1; 0,25; 0,302; 132.054; 5.37; 6.4.

THE PRONOUN

Exercise 278. Replace the italicized nouns by the personal pronouns in the Nominative or Objective Case.

1. *The girls* are playing tennis. 2. I saw *the girls* in the park. 3. Put *the books* on the shelf. 4. *The books* are on the shelf. 5. We have seen *the film*. 7. *The film* is very interesting. 7. My *sister* went to the post-office. 8. I am waiting for my *sister*. 9. We listened to *the teacher* with great interest. 10. The *teacher* explains a new grammar rule.

Exercise 279. Insert personal pronouns in the necessary case.

1. On my way home I met Peter and told ... about the trip. 2. I need this book badly. I can't prepare my report without ... 3. I don't know the way to the railway station. Couldn't you show it to ...? 4. We are going to spend the summer in the country. Will you join ...? 5. Wait for us at the bus stop. ... shall be back in no time. 6. If you give me your address, ... shall write to ... . 7. I know this woman. ... works at the factory with my mother. 8. If I see Helen, I'll ask ... to ring ... up tomorrow. 9. I like this radio set very much. Where did you buy ...? 10. You are to be here at 7. We'll be waiting for... .

Exercise 280. Paraphrase the following sentences as in the models.

A. Model: *This is my coat. — This coat is mine.*

1. This is our school. 2. This is my note-book. 3. This is your desk. 4. This is his bicycle. 5. This is her bag. 6. This

is their classroom. 7. This is our bus. 8. This is her suggestion.

B. Model: *Your room is large. Jane's room is larger. — Jane's room is larger than yours.*

1. My watch is good. Your watch is better. 2. My pen is bad. His pen is worse. 3. Their house is old. Our house is older. 4. His camera is expensive. Nick's camera is more expensive. 5. Her story is interesting. Her friend's story is more interesting. 6. Our teacher is young. Your teacher is younger.

Exercise 281. Complete the sentences by adding reflexive pronouns.

Model: *I've repaired my TV set... — I've repaired my TV set myself.*

1. I'll go to the post-office ... . 2. She cooks breakfast ... . 3. We'll water the flowers ... . 4. The soldiers built the bridge ... . 5. Mother said to the boy, "You must always make your bed ...". 6. In your place, I should go there ... . 7. The professor performed the operation ... . 8. The chief engineer went to the ministry ... .

Exercise 282. Put into the plural.

1. This is an apple. 2. That is a house. 3. That is a car. 4. This is a chair. 5. Is this a table? 6. Is that a star? 7. Is this a garden? 8. Is that a bus?

Exercise 283. Use the demonstrative pronouns *that (those)* to avoid the repetition of the preceding noun.

Model: *This stadium is better than the stadium in our town. — This stadium is better than that in our town.*

1. Our flat is more comfortable than the flat of our neighbour. 2. The price of a motor car is higher than the price of a motor cycle. 3. The windows of our classroom are larger than the windows of our flat. 4. Though he is young, his face is like the face of an old man. 5. The sum of 5 and 7 is equal to the sum of 9 and 3. 6. These flowers are more beautiful than the flowers growing near our house.

Exercise 284. Fill in the blanks with *some* or *any*.

1. I have ... English books. 2. Are there ... arm-chairs in the room? 3. There isn't ... chalk in the classroom. 4. There

is ... milk in the jug. 5. Mother has bought ... butter. 6. There aren't ... mistakes in my dictation. 7. There are ... lakes in this district. 8. Have you ... relatives in Sochi? 9. I've read ... English stories this month. 10. Have you ... French newspapers?

Exercise 285. Answer the following questions.

1. Have you any brothers or sisters? 2. Have you got any English books? 3. Are there any pictures on the walls of your room? 4. Are there any trees in front of your house? 5. Can any of your friends speak German? 6. Have you read any English books this year? 7. Did you receive any letters yesterday? 8. Did you find anybody in your classroom when you came to school today? 9. Is there anything on your table now? 10. Did you invite anybody to your last birthday party? 11. Did anybody invite you to dinner last week? 12. Is there anything in your pocket now?

Exercise 286. Replace the pronoun *any* and its derivaties by *no* or its derivatives making other necessary changes.

Model: *I haven't any German books. — I have no German books. She doesn't know anything. — She knows nothing.*

1. The little boy hasn't any toys. 2. There isn't any water in the jug. 3. There aren't any fruit trees in the park. 4. We haven't any classes on Sunday. 5. It was so dark that we couldn't see anything. 6. We haven't learned any new words this week. 7. She did not ask anyone to help her. 8. I didn't see anyone there. 9. I didn't know anything about it. 10. There wasn't any theatre in our town before the war.

Exercise 287. Paraphrase the sentences using the indefinite pronoun *one* as in the model.

Model: *It is necessary for everyone to go in for sports. — One must go in for sports.*

1. It is necessary to be careful while crossing the road. 2. It is necessary to read newspapers every day. 3. It is possible to find any book in this library. 4. It is impossible to master a foreign language without working hard. 5. It is impossible to forget that day. 6. It is necessary to air the room before going to bed. 7. It is necessary to take

that into consideration. 8. It was impossible to go for a walk yesterday: it was raining all day long.

Exercise 288. Use the pronoun *one (ones)* to avoid the repetition of the preceding noun.

Model: *The red pencil is sharper, than the blue pencil. — The red pencil is sharper than the blue one.*

1. The new flat is more comfortable than the old flat. 2. The white dress is as nice as the yellow dress. 3. The brown shoes are as expensive as the black shoes. 4. The thin book has as many pages as the thick book. 5. The cotton dress is not so expensive as the silk dress. 6. This film is more interesting than that film. 7. I don't like this coat. Show me another coat. 8. The shop assistant showed me two suits of different colours. I chose the blue suit.

Exercise 289. Fill in the blanks with the pronouns *many, much, a lot of, lots of, plenty of, a good deal of, a great deal of.*

1. I've got ... friends in this village. 2. There was ... snow in the mountains last winter. 3. Don't hurry. You've got ... time. 4. It took her ... time to clean the room. She works very slowly. 5. ... people think so. 6. I didn't eat ... for breakfast. 7. She put so ... salt in the soup that nobody could eat it. 8. He spends ... money on books. 9. Has the town changed ...? 10. Did he make ... mistakes in his dictation? 11. My room has as ... windows as yours. 12. We have ... fruit this summer. 13. ... of what you say is true. 14. There isn't ... water in the pond today. 15. I haven't ... stamps from this country.

Exercise 290. Fill in the blanks with *few, little, a few, a little.*

1. I couldn't buy the coat because I had ... money left. 2. Let us buy some ice-cream, I have ... money left. 3. ... pupils speak English as well as she does. 4. There were very ... people in the streets. 5. We can't play because we have too ... time. 6. Give me ... apples. 7. They spent ... days in the country and then returned home. 8. Ask Ann to help you to translate the text; she knows French ... 9. Mary works hard at her English. She makes ... mistakes in her speech. 10. Can you lend me ... money?

THE ADVERB

Exercise 291. Transform the following sentences using adverbs instead of the given adjectives.

Model: *His answer was good. — He answered well.*

1. John is a slow eater. 2. Mary's translation of the sentence is correct. 3. My companion was a quick walker. 4. She was a careless cook. 5. His arrival was unexpected. 6. My friend is an excellent dancer. 7. His death was sudden. 8. Her speech at the meeting was wonderful.

Exercise 292. Answer the questions using the comparative degree of the adverbs.

1. Does Peter drive the car as carefully as Tom? 2. Does a taxi run as fast as a bus? 3. Did Jane speak as calmly as Helen? 4. Did you come as late as your brother? 5. Does Nick speak English as slowly as Peter? 6. Does Susan speak French as well as her mother? 7. Does Harry get up as early as his father? 8. Does Jack do his grammar exercises as carelessly as he did last year?

THE SYNTAX

Exercise 293. Find the subject and the predicate of the sentences. Comment on the word order. In sentences with indirect word order explain, why the inversion is used.

1. There was once a king, and he had a queen. 2. High above the city, on a tall column, stood the statue of the Happy Prince. 3. Could you very sweetly tell Winnie-the-Pooh story? 4. Once upon a time, many years ago — when our grandfathers were little children – there was a doctor, and his name was Dolittle. 5. "Are you quite sure he will be at home?", said Jane,as they got off the bus, she, and Michael and Marry Poppins. 6. In the house next to the tree there lived a fat old man. 7. Down below, just outside the front door, stood Mary Poppins, dressed in her coat and hat. 8. "Is that your medicine?", asked Michael, looking very interested. 9. There was silence for a minute or two. 10. There was a queer scared expression on her face. 11. There were photographs of every person or place remotely connected with the murder. 12. Here come the girls. We'd better be off. 13. Down the steep track into

the village a car was coming. At the wheel sat a young man, his hair blown back by the wind. 14. He said: "Will you come this way, please". 15. Is your wife all right? 16. There were no fishing boats out — and no motor-boat.

THE COMPLEX SENTENCE

Exercise 294. Analyse the following sentences. How are the clauses joined? What type are they?

1. There was one woman in front of him, and she was certainly in no hurry either. 2. Diana and Nick lived just round the corner, but he thought that he might as well take the car right there with him, so he got back into it and drove himself fifty yards and parked. 3. Diana had a cut-glass full of marble eggs; she was holding one up now to the light. 4. The light went out, the curtains opened, and a man came on and started making introductory noises. 5. Simon was confused, he did not know what to say. 6. He watched her go: he went to his window and watched her cross the courtyard below. 7. We looked at each other for a moment and then I turned away. 8. My watch had stopped, but I could tell the time from the hospital wall. 9. I shut my eyes, and a bit later I heard the door close. 10. My mother lives near Hastings now, so there is no cause to go back. 11. Of course I like him very much or I wouldn't think of marrying him. 12. I knocked on the door and there was no answer, otherwise I wouldn't have gone in. 13. Who did you speak to and what did you say?

Exercise 295. Analyse the sentences. State the type of subordinate clause, and the way it is joined to the principal clause.

1. He wondered what they would try on him this time. 2. She was tired. She was beginning to think it was time that people left, but they all were talking about Germany. 3. Anyway, I hope you will let me know what happens. 4. She went into the kitchen to do the washing up, which she always did, these days, carefully, before going to bed. 5. When Rose got home, she found her baby-sister Eileen had fallen asleep. 6. He did not see how she could possibly be serious, however much she might look it. 7. He looked at me as if I were a magician who could read his soul.

8. He had no job, and that worried him, because it was winter. 9. But what worried him much more was getting to Whitechapel. 10. After we had eaten and I had settled in I went for a walk in the afternoon. 11. Why did she silly child always wear shoes which were too small for her? 12. After I had cleaned the rooms there was an interval in my work. 13. I wonder where he is at this minute. 14. I don't believe in it, because I know it isn't true. 15. He went to bed and slept well as an innocent man might do.

Exercise 296. Choose the correct form of the verb from the brackets.

1. I will tell you about it when you ... back (come/comes/will come). 2. By the time the money ... I will know what to do with it (come/comes/will come). 3. I'm not going to leave a party before I ... ready to leave it (am/is/are/will be). 4. She'll be very angry when she ... the broken mirror (see/sees/will see). 5. She'll like the dog as soon as she ... it (see/sees/will see). 6. I'm going to sit here and wait until you ... in and ... something to eat for yourself (go/goes/will go; get/gets/will get). 7. I shall have thirty thousand pounds by the time I... fifty (am/is/are/will be). 8. God, how I hate abroad. I'll never go there again as long as I ... (live/lives/will live). 9. I'll give you a ring when I ... back (get/gets/will get). 10. When you ... back, I will marry you (come/comes/will come). 11. Oz will now send me home until I ... ... the Wicked Witch of the West (kill/killed/have killed/ will kill/will have killed). 12. What are you going to do when you ... old (get/ gets/will get). 13. "I'll stay till the wind ...", said Mary Poppins (change/changes /will change).

Exercise 297. Choose the correct form of the verb from the brackets. State the type of subordinate clause and expain your choice of a verb form.

1. If you ... in this way you will break your mother's heart (continue /continues/will continue)! 2. I will get a job if I ... get one (can/could/will be able to). 3. If I ... ... I will wither and perish for not having gone (don't go/doesn't go/won't go). 4. If the crash ..., it will be a big one (come/comes/will come)! 5. If it ... expensive, I won't be able to afford it (is/are/will be). 6. Be careful! If they ... you they

will call mother immediately (notice/notices/will notice). 7. If you ... to go to the South Seas with me, we'll be happy there. I will look after you — keep you safe for always (agree/agrees/will agree). 8. I swear to you that if we ... ... waiting half an hour outside an office, I shall not be responsible for my actions (is kept/are kept/will be kept). 9. If Belfounder or anybody ... just say in a stern masculine voice that I am out indefinitely (telephone/telephones/will telephone). 10. "You must forgive me", she said, turning and smiling fearfully at her guests. "if the dinner ... quite ruined, we will all know who is to blame (is/are/will be)". 11. We'll both get cold, if we... here much longer (stay/stays/will stay). 12. I'll ring you on Wednesday if I ... anything (find/finds/will find). 13. Give me your soup plates, everybody. If we ... for that girl to take them, we'll be here all night (wait/waits/will wait).

Exercise 298. Analyse the following questions. Translate them into Russian. Pay special attention to the word order in each of the type of the questions.

A. 1. Was she upset? 2. Do you think I'm getting old and ugly? 3. "Are you all right, Barney?" 4. Do you know what happened at Liberty Hall last Sunday? 5. Have Andrew and Hilda moved yet? 6. Do you approve of Hilda's new place? 7. "Barney, I'm so worried". What about, dear? Had Kathleen found out something?" 8. "Have you been to confession?" "No". "Oughtn't you to go?" "Maybe". "Will you go?" "I don't know". 9. Is there somebody else in the room? 10. Have you told Frances about us? 11. Did you meet anyone in the street on the way back? 11 "Now then. Hazel, haven't you brought Ernest with you?" 13. Was he dissappointed to find that Major Rich was out?

B. 1. What have I done now? 2. When is Frances getting married? 3. What went wrong? 4. But why did he despair so quickly? 5. "Why do the men go and fight in that stupid ghastly war? Why don't they all say, no, no, no?" — "I agree with you, Frances. But they just feel helpless. What can they do? What can any of us do?". 6. What makes you think it's not genuine? 7. "What's happened, Kathleen? You look quite distracted". 8. What on earth are you talking about, Kathleen? 9. But why did the secretary tear up the other letter? 10. Who, then , in your opinion, murdered

Miss French? 11. "Which road leads to the Wicked Witch of the West?" asked Dorothy.

C. 1. Things can't go on like this, can they? Something is going to happen, isn't it? 2. Do you like these white daffodils? They' re rather unusual, aren't they? 3. You do believe me, don't you? 4. "You're thinking of young Ted Gerard, aren't you, sir?" 5. It wouldn't do, would it, to repeat just idle talk? 6. And that, frankly, was a bit of a blow to us both, wasn't it? 7. He wasn't staying in the house, was he? 8. It came to the same in the end, didn't it? 9. You aren't frightened of me, are you? 10. You wanted to paint me, didn't you? 11. "You see how she was, don't you, Harry?" 12. "You don't feel depressed, do you, Sally?" 13. Your wife wouldn't mind a change, would she? 14. It's early to go to bed, isn't it? 15. You don't mind is I finish the ironing, do you? 16. You won't refuse, will you? 17. "We must be very business-like, mustn't we, Gerald?"

D. 1. Are you a scientist or a humanitarian, young man? 2. Are you a writer, or something? 2. Tell me about the pain. Is it short and sharp, or steady and dull? 3. Is it love I feel for him, or just pity? 4. How can you describe there pains? Are they gradual or sudden? 5. "He is my dog, Toto", answered Dorothy. "Is he made of tin, or stuffed? asked the Lion. "Neither, He's a real live dog". 6. Did she really say all those things to you, Kay, or did you make them up? 7. Should we all sit round looking very stiff and formal — or should we make everybody comfortable and cosy? 8. "Unfortunately", said Clarke dryly, "he *(the murderer)* is mad! What do you think, Mr.Poirot? Will he give it up or will he try to carry it through?" 9. Do you want me to find out the truth — or not? 10. Should he stop here for a drink, or push on? 11. Rogers addressed Miss Brent. "Will you begin. Madam, or will you wait?" 12. Will you take cold tongue or cold ham, Madam? 13. What are the lights like here, strong or dim?

Exercise 299. State whether the sentences given below are real questions. Translate them into Russian.

1. Would't you like to walk down the garden? 2. "Could you dry the seat for me?" He dried the seat of the swing

with his handkerchief and she sat upon it. 3. Let's go in, shall we? 4. You were so rude. Why can't you be ordinarily polite to me? 5. How can you be so cruel? 6. "Oh, thank you, Maudie, just put the trolley here, would you, and could you put some more turf on the fire?" 7. "Andrew, would you mind lifting those boxes off the chairs? Be careful with them". 8. "Would you like to join us? It's just a cold meal, I'm afraid". "No, thank you". 9. "Kathleen, would you mind leaving me alone with Pat for a few minutes?" 10. She waited until they were smoking and said, "Milly, would you fetch the papers?". 11. Would you like a cup of coffee while you're waiting? 12. "Would you care to sit down?" he asked. 13. Couldn't we go and have some fish and chips somewhere? 14. Could I have a word with you, please? 15. You couldn't give me his address, by any chance?

Exercise 300. Put special questions to as many words in the sentences as you can.

1. At that moment an extraordinary sound was heard just outside the room. 2. Christopher seemed a little depressed by this news. 3. Andrew scraped his knife and fork on his plate in a pretense of eating. 4. He stares across the river at the clouded west. 5. I watched him go down the plane and find an empty row of seats. 6. Jane stands looking for keys in her handbag. 7. After a moment Dan went and stared in the little mirrow over the chest of drawers. 8. I was awakened just before noon by Jane's voice outside the room. 9. I found Jane peeling potatoes when I returned downstairs. 10. The telephone began to ring outside, and she went to answer it. At five he took a taxi and bought presents for all the family — a doll for Honoria, a box of Roman soldiers for the boy, flowers for Marion, big linen handkerchiefs for Lincoln. 11. They met him in the rose garden in front of the house. 12. The room seemed dark after the bright evening outside.

Exercise 301. Transform the following sentences into indirect speech observing all the necessary changes of verbs, pronouns.

A. 1. He said: "We're having a test on Byron today". 2. "I'll meet you at the library at eleven", Crane said. 3. "The sun is shining and it'll be dry directly", Millie

went on. 4. Andrew was not sure how serious she was. He answered lightly. "I don't understand much about politics. I'm leaving that for later". 5. She murmured: "I'll catch a train this afternoon". 6. Lincoln spoke first: "We've been talking it over ever since we got your letter last month". 7, "I haven't seen you for a whole year", she said. 8. "I saw your sister out shopping yesterday", she said to me. 9. "You haven't opened your telegram yet", she said to me. 10. "They will not attack before four", the colonel said. 11. "They don't know we can't use it", he said. 12. He said, "I hope I haven't interrupted". 13. "Nobody will ever know", we said to him, "what you are and where you are going". 14. "They'll be all right", said he. 15. He added, smiling: "Simon, we saw you yesterday, driving down your street". "Yes, I saw you, too. Our Dad's got a new car", said Simon.

B. 1. "Do you have a photograph of Fonny with you?" Hayward asked. 2. "Did you wish to see me?" asked Cooper. 3. "Did you see an old woman going down the path?" asked Frances. 4. "Why didn't you think of all this before" Marion asked. 5. Kismine clutched John's arm. "0h," she cried wildly. "Where are they going? What are they going to do?". 6. "Brian, why do you keep the doors closed and locked?" Al Capone said. "To keep insects out". 7. "Are you all right?" the man said to us. 8. She said: "What did Tom say about these cheeses?" 9. George said to us: "What time shall I wake you?". 10. "Where did you get that helmet", I asked him. 11. She said, "Are there skyscrapers in London?" 12."Haven't you ever seen it before?" I said to him. 13. "How could I see that", said George, rather annoyed, "since I've never been to Naples?" 14. "Are you going to be in your hotel tomorrow morning, Lloyd?" Smith asked.

C. I. The sergeant said: "Take two men and go to the village and arrest him". 2. "Don't talk for one minute, Jim, please", she asked. 3. "I can't hear you!" cried Kismine, intent on the scene before her. "You'll have to talk louder". 4. "0h, go away. Bill" she said. "Go away into school and don't come back for a long time". 5. "Wait a little longer", she said to me. 6. He said to me, "Drop your rifle". 7. "Don't be a fool", I said to him. 8. "Don't worry about me", the old woman said. 9. A voice came up the stairs:

"Georgie! Georgie! Come out of that stuffy room at once!" 10. George Augustus raised his hand and exclaimed "Leave this house! And do not return to it until you have learned to apologise for your behaviour". 11. They had missed two buses outside the tube station in their excited chatter. A third came along. George grabbed Elizabeth's arm "Come on, here's our bus. Let's go on top". 12. "Well, promise that you won't say anything", she said. "Please, Gerry, not a word".

Exercise 302. Change the following into direct speech.

1. George said he felt thirsty. 2. They said it was very interesting. 3. I asked my cousin if she thought it could be a dream. She replied that she was about to ask me the same question. 4. I answered that I thought he would never smile again. 5. He told them they could follow him. 6. He went up to the policeman and asked him if he knew what time it was. 7. She asked me if you were serious. 8. I asked her not to go out. 9. I told Sam not to leave the house. 10. Then he asked me if I wrote for any newspapers. 11. I told her not to worry. 12. The elder sister said that she was afraid that they hadn't got on dresses suited to work. 13. When I had finished, George asked if the soap was in. I said I didn't care whether the soap was in or whether it wasn't. 14. They said it was very kind of him. 15. He told them they could follow him. 16. I promised mother I'd be home early tonight. 17. Why, George, you always said you liked to live in the middle of London. 18. They shook hands, and Barber asked if she wanted to go some place for a coffee. 19. He just came to me one night and said he'd got leave of absence from his job for a month and that he'd be back inside of thirty days and he'd tell me all about it when he got back, and he begged me not to ask any questions. 20. He told me he wouldn't write.

Exercise 303. Insert the missing verbs observing the rules of changing direct into indirect speech.

1. Those men will come back. They said that ... (will/would). 2. Kathleen said she ... find me a maid (do/does/will/would). 3. And so he agreed to stay: Rose said she ... ... Julie and explain it all (ring up/rings up/will ring up/would ring up). 4. But listen, he said he ... ... back, honestly,

he did. (go/goes/is going/was going/were going). 5. Are you sure my husband said he ... ... very soon (come/comes/will come/would come). 6. Oh, how extraordinarily nice workmen ...", she thought (is/are/was/were). 7. He always said that we ... ... free after a battle, but we never were (is/are/will be/shall be/should be). 8. I told Franklin. He said he ... ... to tell you (will not forget/would not forget). 9. Well, he told me he ... ... to Cheltenham. I'm sure he did (is going/was going/were going). 10. Clayton said he ... no time, but he ... ... and ... a note (have/has/had; will come in/would come in and write).

ТАБЛИЦА НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ

I форма	II форма	III форма	
1	2	3	4
1. arise [ə′raiz]	arose [ə′rouz]	arisen [ə′rizn]	подниматься
2. be [bi:]	was [wɔz], were [wə:]	been [bi:n]	быть
3. bear [bɛə]	bore [bɔ:]	born [bɔ:n]	рождать, приносить
4. become [bɪ′kʌm]	became [bɪ′keɪm]	become [bɪ′kʌm]	становиться
5. begin [bɪ′gɪn]	began [bɪ′gæn]	begun [bɪ′gʌn]	начинать(ся)
6. bend [bend]	bent [bent]	bent [bent]	гнуть, сгибать
7. bind [baɪnd]	bound [baund]	bound [baund]	связывать
8. bite [baɪt]	bit [bɪt]	bitten [bɪtn] (bit [bɪt])	кусать(ся)
9. bleed [bli:d]	bled [bled]	bled [bled]	кровоточить
10. blow[blou]	blew [blu:]	blown [bloun]	дуть
11. break [breɪk]	broke [brouk]	broken [′broukn]	ломать (ся)
12. breed [bri:d]	bred [bred]	bred [bred]	воспитывать
13. bring [brɪŋ]	brought [brɔ:t]	brought [brɔ:t]	приносить
14. build [bɪld]	built [bɪlt]	built [bɪlt]	строить
15. burn [bə:n]	burnt [bə:nt]	burnt [bə:nt]	гореть, жечь
16. buy [baɪ]	bought [bɔ:t]	bought [bɔ:t]	покупать
17. cast [kɑ:st]	cast [kɑ:st]	cast [kɑ:st]	бросать
18. catch [kætʃ]	caught [kɔ:t]	caught [kɔ:t]	ловить, схватывать
19. choose [tʃu:z]	chose [tʃouz]	chosen [′tʃouzn]	выбирать, подбирать

1	2	3	4
20. come [kʌm]	came [keɪm]	come [kʌm]	приходить
21. cost [kɔst]	cost [kɔst]	cost [kɔst]	стоить
22. cut[kʌt]	cut [kʌt]	cut [kʌt]	резать
23. dig [dɪg]	dug [dʌg]	dug [dʌg]	рыть, копать
24. do [du:]	did [did]	done [dʌn]	делать
25. draw [drɔ:]	drew [dru:]	drawn [drɔ:n]	тянуть; рисовать
26. dream [dri:m]	dreamt [dremt]	dreamt [dremt]	мечтать, видеть в сне
27. drink [drɪŋk]	drank [dræŋk]	drunk [drʌŋk]	пить
28. drive [draɪv]	drove [drouv]	driven ['drɪvn]	вести, гнать
29. eat [i:t]	ate [et]	eaten [i:tn]	есть
30. fall [fɔ:l]	fell [fel]	fallen [fɔ:ln]	падать
31. feed[fi:d]	fed [fed]	fed [fed]	кормить
32. feel [fi:l]	felt [felt]	felt [felt]	чувствовать (себя)
33. fight [faɪt]	fought [fɔ:t]	fought [fɔ:t]	бороться, биться
34. find [faɪnd]	found [faund]	found [faund]	находить
35. flee [fli:]	fled [fled]	fled [fled]	убегать; спасаться
36. fly [flaɪ]	flew [flu:]	flown [floun]	летать
37. forget [fə'get]	forgot [fə'gɔt]	forgotten [fə'gɔtn]	забывать
38. get [get]	got [gɔt]	gotten [gɔtn] (got [gɔt])	получать; ставить; делаться
39. give [gɪv]	gave [geiv]	given ['gɪvn]	давать
40. go [gou]	went [went]	gone [gɔn]	идти, ходить

1	2	3	4
41. grow [grou]	grew [gru:]	grown [groun]	расти, становиться
42. hang [hæŋ]	hang [hʌŋ]	hang [hʌŋ]	вешать, висеть
43. have [hæv]	had [hæd]	had [hæd]	иметь
44. hear [hɪə]	heard [hə:d]	heard [hə:d]	слышать
45. hide [haid]	hid [hid]	hidden ['hidn]	прятать
46. hold [hould]	held [held]	held [held]	держать
47. keep [ki:p]	keep [kept]	kept [kept]	держать, сохранять
48. know [nou]	knew [nju:]	known [noun]	знать
49. lead [li:d]	lead [led]	lead [led]	вести
50. learn [lə:n]	learnt [lə:nt]	learnt [lə:nt]	учить(ся)
51. leave [li:v]	left [left]	left [left]	оставлять
52. lend [lend]	lent [lent]	lent [lent]	давать взаймы
53. let [let]	let [let]	let [let]	разрешать, сдавать в наем
54. light [lait]	lit [lit]	lit [lit]	зажигать,
55. lose [lu:z]	lost [lɔst]	lost [lɔst]	терять
56. make [meɪk]	made [meɪd]	made [meɪd]	делать
57. mean [mi:n]	meant [ment]	meant [ment]	значить
58. meet [mi:t]	met [met]	met [met]	встречать
59. put [put]	put [put]	put [put]	класть
60. read [ri:d]	read [red]	read [red]	читать

1	2	3	4
61. ride [raɪd]	rode [roud]	ridden ['ridn]	ездить верхом
62. rise [raɪz]	rose [rouz]	risen ['rɪzn]	подниматься
63. run [rʌn]	ran [ræn]	run [rʌn]	бежать
64. say [sei]	said [sed]	said [sed]	сказать
65. see [si:]	saw [sɔ:]	seen [si:n]	видеть
66. sell [sel]	sold [sould]	sold [sould]	продавать
67. send [send]	sent [sent]	sent [sent]	посылать
68. set [set]	set [set]	set [set]	ставить, помещать
69. shake [ʃeɪk]	shook [ʃuk]	shaken ['ʃeɪkn]	трясти
70. shine [ʃaɪn]	shone [ʃɔn]	shone [ʃɔn]	сиять, блестеть
71. shoot [ʃu:t]	shot [ʃɔt]	shot [ʃɔt]	стрелять
72. shut [ʃʌt]	shut [ʃʌt]	shut [ʃʌt]	закрывать
73. sing [sɪŋ]	sang [sæŋ]	sung [sʌŋ]	петь
74. sink [sɪŋk]	sank [sæŋk]	sunk [sʌŋk]	погружаться
75. sit [sit]	sit [sæt]	sat [sæt]	сидеть
76. sleep [sli:p]	slept [slept]	slept [slept]	спать
77. smell [smel]	smelt [smelt]	smelt [smelt]	нюхать, пахнуть
78. speak [spi:k]	spoke [spouk]	spoke ['spoukn]	говорить, разговаривать
79. spend [spend]	spent [spent]	spenr [spent]	тратить
80. spoil [spɔɪl]	spoilt [spɔɪlt]	spoilt [spɔɪlt]	портить
81. spread [spred]	spread [spred]	spread [spred]	распространять

1	2	3	4
82. spring [sprɪŋ]	sprang [spræŋ]	sprung [sprʌŋ]	прыгать
83. stand [stænd]	stood [stud]	stood [stud]	стоять
84. steal [sti:l]	stole [stoul]	stolen ['stouln]	красть
85. stick [stik]	stuck [stʌk]	stuck [stʌk]	прикленвать(ся)
86. sting [stɪŋ]	stung [stʌŋ]	stung [stʌŋ)	жалить
87. stride [straid]	strode [stroud]	stridden ['strɪdn]	шагать
88. strike [straɪk]	struck [strʌk]	struok [strʌk]	бить; бастовать
89. strive [straɪv]	strove [strouv]	striven ['strɪvn]	стараться
90. swear [swɛə]	swore [swɔ:]	sworи [swɔ:n]	клясться
91. sweep [swi:p]	swept [swept]	swept [swept]	мести, подметать
92. swim [swɪm]	swam [swæm]	swum [swʌm]	плавать
93. swing [swɪŋ]	swung [swʌŋ]	swung [swʌŋ]	качаться
94. take [teɪk]	took [tuk]	taken ['teɪkn]	брать
95. teach [ti:tʃ]	taught [tɔ:t]	taught [tɔ:t]	учить
96. tear [tɛə]	tore [tɔ:]	torn [tɔ:n]	рвать
97. tell [tel]	told [tould]	told [tould]	говорить
98. think [θiŋk]	thought [θɔ:t]	thought [θɔ:t]	думать
99. throw [θrou]	threw [θru:]	thrown [θroun]	бросать
100. thrust [θrʌst]	thrust [θrʌst]	thrust [θrʌst]	толкать
101. tread [tred]	trod [trɔd]	trodden ['trɔdn]	ступать

1	2	3	4
102. understand [ʌndə'stænd]	understood [ʌndə'stu:d]	understood [ʌndə'stu:d]	понимать
103. upset [ʌp'set]	upset [ʌp'set]	upset [ʌp'set]	опрокидывать; расстраивать
104. wake [weɪk]	woke [wouk]	woken [woukn]	просыпаться
105. wear [wɛə]	wore [wɔ:]	worn [wɔ:n]	носить
106. weave [wi:v]	wove [wouv]	woven ['wouvn]	ткать
107. weep [wi:p]	wept [wept]	wept [wept]	плакать
108. win [wɪn]	won [wʌn]	won [wʌn]	побеждать
109. wind [waɪnd]	wound [waund]	wound [waund]	заводить
110. withdraw [wið'drɔ:]	withdrew [wið'dru:]	withdrawn [wið'drɔ:n]	брать назад, отзывать
111. wring [rɪŋ]	wrung [rʌŋ]	wrung [rʌŋ]	скручивать
112. write [raɪt]	wrote [rout]	written ['rɪtn]	писать

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 3

ЧАСТИ РЕЧИ

Глагол 7
Времена глагола 7
Indefinite Tenses 7
The Present Indefinite Tense 7
The Past Indefinite Tense 16
The Future Indefinite Tense 22
The Future Indefinite-in-the-Past Tense 24
Continuous Tenses 26
The Present Continuous Tense 26
The Past Continuous Tense 29
The Future Continuous Tense 31
The Future Continuous-in-the-Past Tense 32
Perfect Tenses 34
The Present Perfect Tense 34
The Past Perfect Tense 39
The Future Perfect Tense 42
The Future Perfect-in-the-Past Tense 43
Perfect Continuous Tenses 44
The Present Perfect Continuous Tense 45
The Past Perfect Continuous Tense 47
Согласование времен 49
Страдательный залог глагола 52
Наклонения глагола 60
The Conditional Mood 61
Subjunctive II 63
Употребление Conditional Mood и Subjunctive II 64
Subjunctive I 67
The Suppositional Mood 68
Употребление Suppositional Mood и Subjunctive I 68
The Imperative Mood 70

Модальные глаголы 72

Неличные формы глагола 90

Инфинитив 91

Объектный инфинитивный комплекс 97

Субъектный инфинитивный комплекс 100

Предложный инфинитивный комплекс 103

Употребление инфинитивной частицы to 105

Причастие 107

Образование причастий 107

Формы причастий 109

Значение и употребление Present Participle 109

Значение и употребление Past Participle 111

Функции причастия в предложении 112

Объектный причастный комплекс 114

Субъектный причастный комплекс 116

Независимый причастный комплекс 117

Герундий 120

Глагольные свойства герундия 120

Именные свойства герундия 122

Употребление герундия 123

Комплексы с герундием 126

Герундий и *отглагольное существительное* 128

Перевод герундия на русский язык 129

Существительное 130

Образование множественного числа существительных 130

Правила правописания множественного числа существительных 131

Особые случаи образования множественного числа существительных 131

Падежи существительных 134

Притяжательный падеж 136

Употребление существительных в функции определения 139

Артикль 141
Основные функции определенного и неопределенного артикля 142
Употребление неопределенного артикля 143
Употребление определенного артикля 146
Отсутствие артикля перед исчисляемыми существительными 148
Употребление артикля с названиями веществ 150
Употребление артикля с абстрактными существительными 150
Употребление артикля с именами собственными ... 151

Прилагательное 154

Числительное 157

Местоимение 163
Личные местоимения 163
Притяжательные местоимения 165
Возвратные местоимения 167
Взаимные местоимения 168
Указательные местоимения 169
Вопросительные местоимения 171
Союзные местоимения 173
Неопределенные местоимения 175
Отрицательные местоимения 180
Определительные местоимения 182
Количественные местоимения 184

Наречие 185

Предлог 187

Союз 189

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Типы предложений 192
Главные члены предложения 192
Подлежащее 192

Сказуемое 196
Второстепенные члены предложения 198
Дополнение 198
Определение 201
Обстоятельства 203
Порядок слов в простом распространенном предложении 204
Типы вопросительных предложений 210
Повелительные предложения 214
Восклицательные предложения 214
Сложносочиненное предложение 215
Сложноподчиненное предложение 216
Косвенная речь 231
Упражнения 235

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ВАС ЖДЕТ УСПЕХ!

ADELAIDE • BRISBANE • CANBERRA • MELBOURNE • NEWCASTLE • SYDNEY

Л.Г. ВЕРБА
Г.В. ВЕРБА

ГРАММАТИКА СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В первой части пособия освещаются основные грамматические явления современного английского языка, знание которых необходимо для правильного общения - устного и письменного - и для понимания текстов на английском языке.

Вторая часть пособия содержит расширенную систему упражнений.

Пособие предназначено для школьников старших классов, студентов первых курсов неязыковых ВУЗов и для всех, кто изучает английский язык.

ISBN 966-509-065-8
9 789665 090656

COWENTRY • BRISTOL • CHESTERFIELD • OXFORD • NEWPORT • CAMBRIDGE